



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- elaboração de planos gerais, esquemas sobre os assuntos abordados;</p> <p>- promoção do estudo autónomo;</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- saber questionar uma situação; organizar questões; interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio;</p> <p><b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- ações de comunicação uni e bidirecional; de resposta, apresentação, iniciativa; questionamento organizado;</p> <p>- intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito;</p> <p><b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b></p> <p>- se autoanalisar;</p> <p>- identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</p> <p>- descrever processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;</p> <p>- considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes;</p> <p>- <b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</b></p> <p>- apoiar atuações úteis para outros (trabalhos de grupo);</p> <p>- respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros;</p> <p><b>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</b></p> <p>- a assunção de responsabilidades;</p> <p>- organizar e realizar autonomamente tarefas;</p> <p>- assumir e cumprir compromissos;</p> <p>- auto e heteroavaliação;</p> <p><b>Promover estratégias que induzam:</b></p> <p>- ações solidárias;</p> <p>- posicionar-se perante situações dilemáticas.</p> | <p><b>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</b></p> <p><b>Questionador (A, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b></p> <p><b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b></p> <p><b>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</b></p> <p><b>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</b></p> <p><b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b></p> |
|--|--|--|

| <b>Critérios de Avaliação</b>      | <b>Ponderação</b> | <b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>  |
|------------------------------------|-------------------|---|
| <b>Conhecimentos e Capacidades</b> | <b>60 %</b>       |   |
| Escrita                            | 40                | Fichas de avaliação/trabalhos equivalentes  |
| Oral                               | 20                | Intervenção na aula (espírito crítico, intervenção, autonomia/iniciativa)   |
| <b>Atitudes e Valores</b>          | <b>40%</b>        |   |
| Responsabilidade                   | 20                | Cooperação com os colegas e docente, participação em tarefas a propor, organização do caderno diário, presença do manual escolar e outro material necessário. |
| Postura e Empenho                  | 20                | Comportamento, respeito, assiduidade, pontualidade, interesse pela aula e disciplina, correção...   |

| <b>Material</b> | <b>Para todas as aulas:</b>  | <b>Quando solicitado:</b>                                 |
|-----------------|--|---|
|                 | Caderneta escolar, caderno diário, esferográfica, lápis, borracha. | Marcadores, régua, pen, revistas/jornais (fora de uso)... |