

Informações da disciplina de psicologia B – 12º Ano

Planificação global

1.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
33	Tema 5. Problemas e conceitos teóricos estruturadores da Psicologia: . o objeto da Psicologia. . diferentes concepções do Homem. . As tendências da Psicologia na actualidade.	. Análise de textos fornecidos pelo professor/do manual do aluno. . Visualização de filmes/ documentários sobre a biografia dos grandes autores (ex. “Freud: para Além da Alma”).	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Analítico (A, I) Criativo (C, D) Conhecedor / Criativo / Comunicativo (B, C, D)
	Tema 1: Antes de Mim: Os fundamentos biológicos e culturais do comportamento humano: A genética. O cérebro. A cultura.	. Organização/participação em debate sobre a importância das neurociências. . O genoma humano-sua decodificação. Discussão sobre as possibilidades, vantagens e questões éticas que se levantam. . Debate sobre o papel da hereditariedade e do meio no comportamento. Visionamento, análise e comentário do filme “ O Menino Selvagem”. . Debate sobre a relatividade cultural analisando as diferenças das diferentes culturas	Investigador / analítico / organizador / comunicador (A, B, C, E, F, I) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (D) Criativo/ autónomo/ participativo (B,C,F)

2.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
30	Tema 2:Eu com os outros: As relações precoces. As relações interpessoais. A influência social. Indivíduos e grupos.	. Pesquisa e recolha de informação sobre os investigadores cujos trabalhos contribuíram para a compreensão das relações precoces: Harlow, Bowlby, Ainsworth e Spitz. . Exploração do conceito de resiliência como capacidade da criança resistir às adversidades.	Investigador / analítico / organizador / comunicador (A, B, C, E, F, I) Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (D) Criativo/ autónomo/ participativo (B,C,F)
	Tema 3: Eu nos contextos: O modelo ecológico do desenvolvimento humano. Tema 4: Eu A mente-O carácter específico dos processos cognitivos. A mente - o carácter específico dos processos emocionais	. Análise e comentários de textos que desenvolvam a concepção ecológica do desenvolvimento. . Analisar o conceito de <i>inteligência emocional</i> salientando a interdependência entre as dimensões cognitiva, emotiva e conativa da mente.	Crítico/Criativo/ colaborador/ responsável /autónomo (C, D, E, F)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

3.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
30	Tema 4 (cont.) A mente- o carácter específico dos processos conativos A construção da identidade.	. Visualização, análise e comentário do filme “Uma mente brilhante”	Crítico/Criativo/ colaborador/ responsável/ autónomo (C, D, E, F) Questionador/ conhecedor/ informado/ criativo/ comunicativo/ participativo/ colaborado/ responsável/ autónomo/ cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)
	Tema 6:A psicologia Aplicada. Níveis e áreas de trabalho da Psicologia.	.Debate/discussão sobre o estatuto da Psicologia em Portugal	

CrITÉRIOS de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
------------------------	------------	---

Conhecimentos e Competências	Instrumentos e procedimentos de avaliação	%
-A especificidade da psicologia no contexto das ciências sociais e humanas -A especificidade do ser humano (fatores condicionadores do comportamento e funcionamento humano) -Especificidade da psicologia do ponto de vista da intervenção social	- Fichas de avaliação e/ou trabalhos de investigação	70%
	- Trabalhos produzidos pelos alunos; elaboração de questões adequadas a diferentes níveis de desempenho dos alunos.	10%
	- Exposição oral das ideias, defesa de argumentos em situações de debate. Envolvimento dos alunos na seleção e realização dos trabalhos a apresentar.	10%

Atitudes e Valores		%
Responsabilidade	- Atenção e empenho. Cumprimento de regras. Perseverança na realização das atividades propostas. Trabalho colaborativo.	10%
Postura e Empenho		

Ponderação da classificação por período	1º período (100%) 2º período = 1º p (40%) + 2º p (60%) 3º período = 2º p (60%) + 3º p (40%)
---	---

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manual adotado, caderno diário e material de escrita.	Textos fornecidos pelo docente.

Nota: como nos anos anteriores, os professores da disciplina concordaram iniciar o programa da disciplina pelo tema 5, visto ser o tema que contextualiza a Psicologia no âmbito das ciências sociais e humanas.