

Informações da disciplina de História – 7.º Ano

Planificação global

Carga Horária: 2,5 Tempos (50' + 50' + 50' Semestral)

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
1.º Período			
9	DOMÍNIO 1 – DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES 1.1. Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras 1.2. Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios) 2.3. Origem e difusão do cristianismo	<ul style="list-style-type: none"> Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; 	(A; B; C; D; I) (A; B; C; D; I) (A; B; C; D; F; I) (A; B; C; D; F; H; I)
12	DOMÍNIO 2 – A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO 2.1. Os gregos no séc. V a. C.: exemplo de Atenas 2.2. O mundo romano no apogeu do império 2.3. Origem e difusão do cristianismo	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; 	(A; B; C; D; F; G; I; J) (C; D; F; I)
7 ⁽¹⁾	DOMÍNIO 3 – A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA 3.1. A Europa dos séculos VI a IX 3.2. O mundo muçulmano em expansão	<ul style="list-style-type: none"> Reforçar a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; 	(A; B; C; D; F; G; I)
9	Avaliação e outras atividades.	<ul style="list-style-type: none"> Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; 	(A; B; C; D; E; F; G; I)
2.º Período			
8 ⁽¹⁾ /15 ⁽²⁾	DOMÍNIO 3 – A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA 3.3. A sociedade europeia nos séculos IX a XII 3.4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; 	(A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
7 ⁽¹⁾	• DOMÍNIO 4 – PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV 4.1. Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV 4.2. A cultura portuguesa face aos modelos europeus	<ul style="list-style-type: none"> Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; 	(A; B; C; D; E; F; G; H; I) (A; B; C; D; E; F; G; H; I)
9	Avaliação e outras atividades.	<ul style="list-style-type: none"> Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; 	(A; B; D; F; G)
3.º Período			
10 ⁽¹⁾ /18 ⁽²⁾	• DOMÍNIO 4 – PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV 4.3. Crises e revolução no século XIV	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. 	
4	Avaliação e outras atividades.		

(1) Conteúdos a lecionar nas turmas com 3 tempos no 1.º semestre.

(2) Conteúdos a lecionar nas turmas com 3 tempos no 2.º semestre.

Critérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	80%	
Escrita	60%	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação escrita; Fichas de trabalho realizados, em casa ou na aula, em suporte papel ou em suporte digital. Resultados obtidos na realização de trabalhos utilizando diversas plataformas (ex: Socrative, Quizizz, Edpuzzle, Edmodo, Kahoot, Plickers, Peardeck, etc);
Oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> Pequenas apresentações orais de um determinado tema; Participação dos alunos durante as aulas (Registos de observação direta);
Prática e/ou Experimental	10%	<ul style="list-style-type: none"> Resultados obtidos na realização de trabalhos utilizando diversas plataformas (ex: Socrative, Quizizz, Edpuzzle, Edmodo, Kahoot, Plickers, Peardeck, etc); Trabalhos de pesquisa; Trabalhos de grupo.
Atitudes e Valores	20%	
Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação e registo em papel ou suporte eletrónico; Participação dos alunos nas actividades desenvolvidas na sala de aula, em casa ou noutros contextos;
Postura e Empenho	10%	<ul style="list-style-type: none"> Respeito por prazos ou tempo definido para a realização de tarefas; respeito pelos prazos de entrega dos trabalhos

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manual, caderno de atividades, caderno diário e material de escrita.	Telemóvel ou tablet ou computador,

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade

b - Excelência e exigência

c - Curiosidade, reflexão e inovação

d - Cidadania e participação

e - Liberdade

