

## Informações da disciplina de Filosofia – 10º Ano

### Planificação global

#### 1.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
36	<b>I - ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR</b> - O que é a Filosofia? - As questões da filosofia.	-Elaboração, pelos alunos de um dicionário de termos filosóficos. -Operacionalização dos conceitos estudados na análise de textos argumentativos. -Enunciação de problemas filosóficos por oposição a problemas não filosóficos.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)  Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)
	<b>RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA DA FILOSOFIA E A DIMENSÃO DISCURSIVA DO TRABALHO FILOSÓFICO</b> - Tese, argumento, validade, verdade e solidez. - Quadrado da oposição. - Formas de inferência válida - lógica proposicional. -Principais falácias formais. -O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais.	-Identificação, em textos argumentativos sobre assuntos comuns do quotidiano de conceitos com relevância na reflexão filosófica. -Formulação de teses expressas em proposições quantificadas, condicionais, conjuntivas e disjuntivas e respetiva negação. - Elaboração, de texto argumentativo sólido sobre temas relevantes no quotidiano, usando as formas proposicionais e as formas válidas de argumentos formais estudados. Identificação de argumentos não formais e falácias formais e não formais em qualquer suporte de informação.	Analítico (A, I) Criativo (C, D)  Conhecedor / Criativo / Comunicativo (B, C, D)

#### 2.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
30	<b>II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES</b> <b>- A ação humana- análise e compreensão do agir</b> - Determinismo e liberdade na ação humana - O problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica. - As teses do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.	- Elaboração colaborativa de um esquema síntese com as teses e argumentos de resposta ao problema do livre-arbítrio. - Confrontação de teses e argumentos entre alunos relativamente à sua posição sobre o problema do livre-arbítrio. - Discussão num ensaio de uma tese e respetivos argumentos, ou das teses e seus argumentos, de resposta ao problema do livre-arbítrio.	Conhecedor / Sistematizador /Colaborativo (A, B, C, E)  Investigador / analítico / organizador / comunicador (A, B, C, E, F, I)
	<b>A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial</b> A dimensão pessoal e social da ética - o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica. - .A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas. - O problema do critério ético da moralidade de uma ação: a ética deontológica de Kant e a ética Utilitarista de Mill.	- Formulação pelos alunos, a partir da clarificação dos conceitos de juízo de facto, de juízo de valor e de juízo moral, do problema da natureza dos juízos morais e sua justificação filosófica. - Caracterização com base em textos pré-selecionados pelo professor, das teses e dos argumentos de cada uma das posições relativas à natureza dos juízos morais - Confrontação oral de teses e argumentos entre alunos relativamente à sua posição sobre o problema da natureza dos juízos morais ou discussão em ensaio.	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)  Questionador (D)  Criativo/ autónomo/ participativo (B, C, F)

#### 3.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
21	Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e Equidade. - O problema da organização de uma sociedade justa: a teoria da justiça de John Rawls.	- Identificação, pelos alunos, a nível global ou local de situações que configuram uma organização social injusta, com possível clarificação das razões subjacentes (distribuição da riqueza, acesso à educação, a cuidados básicos de saúde...).	Criativo/ colaborador/ responsável /autónomo (C, D, E, F) Questionador /conhecedor/ informado/ criativo/
	<b>TEMAS /PROBLEMAS DO MUNDO CONTEMPORÂNEO-</b> <b>Desenvolvimento de um dos seguintes temas:</b> - Responsabilidade ambiental.	- Delimitação rigorosa de um problema filosófico dentro de uma área temática. - Enunciação clara da(s) tese(s) e da(s) teoria(s) em discussão.	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problemas éticos na interrupção da vida humana.</li> <li>- Estatuto moral dos animais.</li> <li>- Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano)</li> </ul>	<p>Apresentação de soluções relevantes para esses problemas, articulando, quando possível, com outras áreas do saber numa visão integradora que leve os alunos a mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente na disciplina de Filosofia e em outras disciplinas do seu percurso escolar.</p>	<p>comunicativo/ participativo/ colaborado/ responsável/ autónomo/ cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)</p>
---	---	--

Critérios de Avaliação	Instrumentos e procedimentos de avaliação	Ponderação	
<b>Conhecimentos e Competências</b>			
Problematização Conceptualização Argumentação  (Os conhecimentos estão de acordo com as aprendizagens essenciais.)	Fichas de avaliação e/ou trabalhos de investigação.	<b>Grelhas de observação e registos</b>	
	-Trabalhos produzidos pelos alunos; elaboração de questões adequadas a diferentes níveis de desempenho dos alunos.		70 %
	-Exposição oral das ideias, defesa de argumentos em situações de debate. Envolvimento dos alunos na seleção e realização dos trabalhos a apresentar.		10%
<b>Atitudes e Valores</b>		%	
Responsabilidade	Atenção e Empenho, Cumprimento de regras, Perseverança na realização das atividades propostas, Trabalho colaborativo	10 %	

<b>Ponderação da classificação por período</b>	<b>1º período (100%)</b> <b>2º período = 1º p (40%) + 2º p (60%)</b> <b>3º período = 2º p (60%) + 3º p (40%)</b>
--	--

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manual adotado, caderno diário e material de escrita.	Textos fornecidas pelos docentes

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal

- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico
- J** - Consciência e domínio do corpo.

**VALORES**

- a** - Responsabilidade e integridade
- b** - Excelência e exigência
- c** - Curiosidade, reflexão e inovação
- d** - Cidadania e participação
- e** - Liberdade