

Informações da disciplina de Geografia C – 12º Ano

Planificação global

1.º Período

N.º de aulas *	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
Período 40	10	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo <i>Google Earth, Google Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.</i>). - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - Analisar textos com diferentes pontos de vista; - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analgógica e/ou digital); - Selecionar informação geograficamente pertinente; - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipas; - Organizar debates/simulações que requeiram sustentação de uma afirmação elaboração de opiniões ou análises de fatos ou dados; - Problematar a globalização na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção de identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - Incentivar a procura e aprofundamento de informação; - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); 	a,b,c,d,e A, B, C, D, F, G,H, I
	30		2 – Um Mundo Policêntrico 2.1. Antecedentes geopolíticos e geostratégicos. 2.2. A emergência de novos centros de poder. 2.3. O papel das organizações internacionais.

2.º Período

N.º de aulas *	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno	
Período 35	6	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analgógica e/ou digital); - Selecionar informação geograficamente pertinente; - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipas; - Organizar debates/simulações que requeiram sustentação de uma afirmação elaboração de opiniões ou análises de fatos ou dados; - Problematar a globalização na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção de identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - Incentivar a procura e aprofundamento de informação; - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); 	a,b,c,d,e C, D, E, F, G, H, I	
	15		3 – Um Mundo Fragmentado 3.1- Um espaço de fluxos e atores mundiais. 3.2- Espaços motores de fluxos mundiais.	a,b,c,d,e C, D, E, F, G, H, I
	14		4 – Um Mundo de Contrastes 4.1. Um mundo superpovoado?	a,b,c,d,e C, D, E, F, G, H, I

3.º Período

N.º de aulas *	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
Período 25	4 – Um Mundo de Contrastes 4.2. Um acesso desigual ao desenvolvimento. 4.3. Problemas ambientais: impactes humanos diferentes?	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analgógica e/ou digital); - Selecionar informação geograficamente pertinente; - Organizar de forma sistematizada a leitura e o estudo autónomo; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - Aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipas; - Organizar debates/simulações que requeiram sustentação de uma afirmação elaboração de opiniões ou análises de fatos ou dados; - Problematar a globalização na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção de identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - Incentivar a procura e aprofundamento de informação; - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; - Investigar problemas ambientais, demográficos e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); 	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, H, I

*O número de aulas é indicativo e pode variar ligeiramente de turma para turma

CrITÉRIOS de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	90 %	
Escrita	70%	Fichas de avaliação; Questões de aulas;
Oral	10%	Apresentações orais; Debates; Intervenções em contexto de sala de aula;
Prática e/ou Experimental	10%	Trabalhos práticos;
Atitudes e Valores	10%	
Responsabilidade	5%	Assiduidade/ Pontualidade Cumprimento de tarefas
Postura e Empenho	5%	Cumprimento de regras; Atenção /Empenho

Média ponderada por período

1.º período	2.º período	3.º período
100%	1ºp (40%)+ 2ºp (60%)	2ºp (60%)+3ºp (40%)

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manual, o Caderno de atividades, caderno diário, esferográfica, lápis, borracha, régua pequena	Bloco do Geógrafo, papel milimétrico e outro material que venha a ser solicitado

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade

b - Excelência e exigência

c - Curiosidade, reflexão e inovação

d - Cidadania e participação

e - Liberdade