

Informações da disciplina de Inglês – 9º Ano - Planificação global

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
40	<p>1.º Período</p> <p>Unidade 1: Saúde</p> <p>Unidade 2: Entretenimento</p> <p>Unidade 3: Experiências</p> <p>2.º Período</p> <p>Unidade 4: Tecnologia</p> <p>Unidade 5: O mundo da adolescência</p> <p>Unidade 6: Publicidade;</p> <p>Unidade 7: O meio ambiente</p> <p>3.º Período</p> <p>Unidade 8: Artes;</p> <p>Unidade 9: Personagens ficticionais;</p> <p>Leitura extensiva</p>	<p>.Promover estratégias de aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE;</p> <p>.Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos;</p> <p>.Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos;</p> <p>.Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de pesquisa sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; <p>.Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aceitação de pontos de vista diferentes; -estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspectivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de síntese, planificação, de revisão e de monitorização; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. <p>.Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - questionamento de uma situação; - organização de questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - autoavaliação. <p>.Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta, apresentação e Iniciativa. <p>.Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - melhoria ou aprofundamento dos saberes, a partir do feedback dos pares; - reorientação do trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor. <p>.Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaboração com os outros, apoio a terceiros em tarefas; - melhoria ou aprofundamento de ações, a partir do feedback dispensado ; - realização de e apoio a trabalhos de grupo. <p>.Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização tendencialmente autónoma de tarefas; -cumprimento de compromissos e contratualização de tarefas; -apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - disponibilidade para o Auto aperfeiçoamento. 	<p>A,B,C,D,E ,F,G,H,I,J</p> <p>a,b,c,d,e</p>
33			
21			

Critérios de Avaliação

Conhecimentos e Capacidades		Ponderação (%)	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Competência Comunicativa	Competência de compreensão e expressão escrita	50%	Testes (leitura e produção escrita); diversificação de tipologias de tarefas; elaboração de questões adequadas a diferentes níveis de desempenho dos alunos
	Competência de compreensão e expressão oral	30%	Teste de compreensão oral; Grelha de auto e heteroavaliação da expressão oral (diversificação de tarefas; envolvimento dos alunos na seleção dos trabalhos a apresentar)
Competência Estratégica	Planeamento e organização das tarefas; Pesquisa e tratamento de informação; Autonomia; Trabalho colaborativo; Capacidade de Auto- e heteroavaliação	10%	Grelhas de auto e heteroavaliação (enfoque em capacidades e atitudes inerentes à realização das tarefas)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

Atitudes e Valores	%	
Responsabilidade	10	Grelha de observação, registo e avaliação de atitudes
Postura e Empenho	10	
Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:

	Manual "Your turn", livro de exercícios, caderno, material de escrita e caderneta.	-----
--	--	-------

Ponderação da classificação por período	1º período (100%) 2º período = 1º p (40%) + 2º p (60%) 3º período = 2º p (60%) + 3º p (40%)
--	--