**ESTUDO DO MEIO – 1.º Ano**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Organizador**  **(Blocos do Programa)** | **Conteúdos programáticos** | **OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES** | **PRÁTICAS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM** | **DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS** |
| **SOCIEDADE**  **À descoberta de si mesmo**  **À descoberta dos outros e das instituições** | ­­– A sua identificação  – Os seus gostos e preferências  – O seu passado próximo  – As suas perspetivas para o futuro próximo  – Os membros da sua família  – Outras pessoas com quem mantém relações próximas  – A sua escola  – Reconhecer símbolos nacionais **(a)** | * Conhecer datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. * Estabelecer relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e/ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do Globo. * Estabelecer relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. * Relacionar as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. * Associar os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. | **Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:**  – pesquisa de informação;  – mobilização do conhecimento em contextos diversos;  – utilização de *software* simples.  **Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:**  – conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado;  – criação de um objeto, texto simples ou solução face a um desafio;  – utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens).  **Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:**  – realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania;  – organização de debates que requeiram a formulação de opiniões;  – exposição de razões que sustentam afirmações;  – identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação;  – realização de jogos, jogos de papéis e simulações;  – problematização de situações.  **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**  – formulação de questões-problema;  – registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados;  – confrontação de resultados obtidos com previsões feitas;  – identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência;  – recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;  – incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;  – formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;  – manipulação do globo terrestre.  **Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:**  – respeito pelas diferenças individuais;  – confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.  **Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:**  – realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;  – utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;  – tarefas orais de síntese;  – tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;  – organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados;  – apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;  – preenchimento de tabelas, a partir da exposição oral de conteúdos da disciplina.  **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**  – pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;  – apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;  – exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);  – desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;  – saber questionar uma situação.  **Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:**  – ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;  – escutar os outros e saber tomar a palavra;  – respeitar o princípio de cortesia;  -– usar formas de tratamento adequadas;  – interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.  **Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:**  – autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;  – monitorização da aprendizagem com recurso a linguagem icónica e verbal;  – descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema;  – reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupo, a partir do *feedback* do professor e/ou dos pares.  **Promover estratégias que criem oportunidades de:**  – gestão/organização de sala de aula;  – gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;  – colaboração interpares.  **Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:**  – organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;  – controlo do tempo dedicado ao estudo;  – identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;  – desenvolvimento de processos percetivos e de facilitação da atenção;  – desenvolvimento de trabalho de projeto;  – assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;  – organização e realização autónoma de tarefas;  – contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento;  – responsabilização pelo seu desempenho na realização de tarefas.  **Promover estratégias que induzam:**  – ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros;  – realização de tutorias interpares;  – apadrinhamento de causas;  – posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. | **Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado**  **(A, B, G, I, J)**  **Criativo**  **(A, C, D, J)**  **Crítico/Analítico**  **(A, B, C, D, G)**  **Indagador/Investigador**  **(C, D, F, H, I)**  **Respeitador da diferença/do outro**  **(A, B, E, F, H)**  **Sistematizador/Organizador**  **(A, B, C, I, J)**  **Questionador**  **(A, F, G, I, J)**  **Comunicador**  **(A, B, D, E, H)**  **Autoavaliador (transversal às áreas)**  **Participativo/Colaborador**  **(B, C, D, E, F)**  **Responsável/Autónomo**  **(C, D, E, F, G, I, J)**  **Cuidador de si e do outro**  **(B, E, F, G)** |
| **NATUREZA**  **À descoberta de si mesmo**  **À descoberta do ambiente natural** | – O seu corpo  – A saúde do seu corpo  – A segurança do seu corpo  – Os aspetos físicos do meio local  – Os seres vivos do seu ambiente  – Identificar cores, sons e cheiros da Natureza | * Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. * Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas. * Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. * Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. * Reconhecer a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). * Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. * Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. * Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. * Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra. * Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. |
| **TECNOLOGIA**  **À descoberta dos materiais e objetos** | – Experiências com materiais de uso corrente  – Experiências com água  – Experiências com o som  – Manusear objetos | * Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). * Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. * Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). * Identificar as propriedades de diferentes materiais (ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, flutuabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações. * Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente. * Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. |
| **SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA**  **À descoberta das inter-**  **-relações entre espaços**  **À descoberta dos outros e das instituições**  **À descoberta do ambiente natural** | – O espaço da sua casa  – O espaço da sua escola  – Os seus itinerários  – Localização de espaços em relação a um ponto de referência  - A vida em sociedade **(a)**  - A qualidade do ambiente **(a)** | * Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. * Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. * Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. * Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. * Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. * Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). * Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. |

**(a)** Conteúdo programático de outro ano de escolaridade no Programa Curricular de Estudo do Meio e que consta das Aprendizagens Essenciais do 1.º ano.