Informações da disciplina de Francês – 8º Ano
Planificação global

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
39 34 23	***1.º Período*** **Unité 0 : Bonne rentrée** (A francofonia) **Unité 1: On s'amuse** (Amigos – tempos livres) **Unité 2: Chic ou choc** (Moda) **Unité 3 : On va faire un voyage** (Viagens – transportes) ***2.º Período*** **Unité 4 : On va au restaurant** (Alimentação – Restaurante) **Unité 5 : On fait du shopping** (Comércio – Publicidade) **Unité 6 : Chez le toubib** (Saúde) ***3.º Período*** **Unité 7: Quelle maison !** (Casa – Alojamento) **Unité 8:Tu partirais où?** (Férias – Ambiente)	**Escuta/visionamento/leitura de documentos para**: - formulação de hipóteses face a uma situação de comunicação e verificação; - identificação de enunciados, de elementos verbais, para-verbais e culturais; - discriminação, seleção e associação de informação explícita; - transposição de informação em ações ou em modalidades diversas; - Identificação da situação de comunicação e utilização da língua estrangeira na comunicação da sala de aula; - planificação e elaboração de planos gerais e esquemas e pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva e aprofundamento de informações; - mobilização de recursos e conhecimentos elementares; - adequação do discurso à situação de comunicação; - uso de elementos para-verbais e não verbais na oralidade; - revisão na escrita; - autoavaliação e autocorreção em apresentações, dramatizações, simulações e redação de textos principalmente informativos e descritivos como convites, mensagens pessoais e cartazes, a partir de modelos integrados em projetos disciplinares ou Interdisciplinares; - autoanálise dos pontos fortes e fracos das aprendizagens e reorientação do trabalho, individual ou em grupo, a partir de feedback do professor ou dos pares. - Observação e recolha de elementos culturais da língua estrangeira e identificação de traços identitários, de semelhanças e diferenças culturais em situações quotidianas.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J a, b, c, d, e

Critérios de Avaliação

Conhecimentos e Capacidades		Ponderação (%)	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Competência Comunicativa	Competência de compreensão e expressão escrita	50%	Testes (leitura e produção escrita); diversificação de tipologias de tarefas; elaboração de questões adequadas a diferentes níveis de desempenho dos alunos
	Competência de compreensão e expressão oral	30%	Teste de compreensão oral; Grelha de auto e heteroavaliação da expressão oral (diversificação de tarefas; envolvimento dos alunos na seleção dos trabalhos a apresentar)
Competência Estratégica	Planeamento e organização das tarefas; Pesquisa e tratamento de informação; Autonomia; Trabalho colaborativo; Capacidade de Auto- e heteroavaliação	10%	Grelhas de auto e heteroavaliação (enfoque em capacidades e atitudes inerentes à realização das tarefas)

Atitudes e Valores	%	
Responsabilidade	10%	Grelha de observação, registo e avaliação de atitudes
Postura e Empenho	10%	

Ponderação da classificação por período	**1º período** (100%) **2º período** = 1º p (40%) + 2º p (60%) **3º período** = 2º p (60%) + 3º p (40%)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manual adotado, caderno de atividades, caderno escolar, material de escrita e caderneta.	