 

|  |
| --- |
| Departamento de 1.º ciclo |
| 2019/ 2020 |
| Educação para a Cidadania – 1º ano |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PLANIFICAÇÃO EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA – 1.º ANO** | | | | |
| **Domínios** | Subdomínios | CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES  O aluno deve ficar capaz de: | AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS | INSTRUMENTOS DE AVLIAÇÃO |
| Direitos Humanos | “Artigo 1.º Todos os seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e em direitos. Dotados de razão e de consciência, devem agir uns para com os outros e espírito de fraternidade.” | - Conhecer o primeiro direito humano;  - Aplicar regras de convivência e de respeito mútuo;  - Aplicar regras para que todos dentro da turma e escola possam conviver em harmonia;  - Compreender a necessidade de regras e do seu cumprimento;  - Corrigir atitudes, exercitando alternativas socialmente corretas;  - Colaborar ativamente na resolução de situações problemáticas dentro da turma. | - Dramatização de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;  - Visualização de materiais audiovisuais adaptados ao tema;  - Utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens);  - Realização de assembleias de turma/ escola para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;  - Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;  - Exposição de razões que sustentam afirmações. | - Observação direta;  - Grelhas de registo;  - Registos diversos. |
| Igualdade Género | Noção de corpo | -Desenvolver a consciência de si próprio;  - Entender os papéis de género como flexíveis, igualitários e não discriminatórios. | - Apresentar as caraterísticas pessoais;  - Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões; | - Observação direta;  - Grelhas de registo;  - Registos diversos. |
| Interculturalidade | Diversidade cultural | - Reconhecer tradições, lendas e histórias;  - Valorizar o universo cultural da comunidade educativa. | - Exposição de trabalhos no “Mural da Cidadania”;  - Organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;  - Realização de festas temáticas;  - Realização de assembleias de turma/ escola para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania. | - Observação direta;  - Grelhas de registo;  - Registos diversos. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_