

Informações da disciplina de Físico-Química – 8.º Ano

Planificação global

Período	N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
1º	38	REAÇÕES QUÍMICAS • Explicação e Representação de Reações Químicas • Tipos de Reações Químicas	- Promoção de estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes; a criatividade dos alunos e desenvolvam o seu pensamento crítico e analítico. - Promoção de estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa enquadradas por questões problema e sustentadas por guiões de trabalho, com autonomia progressiva.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)
2º	33	REAÇÕES QUÍMICAS (continuação) • Velocidade das Reações Químicas SOM • Produção e Propagação do Som • Som e Ondas • Atributos do Som e sua Detecção pelo ser Humano	- Promoção de estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. - Promoção de estratégias que envolvam registo seletivo e organização da informação. - Promoção de estratégias que impliquem comunicação de resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, recorrendo a diversos suportes. - Promoção de estratégias envolvendo tarefas em que se oriente o aluno para a sua autoavaliação de forma a interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, utilizando o feedback dos pares e do professor, para melhoria ou aprofundamento de saberes.	
3º	24	• Fenómenos Acústicos LUZ • Ondas de luz e sua propagação • Fenómenos Óticos	- Promoção de estratégias que permitam, em diferentes situações a realização de trabalho colaborativo com fornecimento de feedback. - Organização de tarefas que impliquem por parte do aluno, autonomamente, assumir responsabilidades, apresentar resultados dando conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. - Promoção de estratégias que induzam atividades de entreajuda, uso medidas de proteção adequadas a atividades laboratoriais, preocupando-se com a sua segurança pessoal e de terceiros.	

Crítérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	%	
Escrita	55	Grelhas de registos: fichas de avaliação; questões de aula.
Oral	10	Grelhas de observação e registo: apresentações orais; debates/discussões; intervenções em contexto de sala de aula
Prática e/ou Experimental	15	Grelhas de observação e registos/ questionários escritos: atividades laboratoriais; produção de materiais científicos; trabalhos de pesquisa e investigação; protocolos; portefólios
Atitudes e Valores	%	
Responsabilidade	10	Grelhas de observação e registos: assiduidade e pontualidade; cumprimento de tarefas (T.P.C e outras); cumprimento de prazos; munção do material necessário
Postura e Empenho	10	Grelhas de observação e registos: atenção/empenho; cumprimento de regras; perseverança na realização das atividades propostas; trabalho colaborativo

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Caderno diário, manual, material de escrita e régua.	Máquina de calcular.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade

b - Excelência e exigência

c - Curiosidade, reflexão e inovação

d - Cidadania e participação

e - Liberdade