 

|  |
| --- |
| Departamento de 1.º ciclo |
| 2019/ 2020 |
| Educação para a Cidadania – 1º ano |

|  |
| --- |
| **PLANIFICAÇÃO EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 1.º ANO** |
| **Domínios** | Subdomínios | CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDESO aluno deve ficar capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVLIAÇÃO  |
| Direitos Humanos | “Artigo 1.º Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros e espírito de fraternidade.” | - Conhecer o primeiro direito humano;- Aplicar regras de convivência e de respeito mútuo;- Aplicar regras para que todos dentro da turma e escola possam conviver em harmonia;- Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento;- Corrigir atitudes, exercitando alternativas socialmente corretas;- Colaborar ativamente na resolução de situações problemáticas dentro da turma. | - Dramatização de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;- Visualização de materiais audiovisuais adaptados ao tema;- Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);- Realização de assembleias de turma/ escola para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;- Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;- Exposição de razões que sustentam afirmações. | - Observação direta;- Grelhas de registo;- Registos diversos. |
| Igualdade Género | Noção de corpo | -Desenvolver a consciência de si próprio;- Entender os papéis de género como flexíveis, igualitários e não discriminatórios. | - Apresentar as caraterísticas pessoais;- Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; | - Observação direta;- Grelhas de registo;- Registos diversos. |
| Interculturalidade | Diversidade cultural  | - Reconhecer tradições, lendas e histórias;- Valorizar o universo cultural da comunidade educativa.  | - Exposição de trabalhos no “Mural da Cidadania”;- Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;- Realização de festas temáticas;- Realização de assembleias de turma/ escola para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania. | - Observação direta;- Grelhas de registo;- Registos diversos. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_