



PLANO DE MELHORIA DO AGRUPAMENTO SÁ DE MIRANDA – ANO LETIVO 2017/2018

O plano de melhoria que se apresenta, a implementar de modo mais concreto no ano letivo 2017/2018, mas sem perder como tempo norteador da ação o horizonte de 4 anos (correspondente ao período em que vigora o Projeto Educativo aprovado em dezembro de 2015), contém um conjunto de ações que permitem minimizar os efeitos das debilidades que foram identificadas quer em sede de relatório da avaliação externa, quer nos diversos documentos produzidos internamente relativos às ações desenvolvidas ao longo do ano letivo 2016/2017.

1. Pontos fortes e áreas de melhoria constantes no relatório da avaliação externa

A equipa de avaliação externa realçou os seguintes pontos fortes no desempenho do Agrupamento:

- Os projetos culturais, artísticos, ambientais e do património, no âmbito da saúde, do desporto e da solidariedade, com impacto no desenvolvimento sociocultural das crianças e dos alunos.
- O trabalho colaborativo entre os docentes no planeamento das aprendizagens, na organização pedagógica e na exploração de práticas e estratégias facilitadoras da aprendizagem.
- As medidas educativas implementadas no âmbito da educação especial, com reflexos muito positivos no desempenho académico e na capacitação para a vida pós-escolar dos alunos.
- As práticas pedagógicas da educação pré-escolar, enquanto processo planeado e avaliado, com impacto na qualidade da ação educativa.
- A liderança democrática da diretora e da sua equipa potenciadora do desenvolvimento organizacional do Agrupamento.
- A gestão criteriosa dos recursos humanos, orientada por princípios de equidade e transparência, tendo em consideração os percursos profissionais e as competências individuais.
- A eficácia dos circuitos de comunicação e informação, contribuindo para o aprofundamento da interação com a comunidade educativa.

A equipa de avaliação externa entendeu que as áreas onde o Agrupamento deveria incidir prioritariamente os seus esforços para a melhoria são as seguintes:

- O reforço na identificação dos fatores internos explicativos do insucesso escolar, com maior enfoque nas práticas de ensino, com vista a possibilitar uma escolaridade de sucesso a todos os alunos.
- O aprofundamento de práticas de auscultação/corresponsabilização dos alunos, envolvendo-os nas soluções para os problemas do Agrupamento.
- A generalização de metodologias ativas e experimentais no ensino e aprendizagem das diferentes áreas curriculares, com enfoque no 1.º ciclo.
- O acompanhamento e supervisão regular e sistemática da prática letiva em sala de aula, para partilha de saberes e experiências, generalização de boas práticas e o consequente contributo para o desempenho profissional.
- A projeção da autoavaliação a outras dimensões estratégicas do quotidiano escolar, que agregue o conhecimento internamente produzido, de modo potenciar a sustentabilidade do Agrupamento.

2. Pontos fortes e pontos débeis identificados nos relatórios das equipas de autoavaliação, da ação disciplinar e do plano de ação para a promoção da qualidade das aprendizagens de 2016/2017

O estudo realizado permitiu uma melhor compreensão da realidade do Agrupamento no que respeita ao comportamento e disciplina, ao apoio educativo, tutorias e coadjuvações na medida em que, de acordo com as



perceções dos diferentes atores, se identificaram alguns **pontos fortes** e **pontos débeis**, dentre os quais se destacam os seguintes:

Pontos fortes	Pontos débeis
<ul style="list-style-type: none">• As ocorrências de carácter disciplinar estão circunscritas a um reduzido número de turmas• Consciência dos alunos sobre causas da indisciplina• Verifica-se uma melhoria na qualidade do sucesso nas disciplinas em que se implementou a coadjuvação, numa grande parte das turmas• A coadjuvação de Português nos 1º e 2º anos, centrada no apoio à iniciação à escrita, leitura e oralidade, constituiu uma mais-valia, no sentido em que promoveu o trabalho cooperativo de pares de professores proporcionando o favorecimento de uma aprendizagem mais efetiva através de um acompanhamento personalizado e incisivo aos alunos da turma.• Coadjuvação na Matemática, no 4.º ano, centrada no trabalho cooperativo de professores, contribuiu para a melhoria dos resultados escolares de Matemática.• Os Programas de Tutoria constituíram uma mais valia na promoção do sucesso educativo dos alunos, sendo que os programas implementados atingiram uma boa taxa de sucesso.• Nos Apoios Educativos, a medida revelou-se eficaz, o regime de voluntariado funcionou e no ensino profissional permitiu a recuperação de módulos• A relação com a escola é percecionada pelos EE de uma forma positiva• As crianças da educação pré-escolar e do 1.º ciclo revelam um grande gosto por frequentar a Escola• Inexistência de participações disciplinares no 1º Ciclo.• A existência de uma vigilância efetiva por parte do vigilante escolar na Escola Sá de Miranda.• Boa articulação entre os Diretores de Turma, os professores, a equipa diretiva e os Encarregados de Educação e auxiliares da ação educativa.• Os Encarregados de Educação acataram sempre as decisões de natureza disciplinar aplicadas aos seus educandos em ambas as escolas.• A existência de um número reduzido de processos disciplinares, tendo em conta a diversidade de níveis de ensino e percursos formativos.• Atuação rápida e eficaz da Direção na deteção e resolução dos incidentes.	<ul style="list-style-type: none">• Por referência ao ano transato, mantêm-se alguns comportamentos perturbadores• As ocorrências mais frequentes correspondem aos comportamentos por todos considerados graves (diversas manifestações de desrespeito)• Aumento do número e gravidade de ocorrências de casos de indisciplina, no 2.º e 3.º ciclo• Alguma divergência de perceções dos sujeitos inquiridos• Os alunos, a partir do 2º Ciclo, apontam a existência de dificuldades de aprendizagem que condicionam o seu sucesso• Algum incumprimento nos procedimentos relativos às ordens de saída de sala de aula, não sendo uniforme a atuação dos professores perante situações de indisciplina idênticas• Nos apoios educativos continuam a verificar-se falhas no preenchimento das grelhas de avaliação



3. Plano de melhoria para o Agrupamento de Escolas Sá de Miranda, para 2017/2018:

a) Comportamento e disciplina dos alunos

1. Em todas as reuniões que vierem a ser realizadas (com docentes, funcionários e alunos) consciencializar os diversos atores para a necessidade de cumprirmos, de forma rigorosa, as normas estabelecidas em regulamento interno e todas as regras específicas que os próprios conselhos de turma venham a definir, evitando desvio de atuações.
2. Clarificar, no início do ano, junto de toda a comunidade educativa, os conceitos, procedimentos de atuação e de registo das ocorrências de comportamentos indevidos por parte dos alunos.
3. No caso de alunos muito perturbadores e /ou recorrentes em infrações disciplinares, para além de outras medidas que venham a ser aplicadas, incrementar o trabalho comunitário e atribuir tarefas de recuperação de estudo enquanto medidas corretivas.
4. Envolver os alunos na resolução de problemas de comportamento e disciplina da turma.

b) Resultados escolares

1. Implementar as medidas constantes no Plano de Ação Estratégica de promoção da qualidade das aprendizagens, no sentido de melhorar os resultados escolares, quer ao nível das taxas de sucesso, quer ao nível da qualidade de sucesso.
2. Aplicar uma avaliação diagnóstica no início de cada ano letivo, sobretudo nos inícios de ciclo e quando não houver continuidade pedagógica.
3. Constituir grupos pequenos de alunos no apoio educativo e no apoio ao estudo e, desde que possível, por grupos de nível, no âmbito da promoção da qualidade das aprendizagens, sem prejuízo dos apoios tradicionais para os alunos com mais dificuldades.
4. Implementar o projeto de Educação Literária transversal a todos os níveis de ensino.
5. Continuar a incentivar a implementação de projetos e atividades que potenciem o enriquecimento cultural dos alunos.
6. Continuar a estimular um ambiente que fomente o sentido de responsabilidade e consciência cívica, valorizando a aquisição de capacidades sociais e atitudes de entreajuda e cooperação, a prática da tolerância e o respeito pela diversidade.
7. Continuar a fomentar nos alunos a criatividade, a autonomia e o gosto pelo conhecimento.

c) Organização do trabalho pedagógico

1. O apoio educativo deve ser lecionado, sempre que possível, pelo professor titular da disciplina.
2. O apoio educativo do 3.º ciclo deve incidir nas disciplinas de Português, Inglês e Matemática.
3. Definir estratégias para valorizar transversalmente a Língua Portuguesa como fator essencial de apropriação do saber.
4. Melhorar a coadjuvação a Matemática, no 1.º ciclo, de acordo com as orientações do departamento.
5. Repensar o formato das aulas de substituição, nomeadamente, em particular para o 5.º ano, através do recurso a jogos/atividades de raciocínio.



6. Respeitar, sempre que possível, as orientações e sugestões pedagógicas oriundas das áreas disciplinares.

d) Participação dos alunos e EE

1. Relevar o papel das associações de estudantes como promotoras do incentivo aos projetos e atividades junto dos seus pares.
2. Realizar reuniões periódicas, pelo menos duas por ano, entre a equipa da direção e os delegados de turma.
3. Destacar e divulgar o desempenho meritório dos alunos em diferentes áreas.
4. Continuar a incentivar a participação dos pais, encarregados de educação e de outros membros da comunidade escolar nas atividades do Agrupamento.

e) Formação

1. Dar resposta às necessidades de formação dos professores, pessoal administrativo e AO, através do centro de formação Sá de Miranda.

f) Procedimentos

1. Introdução do “simplex escolar” (redução e simplificação dos documentos internos).
2. Aplicar a grelha de avaliação do AE proposta pela equipa responsável.
3. Reformular a metodologia de recolha de dados para os inquéritos (reformulação das amostras).
4. Produzir relatórios mais sintéticos e de fácil leitura.

Documento aprovado na reunião do Conselho Pedagógico realizada em 20 de julho de 2017

A Presidente do Conselho Pedagógico