

## Informações da disciplina de Geografia – 9º Ano

### Planificação global

#### 1.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
Período 39 <sup>1</sup> /26 <sup>2</sup>	<b>Tema IV: Atividades Económicas</b> - Subdomínio 3: A indústria transformadora -Subdomínio 4: Serviços e turismo -Subdomínio 5: Redes de transporte e de telecomunicação	- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth</i> , <i>Google Maps</i> , GPS, SIG, <i>Big Data</i> , etc.).	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, H, I
	<b>Tema V: Contrastes De Desenvolvimento</b> -Subdomínio 1 – Países com diferentes graus de desenvolvimento	- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;	a,b,c,d,e A, B, C, D, F, G, I

#### 2.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
Período 24 <sup>1</sup> /30 <sup>2</sup>	<b>Tema V: Contrastes De Desenvolvimento</b> <u>-Subdomínio 2 – Interdependência entre espaços com diferentes graus de desenvolvimento<sup>3</sup></u> -Subdomínio 3 – Atenuar os contrastes de desenvolvimento	- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); - Selecionar informação geograficamente pertinente; - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - Utilizar exemplos concretos, relacionados com problemas ambientais, riscos e catástrofes resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas – desde o meio local ao mundial, tais como cartas de risco municipal, SIG do IPMA, da NASA, etc.	a,b,c,d,e A, B, C, D, F, G, I
	<b>Tema VI: Ambiente E Sociedade</b> -Subdomínio 1 – Riscos naturais -Subdomínio 2 (1) – Riscos mistos: atmosfera	- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, mapas em diferentes escalas); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;	a,b,c,d,e C, D, E, F, G, H, I

#### 3.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
Período 13 <sup>1</sup> /21 <sup>2</sup>	<b>Tema VI: Ambiente E Sociedade</b> <u>-Subdomínio 2 (2) – Riscos mistos: hidrosfera<sup>4</sup>, litosfera e biosfera</u> -Subdomínio 3 – Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável	- Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território, riscos e catástrofes;	a,b,c,d,e C, D, E, F, G, H, I

<sup>1</sup>Aulas previstas para uma planificação com mais 50 minutos no 1º semestre. <sup>2</sup> Aulas previstas para uma planificação com mais 50 minutos no 2º semestre. <sup>3</sup> Tema passa a ser lecionado no 1º período na planificação com mais 50 minutos no 1º semestre. <sup>4</sup> Tema passa a ser lecionado no 2º período na planificação com mais 50 minutos no 1º semestre.

Critérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>80 %</b>	
Escrita	60%	Fichas de avaliação; Questões de aulas;
Oral	10%	Apresentações orais; Debates;
Prática e/ou Experimental	10%	Intervenções em contexto de sala de aula; Trabalhos práticos;
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>20%</b>	
Responsabilidade	10%	Assiduidade/ Pontualidade Cumprimento de tarefas
Postura e Empenho	10%	Cumprimento de regras; Atenção /Empenho
<b>Material</b>	<b>Para todas as aulas:</b>	<b>Quando solicitado:</b>
	Manual, o Caderno de atividades, caderno diário, esferográfica, lápis, borracha, régua pequena	Bloco do Geógrafo, papel milimétrico e outro material que venha a ser solicitado

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

**A** - Linguagens e textos

**B** - Informação e comunicação

**C** - Raciocínio e resolução de problemas

**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo

**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** - Bem-estar, saúde e ambiente

**H** - Sensibilidade estética e artística

**I** - Saber científico, técnico e tecnológico

**J** - Consciência e domínio do corpo.

#### VALORES

**a** - Responsabilidade e integridade

**b** - Excelência e exigência

**c** - Curiosidade, reflexão e inovação

**d** - Cidadania e participação

**e** - Liberdade