



Ano Letivo 2017/2018

Curso Profissional de Técnico de Apoio à Infância

DISCIPLINA TPIE
Calendarização Anual

Turma 1 EP3

Módulos	Início	Fim	Aulas
1-A Realidade Educativa Portuguesa	19/09/2017	14/11/2017	34
2-Contexto e Intervenientes no Ato Educativo	14/11/2017	02/02/2018	34
6- Jardim-de-infância como Espaço Educativo	02/02/2018	17/04/2018	34
10- Fundamentos da Pedagogia Atual	14/04/2018	15/06/2018	34
<i>TOTAL</i>			136

RESUMO DA PLANIFICAÇÃO

Conteúdos	Objetivos
<p>Módulo 1 - A Realidade Educativa Portuguesa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evolução histórica da educação de infância em Portugal 2. Funcionamento das diversas redes de jardins-de-infância 3. Dados estatísticos sobre a educação pré-escolar 4. A educação pré-escolar no quadro da reforma educativa 5. Princípios e objetivos pedagógicos enunciados na lei-quadro da educação pré-escolar 6. Fundamentos e organização das orientações curriculares 7. Organizações das nações unidas de apoio à criança: 	<ul style="list-style-type: none"> - Descrever a Evolução Histórica da Educação da Infância em Portugal. - Identificar as diferentes redes de Jardins-de-infância e descrever o seu funcionamento. - Tomar contacto com os dados estatísticos sobre a Educação Pré-Escolar. - Explicar o papel da Educação Pré-Escolar no Quadro da Reforma Educativa. - Enumerar fundamentos, objetivos e intenções pedagógicas que regulam a Educação Pré-Escolar. - Designar e conhecer as organizações das Nações Unidas de Apoio à Criança.



U.N.I.C.E.F.
O.M.S.
U.N.E.S.C.O.

Módulo 2- Contexto e Intervenientes no Ato Educativo

1. Conceito de Educação Pré-Escolar
2. A quem se destina a educação pré-escolar
3. O valor da educação pré-escolar
4. As diversas formas de atendimento:
 - 4.1. A criança na creche
 - 4.2. A criança no jardim-de-infância
 - 4.3. A criança no hospital
 - 4.4. A integração da criança deficiente
 - 4.5. A criança no internato
 - 4.6. A criança na rua
 - 4.7. A criança no ATL
5. Os principais agentes educativos
 - 5.1. A criança
 - 5.2. A família
 - 5.3. A comunidade
 - 5.4. O educador

Módulo 6- Jardim-de-infância como Espaço Educativo

1. A criança no jardim-de-infância
 - 1.1. Tipos de resposta de atendimento
 - 1.2. Organização do dia-a-dia em estabelecimentos de Segunda Infância
 - 1.2.1. O quotidiano no jardim-de-infância
 - 1.2.2. Organização do espaço e do tempo
 - 1.2.3. Utilização de materiais
 - 1.2.4. O contacto com a família e comunidade
 - 1.2.5. As atividades no jardim-de-infância: rotina, transição espontânea e planificada
 - 1.2.6. Os objetivos das atividades no jardim-de-infância, tendo em conta o desenvolvimento sócio afetivo, cognitivo, psicomotor e psicolinguístico
 - 1.2.7. Estratégias para atingir os objetivos

- Definir o conceito de educação pré-escolar.
- Identificar os destinatários da educação pré-escolar.
- Defender o valor da educação pré-escolar.
- Enumerar os diferentes serviços prestados à infância.
- Descrever as diversas formas de atendimento à criança.
- Referir os principais agentes educativos.
- Explicar a importância da interação jardim-de-infância – família e comunidade.
- Identificar o perfil psicopedagógico do educador e o seu papel como agente educativo.

- Reconhecer a realidade da criança no Jardim-de-infância (3 aos 6 anos).
- Identificar as formas de atendimento à criança.
- Reconhecer como é organizado o dia-a-dia em estabelecimentos de Segunda Infância.
- Explicitar a importância da relação escola/família e escola/comunidade.



propostos

10- Fundamentos da Pedagogia Atual

1. Fröebel

1.1. Biografia

1.2. Fröebel e o surgimento do primeiro Jardim-de-infância

1.3. A importância do simbolismo na teoria de Fröebel

2. Montessori

2.1. Vida e Obra de Maria Montessori

2.2. Métodos de Montessori utilizados na educação da infância

3. Decroly

3.1. Vida e obra de Ovide Decroly

3.2. A importância atribuída por Decroly ao desenvolvimento infantil e ao carácter global da atividade da criança

3.3. As suas teorias baseadas em características psicológicas e sociológicas

3.4. A criação de “Centros de Interesse” e a passagem da criança por três momentos distintos: a observação, a associação e a expressão

3.5. Análise de algumas obras importantes de Decroly

4. Freinet

4.1. Biografia de Célestin Freinet

4.2. Ser humanista segundo Freinet

4.3. A pedagogia de Freinet e a educação pelo trabalho

5. Piaget

5.1. Vida e obra de Jean Piaget

5.2. O conceito de Desenvolvimento, segundo Piaget, e os fatores que o influenciam

5.3. Os três “A” de Piaget: Assimilação; Acomodação; Adaptação

5.4. Os Estádios de desenvolvimento segundo Piaget: estágio sensório-motor; estágio pré-operatório; estágio operatório concreto; estágio operatório formal.

- Reconhecer em que medida as pedagogias antepassadas influenciaram a pedagogia aplicada atualmente.

- Tomar conhecimento das influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta o currículo no jardim-de-infância.

- Reconhecer os pressupostos postulados por importantes figuras da educação e da psicologia, nomeadamente Fröebel, Montessori, Decroly, Freinet e Piaget.



Critérios de Avaliação

Conhecimentos	Aquisição de competências e domínios das aprendizagens	35%
	Aquisição de metodologias de trabalho	35%
Atitudes e valores	Educação de capacidades, atitudes e comportamentos	30 %

Material Necessário

Caderno diário, documentos fornecidos pelo professor, material de escrita, material de desperdício, materiais de desenho, pintura, recorte e colagem.