

Informações da disciplina de Inglês – 4º Ano

Planificação global

1.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
2 aulas	Unidade 0 – New year (conteúdos preconizados no Stars 3/ Metas do 3º ano): identificação pessoal, objetos, cores, dias da semana, alimentação, família, vestuário, números. + <i>lexical chunks</i> e estruturas gramaticais relacionadas com os temas.	Promover a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem: - rigor, articulação e uso de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura; - tarefas de memorização e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber.	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)
+/- 8 aulas	Unidade 1 – Back to school Locais na escola; Disciplinas; <i>I'm (not) good at...</i> ; Números de 20 – 50; Reciclagem; Halloween (Dias das Bruxas). + <i>lexical chunks</i> e estruturas gramaticais relacionadas com os temas.	Promover a criatividade dos alunos na: - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução (por exemplo de um modo gráfico) face a um desafio.	Criativo (A, C, D, J)
+/- 10 aulas	Unidade 2 – Our body O corpo humano e ações do corpo humano (abanar, piscar, tocar, esticar, etc); Desportos e jogos tradicionais no Reino Unido + ações desportivas (apanhar, atirar, balançar, correr, saltar, etc.); Numerais ordinais de 1 a 5. + <i>lexical chunks</i> e estruturas gramaticais relacionadas com os temas.	Promover o desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo: - no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente crítica.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
+/- 4 aulas	Unidade 3 – Food is great Alimentação; Sabores e texturas dos alimentos; + <i>lexical chunks</i> e estruturas gramaticais relacionadas com os temas; Natal. + <i>lexical chunks</i> e estruturas gramaticais relacionadas com os temas.	Promover o envolvimento por parte do aluno na: - pesquisa com autonomia incipiente; - recolha de dados. Promover a criação de oportunidades para que o aluno tenha: - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

	<p>Promover o envolvimento por parte do aluno em/no/na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de planificação, revisão e monitorização das aprendizagens; - registo seletivo de dados; - organização; - elaboração de planos gerais ou de esquemas; - promoção do estudo progressivamente autónomo com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e forma de as ultrapassar. <p>Promover por parte do aluno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboração de questões para os pares sobre conteúdos estudados; - autoavaliação de conhecimento. <p>Promover por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta e apresentação; - ações de questionamento organizado. <p>Promover a criação de oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de colaboração com os outros; - de apoio aos seus pares, na realização de tarefas. 	<p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
--	---	---

2.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
+/- 4 aulas	<p>Unidade 3 – Food is great</p> <p>Expressar preferências relativas à alimentação;</p> <p>Alimentação saudável.</p> <p>+ <i>lexical chunks</i> e estruturas gramaticais relacionadas com os temas.</p>	<p>Promover a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor, articulação e uso de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura; - tarefas de memorização e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber. <p>Promover a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução (por exemplo de um modo gráfico) face a um desafio. 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
+/- 12 aulas	<p>Unidade 4 – Where we live</p> <p>Tipos de casa (<i>house, flat</i>);</p> <p>As partes da casa;</p> <p>Peças de mobiliário;</p> <p>A cidade e a aldeia.</p> <p>+ <i>lexical chunks</i> e estruturas gramaticais relacionadas com os temas.</p>		
+/- 6 aulas	<p>Unidade 5 – Let’s visit the animals</p> <p>Animais de estimação; animais selvagens; animais da quinta (grupo 1).</p> <p>+ <i>lexical chunks</i> e estruturas gramaticais relacionadas com os temas.</p>		

		<p>Promover o desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente crítica. <p>Promover o envolvimento por parte do aluno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa com autonomia incipiente; - recolha de dados. <p>Promover a criação de oportunidades para que o aluno tenha:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. <p>Promover o envolvimento por parte do aluno em/no/na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de planificação, revisão e monitorização das aprendizagens; - registo seletivo de dados; - organização; - elaboração de planos gerais ou de esquemas; - promoção do estudo progressivamente autónomo com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e forma de as ultrapassar. <p>Promover por parte do aluno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboração de questões para os pares sobre conteúdos estudados; - autoavaliação de conhecimento. <p>Promover por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta e apresentação; - ações de questionamento organizado. <p>Promover a criação de oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de colaboração com os outros; - de apoio aos seus pares, na realização de tarefas. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A,B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
--	--	--	---

3.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
+/- 6 aulas	<p>Unidade 5 – Let’s visit the animals Animais de estimação; animais selvagens; animais da quinta (grupo 2); Características e habitats dos animais; Animais em risco de extinção e algumas causas dessa situação. + <i>lexical chunks</i> e estruturas gramaticais relacionadas com os temas.</p>	<p>Promover a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rigor, articulação e uso de conhecimentos; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura; - tarefas de memorização e consolidação, associadas a compreensão e uso do saber. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p>
+/- 8 aulas	<p>Unidade 6 – The five senses Os cinco sentidos e partes do corpo associadas; Ações relacionadas com os cinco sentidos; Adjetivos; Poluição do ar e poluição sonora. + <i>lexical chunks</i> e estruturas gramaticais relacionadas com os temas.</p>	<p>Promover a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado; - produção de um objeto, texto ou solução (por exemplo de um modo gráfico) face a um desafio. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>
+/- 6 aulas	<p>Unidade 7 – The sun is shining As férias, as diversões e as festividades de verão pelo mundo; As horas (horas certas e meias-horas); Algumas características da nossa costa; Alguns países de língua oficial inglesa. + <i>lexical chunks</i> e estruturas gramaticais relacionadas com os temas.</p>	<p>Promover o desenvolvimento do pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças; - no uso do discurso oral e escrito de forma progressivamente crítica. <p>Promover o envolvimento por parte do aluno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pesquisa com autonomia incipiente; - recolha de dados. <p>Promover a criação de oportunidades para que o aluno tenha:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confronto de ideias e perspetivas distintas sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>

	<p>Promover o envolvimento por parte do aluno em/no/na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de planificação, revisão e monitorização das aprendizagens; - registo seletivo de dados; - organização; - elaboração de planos gerais ou de esquemas; - promoção do estudo progressivamente autónomo com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e forma de as ultrapassar. 	<p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p>
	<p>Promover por parte do aluno a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboração de questões para os pares sobre conteúdos estudados; - autoavaliação de conhecimento. 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
	<p>Promover por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta e apresentação; - ações de questionamento organizado. 	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
	<p>Promover a criação de oportunidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de colaboração com os outros; - de apoio aos seus pares, na realização de tarefas. 	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>

Critérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	%	80
Escrita	40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; 2. Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas; 3. Cumprimento de compromissos (trabalho na aula); 4. <i>Feedback</i> relativo ao cumprimento de tarefas e funções; 5. Apresentação de trabalhos simples; 6. Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação; 7. Tabelas de registo diário do professor; 8. Fichas de avaliação.
Oral	40	
Prática e/ou Experimental	-	
Atitudes e Valores	%	20
Responsabilidade	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; 2. Organização e realização progressivamente autónoma de tarefas; 3. Cumprimento de compromissos (trabalho na aula); 4. <i>Feedback</i> relativo ao cumprimento de tarefas e funções; 5. Apresentação de trabalhos simples; 6. Realização de atividades simples de auto e heteroavaliação; 7. Tabelas de registo diário do professor;
Comportamento	6	
Empenho / Participação	6	
Assiduidade /Pontualidade	2	

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manuais adotados; 1 caderno pautado A4; 1 capa de elásticos A4; Lápis; Borracha; Afia; Caneta; Lápis de cor; Cola; Tesoura.	O que a docente comunicar atempadamente.