agrupamento de escolas SÁ DE MIRANDA

Departamento de C. Sociais e Humanas

Ano letivo 2019 / 2020

Informações da disciplina de História A – 10.º Ano (Planificação global e critérios de avaliação)

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
	1.º Período (6x13)	**Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:** Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia. **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:** Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico; Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas; Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as; Criar soluções estéticas criativas e pessoais. **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, incidindo em:** Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma; Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos; Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História; Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os. **Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade;** Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:** Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; Registar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; Elaborar relatórios e esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação; **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos; **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:** Responder, apresentar; Mostrar iniciativa. **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:** Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. **Promover estratégias que induzam o aluno a:** Colaborar com os pares e professores e apoiar o trabalho colaborativo; Intervir de forma solidária; Estudar de forma autónoma e sistematizada; **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:** Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; Assumir e cumprir compromissos; Estimular a perseverança, o empenho na aprendizagem e a postura na aula; Enfatizar a importância da atenção, interesse, participação colaboração e realização das atividades propostas (da aula e de casa); Valorizar a assiduidade e pontualidade; Reforçar a importância da presença nas aulas com o material necessário. Respeito pelos materiais pedagógicos, pelo espaço escolar e pelo ambiente; Reforçar a importância da presença nas aulas com o material necessário. Promover a interiorização e respeito por regras e normas de convívio e de trabalho; Utilizar as novas tecnologias de forma segura, bem como outras fontes de informação, manifestando respeito pelos direitos de autor.	**Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo (A, B, C, D, H, I)** **Criativo (A, B, C, D, F, I)** **Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)** **Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C, D, E, F, I)** **Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)** **Questionador (A, B, C, D, E, F, I)** **Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)** **Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas)** **Participativo/ colaborador/ cuidador** **Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I, J)**
4 aulas	**M Inicial – Estudar/Aprender História**		
40 aulas	**M1 - Raízes mediterrânicas da civilização europeia – cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica.** 1. O modelo ateniense 2. O modelo romano 3. O espaço civilizacional greco-latino à beira da mudança		
22 aulas	**M2 - Dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII a XIV – espaços, poderes e vivências.** 1. A identidade civilizacional da Europa Ocidental. 2. O espaço português – a consolidação de um reino cristão ibérico.		
	2.º Período (6x11)		
40 aulas	2. O espaço português – a consolidação de um reino cristão ibérico. (Cont.) 3. Valores, vivências e quotidiano		
14 aulas	**M3 - A abertura europeia ao mundo – mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI.** 1. A geografia cultural europeia de Quatrocentos e Quinhentos. 2. O alargamento do conhecimento do mundo. Unidade 3. A produção cultural.		
	3.º Período (7x6)		
32 aulas	3. A produção cultural. (Cont.) 4. A renovação da espiritualidade e religiosidade. 5. As novas representações da Humanidade.		

Critérios de Avaliação	**Pond.**	**Instrumentos e procedimentos de avaliação**
Conhecimentos e Capacidades	**%**	
Escrita	**70**	- Fichas de avaliação escrita: - Fichas de trabalho realizados, em casa ou na aula, em suporte papel ou em suporte digital. - Resultados obtidos na realização de trabalhos utilizando as seguintes plataformas (Socrative, Quizizz, Edpuzzle, Edmodo, Kahoot, Plickers, Peardeck, etc);
Oral	**10**	- Pequenas apresentações orais de um determinado tema: - Participação dos alunos durante as aulas (Registos de observação direta);
Prática e/ou Experimental	**10**	- Resultados obtidos na realização de trabalhos utilizando as seguintes plataformas (Socrative, Quizizz, Edpuzzle, Edmodo, Kahoot, Plickers, Peardeck, etc); - Trabalhos de pesquisa, relatórios de atividades, resolução de dossiers de exploração documental. - Trabalhos de grupo.

Atitudes e Valores	**%**	
Responsabilidade	**5**	- Grelhas de observação e registo em papel ou suporte electrónico; - Participação dos alunos nas actividades desenvolvidas na sala de aula, em casa ou noutros contextos; - Respeito por prazos ou tempo definido para a realização de tarefas; - respeito pelos prazos de entrega dos trabalhos
Postura e Empenho	**5**	

Material	**Para todas as aulas:**	**Quando solicitado:**
	Manual, caderno e material de escrita	Telemóvel ou tablet ou computador,

Ponderação da progressão		**1ºP** = 100%; **2ºP** (60%) + 1ºP (40%); **3ºP** (40%) + 2ºP (60%)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal
F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade