

Informações da disciplina de História A – 12º Ano (Planificação global)

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
1.º Período (7x13) - 91			
79 aulas	Módulo 7 – Crises, embates ideológicos e mutações culturais na primeira metade do século XX 1. As transformações das primeiras décadas do século XX. 2. O agudizar das tensões políticas e sociais a partir dos anos 30. 3. A degradação do ambiente internacional.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: Recolher e selecionar dados de fontes históricas para a análise de assuntos e temáticas em estudo; Organizar, de forma sistematizada e autónoma, a informação recolhida em fontes históricas; Analisar factos, teorias e situações, selecionando elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; Saber problematizar os conhecimentos adquiridos, de forma escrita e oral; Utilizar a capacidade de memorização, associando-a à compreensão; Estabelecer relações intra e interdisciplinares; Valorizar o património histórico e natural, local, regional e europeu, este último numa perspetiva de construção da cidadania europeia.	Indagador/ Investigador/ Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado/autónomo (A, B, C, D, H, I) Criativo (A, B, C, D, F, I)
12 aulas	Módulo 8 – Portugal e o mundo da segunda guerra mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico.	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: Formular hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico; Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em situações históricas específicas, simples e complexas; Propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, problematizando-as; Criar soluções estéticas criativas e pessoais. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico, incidindo em: Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo de forma sistemática e autónoma; Organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos; Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História; Analisar diversos tipos de fontes históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, F, I, H)
2.º Período (7x11) - 77			
62 aulas	Módulo 8 – Portugal e o mundo da segunda guerra mundial ao início da década de 80 – opções internas e contexto internacional 1. Nascimento e afirmação de um novo quadro geopolítico (continuação). 2. Portugal do autoritarismo à democracia. 3. As transformações sociais e culturais do terceiro quartel do século XX.	Promover estratégias que induzam ao respeito pela diferença e diversidade; Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; Confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: Planificar, sintetizar, rever e monitorizar; Registrar seletivamente informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; Elaborar relatórios e esquemas simples e complexos, estabelecendo cruzamento de informação;	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C, D, E, F, I) Liberdade, cidadania e participação Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)
15 aulas	Módulo 9- Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual O fim do sistema internacional da guerra fria e a persistência da dicotomia norte-sul.	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: Colocar questões-chave cuja resposta abranja acontecimentos ou processos históricos; Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: Responder, apresentar; Mostrar iniciativa.	Questionador (A, B, C, D, E, F, I) Comunicador (A, B, C, D, E, F, I, J)
3.º Período (7x7) - 49			
49 aulas	Módulo 9- Alterações geoestratégicas, tensões políticas e transformações socioculturais no mundo atual 1. O fim do sistema internacional da guerra fria e a persistência da dicotomia norte-sul (Continuação). 2. A viragem para uma outra era.	Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: Questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; Aceitar as críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. Promover estratégias que induzam o aluno a: Colaborar com os pares e professores e apoiar o trabalho colaborativo; Intervir de forma solidária; Estudar de forma autónoma e sistematizada; Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: Assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; Assumir e cumprir compromissos; Estimular a perseverança, o empenho na aprendizagem e a postura na aula; Enfatizar a importância da atenção, interesse, participação colaboração e realização das atividades propostas (da aula e de casa); Valorizar a assiduidade e pontualidade; Reforçar a importância da presença nas aulas com o material necessário. Respeito pelos materiais pedagógicos, pelo espaço escolar e pelo ambiente; Reforçar a importância da presença nas aulas com o material necessário. Promover a interiorização e respeito por regras e normas de convívio e de trabalho; Utilizar as novas tecnologias de forma segura, bem como outras fontes de informação, manifestando respeito pelos direitos de autor.	Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas) Reflexão e curiosidade, excelência e integridade Participativo/ colaborador/ cuidador Cidadania, participação, autonomia Responsável/ autónomo (A, B, C, D, E, F, H, I, J) Excelência, responsabilidade, integridade, reflexão e inovação

Critérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	%	
Escrita	70	- Fichas de avaliação escrita; - Fichas de trabalho realizados, em casa ou na aula, em suporte papel ou em suporte digital. - Resultados obtidos na realização de trabalhos utilizando as seguintes plataformas (Socrative, Quizizz, Edpuzzle, Edmodo, Kahoot, Plickers, Peardeck, etc);
Oral	10	- Pequenas apresentações orais de um determinado tema; - Participação dos alunos durante as aulas (Registos de observação direta);
Prática e/ou Experimental	10	- Resultados obtidos na realização de trabalhos utilizando as seguintes plataformas (Socrative, Quizizz, Edpuzzle, Edmodo, Kahoot, Plickers, Peardeck, etc); - Trabalhos de pesquisa; - Trabalhos de grupo.
Atitudes e Valores	%	
Responsabilidade	5	- Grelhas de observação e registo em papel ou suporte eletrónico; - Participação dos alunos nas actividades desenvolvidas na sala de aula, em casa ou noutros contextos;
Postura e Empenho	5	- Respeito por prazos ou tempo definido para a realização de tarefas; - respeito pelos prazos de entrega dos trabalhos

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manual, caderno e material de escrita	Telemóvel ou tablet ou computador.
Ponderação da progressão	1ºP = 100%; 2ºP (60%) + 1ºP (40%); 3ºP (40%) + 2ºP (60%)	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos	F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
B - Informação e comunicação	G - Bem-estar, saúde e ambiente
C - Raciocínio e resolução de problemas	H - Sensibilidade estética e artística
D - Pensamento crítico e pensamento criativo	I - Saber científico, técnico e tecnológico
E - Relacionamento interpessoal	J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

