

Informações da disciplina de História e Geografia de Portugal – 6º Ano

Planificação global

1.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
26	<p>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</p> <p>- Portugal no século XVIII</p> <p>-O triunfo do liberalismo</p> <p>- Portugal na segunda metade do século XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; - Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; - Desenvolver a memorização, associando a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; - Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; - Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); 	<p>A, B, G, I, J</p> <p>A, C, D, J</p>

2.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
22	<p>PORTUGAL DO SÉCULO XX</p> <p>- A revolução republicana</p> <p>- Os anos de ditadura</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; - Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; - Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; - Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; 	<p>A, B, C, D, G</p> <p>A, B, E, F, H</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade

b - Excelência e exigência

c - Curiosidade, reflexão e inovação

d - Cidadania e participação

e - Liberdade

	<p>- O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade</p>	<p>- Problematizar situações; - Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>- Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista;</p> <p>- Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;</p>	
--	--	--	--

3.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
14	<p>PORTUGAL HOJE</p> <p>- A população portuguesa</p> <p>- Os lugares onde vivemos</p> <p>- As atividades económicas que desenvolvemos</p> <p>- Como ocupamos os tempos livres</p> <p>- O mundo mais perto de nós</p>	<p>-Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças;</p> <p>- Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;</p> <p>- Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva;</p>	<p>A, B, C, I, J</p> <p>A, F, G, I, J</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F, G, I, J</p>

Critérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	80 %	
Escrita	60%	<p>- Fichas de avaliação escrita: (2 no 1º per.; 2 no 2º per.; 1 no 3º per.)</p> <p>- Fichas de trabalho realizadas, em casa ou na aula, em suporte papel ou em suporte digital.</p>
Oral	10%	<p>- Pequenas apresentações orais de um determinado tema utilizando o vocabulário específico da disciplina;</p> <p>- Participação dos alunos durante as aulas (Registos de observação direta).</p>
Prática e/ou Experimental	10%	<p>- Trabalhos de pesquisa;</p> <p>- Trabalhos de grupo.</p>
Atitudes e Valores	20%	
Responsabilidade	10%	<p>- Grelhas de observação e registo em papel ou suporte eletrónico;</p> <p>- Participação dos alunos nas atividades desenvolvidas na sala de aula, em casa ou noutros contextos;</p>
Postura e Empenho	10%	<p>- Respeito por prazos ou tempo definido para a realização de tarefas.</p>
Ponderação da progressão		1ºP = 100%; 2ºP (60%) + 1ºP (40%); 3ºP (40%) + 2ºP (60%)

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manual, caderno diário, material de escrita e caderneta escolar.	Caderno de atividades.