

## Informações da disciplina de Geografia – 11º Ano- Planificação global

N.º de aulas 1ºP	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
40	<b>3 – OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b> 3.1 - As áreas rurais em mudança a. As fragilidades dos sistemas agrários b. A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum c. As novas oportunidades para as áreas rurais	<b>Promover estratégias que desenvolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> - ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico; - selecionar informação geográfica pertinente; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas; - mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; - organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. <b>Promover estratégias que envolvam:</b> - formular hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local; - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); - criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; - identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartográficos; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar interdisciplinar; - problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; <b>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</b> - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, H, I
22	3.2- As áreas urbanas: dinâmicas internas a. A organização das áreas urbanas		
16	Estudo de caso + Avaliação		
N.º de aulas 2º P	Tema / conteúdo	Descritores do Perfil do Aluno	
14	a. A organização das áreas urbanas (cont.)	<b>Promover estratégias que envolvam:</b> - formular hipóteses face a um fenómeno ou evento; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local; - propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas - fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); - criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico; - identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas; - mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país; - participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartográficos; - analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar interdisciplinar; - problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas; <b>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</b> - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, H, I
14	3.2 - As áreas urbanas: dinâmicas internas a. A expansão urbana b. Problemas urbanos		
12	3.3 - A rede urbana e as novas relações cidade-campo a. As características da rede urbana b. A reorganização da rede urbana c. As parcerias entre as cidades e o mundo rural.		
16	<b>4-A população: como se movimenta e comunica.</b> 4.1 - A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes a. A competitividade dos diferentes modos de transporte b. A distribuição espacial das redes de transporte c. A inserção nas redes transeuropeias		
14	Estudo de caso + Avaliação		
N.º de aulas 3º P	Tema / conteúdo	Descritores do Perfil do Aluno	
6	4.2 - A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais a. A distribuição espacial das redes de comunicação b. O papel do TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos	<b>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</b> - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global; - pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; - participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos; - aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa; - participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, H, I
8	4.3 - Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população a. A multiplicidade dos espaços de vivência b. Os problemas de segurança, de saúde e ambientais		
6	<b>5 – A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</b> 5.1 - Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia		
6	5.2 - A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária		
4	5.3 - As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia		
18	Revisões exame nacional +Avaliação		

<b>Crêterios de Avalia�o</b>	<b>Pondera�o</b>	<b>Instrumentos e procedimentos de avalia�o</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>90%</b>	
Escrita	70%	Fichas de avalia�o; Questões de aulas;
Oral	10%	Apresenta�es orais; Debates; Interven�es em contexto de sala de aula;
Prática e/ou Experimental	10%	Trabalhos práticos;
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>10%</b>	
Responsabilidade	5%	Assiduidade/ Pontualidade Cumprimento de tarefas
Postura e Empenho	5%	Cumprimento de regras; Aten�o /Empenho

<b>Média ponderada por período</b>		
1.� período	2.� período	3.� período
100%	1�p (40%)+ 2�p (60%)	2�p (60%)+3�p (40%)

**Nota:** Dado tratar-se de um ano em que os alunos farão exame nacional com conteúdos dos 10.  e do 11.  anos, em cada teste de avalia o haverá algumas questões de revisão da matéria do 10.  ano que o professor terá o cuidado de rever e resumir.

<b>Material</b>	<b>Para todas as aulas:</b>	<b>Quando solicitado:</b>
	Manual, o Caderno de atividades, caderno diário, esferográfica, lápis, borracha, régua pequena, caderneta do aluno.	Bloco do Geógrafo e papel milimétrico e outro material que venha a ser solicitado