



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS
SÁ DE MIRANDA

Agrupamento de Escolas Sá de Miranda

Plano Anual de Atividades

Ano letivo 2018/2019

Analisado e aprovado no Conselho Pedagógico de 18 de outubro de 2018



ÍNDICE

| | |
|--|----|
| NOTA INTRODUTÓRIA | 3 |
| 1. LINHAS ORIENTADORAS DO PAA | 4 |
| 2. INICIATIVAS A DESENVOLVER | 6 |
| 2.1. Atividades..... | 6 |
| 2.2. Visitas de estudo / saídas de campo | 8 |
| 2.3. Projetos | 11 |
| A - Projetos específicos..... | 11 |
| B - Projetos transversais | 11 |
| C- Programas Europeus | 16 |
| C.1. Programa Erasmus+..... | 16 |
| C.2. Programa eTwinning..... | 17 |
| D- Programas | 17 |
| D.1. Bibliotecas Escolares..... | 17 |
| D.2. Desporto Escolar / Projetos desportivos | 18 |
| D.3. Programa Educação para a Saúde (PES) | 19 |
| 3. OUTRAS INTERVENÇÕES..... | 20 |
| 3.1. Promoção do sentido de pertença e da identidade do AE Sá de Miranda | 20 |
| 3.2. Museu da Escola Sá de Miranda aberto à comunidade..... | 20 |
| 3.3. Gabinete de Apoio ao Aluno | 21 |
| 3.4. Serviço de Psicologia e Orientação | 21 |
| 3.5. Aprofundamento da interação com a comunidade educativa | 21 |
| 4. ATIVIDADES DE NATUREZA ORGANIZATIVA | 23 |
| 5. ESPECIFICIDADES DO 1.º CICLO E DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR | 24 |
| 5.1. Atividades de enriquecimento curricular (AEC) - 1.º ciclo..... | 24 |
| 5.2. Componente de Apoio à Família (CAF) – 1.º Ciclo | 24 |
| 5.3. Atividade de Animação e Apoio à Família (AAAF) – Educação pré-escolar | 24 |
| 6. FORMAÇÃO..... | 25 |
| MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PAA | 26 |
| NOTAS FINAIS | 26 |



NOTA INTRODUTÓRIA

O Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda para 2018/2019 é um dos instrumentos de operacionalização do Projeto Educativo (PE) e está subordinado aos objetivos estratégicos e metas nele definidos.

No PAA constam as diversas atividades e os projetos a desenvolver ao longo do ano letivo, reflexo da dinâmica do Agrupamento, construído a partir dos contributos dos departamentos e serviços do Agrupamento. É um documento aberto, em construção ao longo do ano letivo, onde serão adicionadas as novas propostas que forem surgindo ao longo do ano.

A inscrição de iniciativas no PAA, através do preenchimento de um formulário *on-line*, foi, nesta fase inicial, feita pelos professores promotores em articulação com os coordenadores de área disciplinar (AD), coordenadores de projetos/programas nacionais e coordenadores de serviços. O conjunto destas iniciativas inscritas constitui o documento do PAA, a ser aprovado pelo Conselho Pedagógico (CP) e Conselho Geral (CG), a ser divulgado na página eletrónica do Agrupamento. Quaisquer outras iniciativas que em qualquer momento do ano letivo venham a ser propostas deverão ser inscritas pelo professor promotor ou equipa de professores promotores através do preenchimento do mesmo formulário.

Após a concretização/implementação da iniciativa, o(s) promotor(es) da mesma farão a sua avaliação através do preenchimento de formulário disponível *on-line*. Paralelamente, os alunos participarão na avaliação das atividades em que estiverem envolvidos, também por preenchimento de um questionário disponível *on-line*, a ser divulgado aos alunos no momento dessa avaliação. Os links de acesso foram divulgados e disponibilizados a todos os docentes do Agrupamento, juntamente com um conjunto de instruções de procedimentos, no formato de Manual para propostas de iniciativas no AESM PAA 2018/2019.



1. LINHAS ORIENTADORAS DO PAA

O Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda, como um dos instrumentos de operacionalização do Projeto Educativo (PE), está subordinado às prioridades, objetivos estratégicos e metas nele definidos.

As prioridades educativas estabelecidas no Projeto Educativo, tidas em consideração para a construção do PAA são as seguintes:

- Melhorar o sucesso escolar e educativo dos alunos.
- Promover o espírito de iniciativa, o espírito crítico e a responsabilidade.
- Melhorar o nível cultural dos alunos.
- Promover os valores de cidadania, autonomia, inclusão e de solidariedade.
- Promover o respeito pela diferença.
- Melhorar o agrupamento como escola inclusiva adaptada a todos os alunos.
- Promover a imagem do agrupamento no seu território educativo e na cidade.
- Promover a identidade e sentido de pertença.
- Sensibilizar a comunidade educativa para a participação ativa na vida do agrupamento.
- Melhorar a abertura/integração do Agrupamento no seu território educativo e na cidade.

Os objetivos a desenvolver no PAA enquadram-se nos 3 eixos principais do plano estratégico do Projeto Educativo, pretendendo-se trabalhar em particular os seguintes objetivos estratégicos:

A. EDUCAR PARA O SUCESSO

- 1.1. Melhorar o desempenho académico dos alunos.
- 1.2. Promover e valorizar o mérito escolar.
- 3.1. Melhorar os comportamentos dos alunos do agrupamento.
- 3.2. Melhorar o ambiente propício à aprendizagem dentro e fora da sala de aula.
4. Otimizar a educação para os valores de cidadania, autonomia, solidariedade, inclusão, respeito pela diferença, participação cívica e educação para a saúde.

B. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

- 6.1. Promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e de aprendizagem.
- 6.2. Adequar as respostas educativas às necessidades dos alunos.
- 6.3. Promover uma política educativa de inclusão na escola e na sociedade, nomeadamente dos alunos com necessidades educativas especiais (NEE) e de minorias étnicas.

C. DESENVOLVIMENTO ESTRATÉGICO

- 12.1. Consolidar a coesão interna e a identidade do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda.
- 12.2. Desenhar e projetar a marca do agrupamento.
- 12.3. Trabalhar para a eficiência e qualidade educativa.
- 13.1. Aumentar os níveis de participação dos docentes, assistentes, alunos e dos pais ou EE nas atividades do Agrupamento.
- 13.2. Potenciar o maior envolvimento e participação dos pais ou EE no agrupamento.



Para além deste enquadramento nos objetivos estratégicos preconizados no Projeto Educativo, as atividades propostas permitem:

- potenciar as expressões artísticas;
- fomentar uma educação para a sustentabilidade, para hábitos de vida saudável e para a preservação da nossa herança histórica e cultural;
- desenvolver um plano de formação que vá ao encontro de necessidades dos docentes e não docentes do Agrupamento;
- valorizar transversalmente a Língua Portuguesa e as tecnologias da informação;

As atividades propostas foram subdivididas em 3 tipologias principais: atividades, visitas de estudo e projetos. Neste documento, estas iniciativas surgem descritas de uma forma resumida e simplificada, procurando-se um documento (PAA) sucinto e de fácil consulta. Qualquer informação mais pormenorizada sobre qualquer uma das atividades descritas nos quadros apresentados está disponível nos *anexo I e II*. A equipa do Conselho Pedagógico responsável pela elaboração do PAA fará, no final de janeiro, uma avaliação intercalar e, no final do ano letivo, a avaliação final do mesmo.



2. INICIATIVAS A DESENVOLVER

Segue-se uma descrição muito sucinta de cada uma das tipologias principais de iniciativas (atividade, projeto específico e visita de estudo) que constituem o PAA.

2.1. Atividades

Atividades são iniciativas conjunturais, isoladas, desenvolvidas num período de tempo pré-estabelecido e reduzido.

| Promotor(es) | Atividade | Público-Alvo | Local | Data | Custo (aprox) |
|--|---|---|---------------------|------------------------|---------------|
| EB Bracara Augusta Docentes EPE e 1º Ciclo | Receção aos alunos - Batismo simbólico | Alunos da Escola | EB Bracara Aug. | 17 setembro | 0€ |
| Dep. 1º Ciclo Prof. titulares de turma | Assembleia Geral de Alunos | Alunos - 1.º CEB | Escolas 1º CEB | Início de cada período | 0€ |
| AD EFD | Comemoração do Dia Europeu do Desporto Escolar | Alunos - AESM | EBPalm e ESM | 28 setembro | 50€ |
| AD CN-BG Adelaide Sousa; António Amorim e Sérgio Leite | Participação na Noite Europeia dos Investigadores (NEI) | 10º ano - 2017/18 Tur: 1, 2, 3, 4 e 5 | ESM | 28 setembro | 0€ |
| Dep. EPE Docentes da EPE | Concertos Didáticos | Crianças do EPE | Unidades c/EPE | Outubro | 0€ |
| AD História e CS Luís Cristóvam Dias | Braga - cidade barroca | Alunos do 2º2 | Ruas de Braga | 2 outubro | 0€ |
| Dep. EPE Ana Cristina Alcoforado | Participação numa Vindima | Crianças do JI de Sta. Lucrecia | JI de Sta. Lucrecia | 4 outubro | 0€ |
| Dep. EPE | Observação da Fermentação do Vinho | Crianças do JI de Sta. Lucrecia | JI de Sta. Lucrecia | 5 outubro | 0€ |
| AD L Estran./ Espanhol Joaquim Almeida e Teresina Preto | Celebração de Efeméride – Día Nacional de España ou Día de la Hispanidad | Alunos 7.º e 10.º anos com Espanhol | ESM E EB Palmeira | 12 a 19 outubro | 10€ |
| AD CN-BG Lúcia Dourado | Trilho das Fontes | Docentes - AESM | | 13 outubro | 0€ |
| EB Bracara Augusta Docentes EPE e 1º Ciclo | Avós na Escola | Avós e alunos | EB Bracara Aug. | 16 outubro | 0€ |
| AD Educação Especial | Visita à Biblioteca Lúcio Craveiro da Silva | Alunos do CAA | Braga - BLCS | 17 outubro | 0€ |
| AD Geog, Econ e Contab Helena Teixeira | Palestra dinamizada pelo BdP | Alunos - CCH c/Econ (10.º, 11.º e 12.º) | ESM | 25 outubro | 0€ |
| AD Filosofia e EMRC José Augusto | O Diário do Conde Drácula | Alunos - 11º ano | A definir | 31 outubro | 0€ |
| AD L Estran./ Espanhol Raquel Duarte | Celebração de Efeméride – Día de Muertos | Alunos 8.º e 11.º anos com Espanhol | EBPalm e ESM | 31 outubro | 10€ |
| AD Filosofia e EMRC José Augusto | Karl Marx Exposição | Alunos - 11º ano | A definir | novembro | 0€ |
| AD Filosofia e EMRC José Augusto | Café Filosófico | Alunos - 11º ano | A definir | novembro | 0€ |
| AD Artes Viriato Silva | Encontro com Danuta Wojciechowska | Alunos - 5.º ano | EBPalm | 5 novembro | 0€ |
| AD Filosofia e EMRC José Augusto | Dia Mundial da Filosofia. | Alunos - 11º ano | A definir | 15 novembro | 0€ |
| AD CN-BG Adelaide Sousa; António Amorim e Sérgio Leite | Oficina "O rasto da Luz" | 10º ano - 2017/18 Tur 1, 2, 3, 4 e 5 Particip no encontro | ESM | 16 e 17 novembro | 0€ |
| AD Educação Especial Daniela Caetano e Celeste Alves | Visita a igrejas de Braga - S. Vicente, Carmo, Misericórdia e Congregados | Alunos do CAA | Braga | 23 novembro | 0€ |
| AD EFD Prof. de EFD EB Palmeira | Semana do Golfe | Alunos e docentes - EBPalm | EBPalm | 26 a 30 novembro | 40€ |
| AD CN-BG Lúcia Dourado | Sessões de Educação Ambiental | Alunos - 9.º ano | EBPalm e ESM | dezembro | 0€ |
| AD Artes Prof. de EV e ET | Natal na Escola | Alunos - EBPalm | EBPalm | dezembro | 0€ |



| | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|---------------------------|-----------|
| AD Filosofia e EMRC Prof. de EMRC | Campanhas de solidariedade | Com. Educ. - ESM | A definir | dezembro | 0€ |
| AD Filosofia e EMRC José Augusto | Schopenhauer- Comemoração dos 200 anos do seu nascimento | Alunos - 11º ano | A definir | dezembro | 0€ |
| AD L Estran./ Espanhol Joaquim Almeida | VIII Concurso de Escrita "Carta a los Reyes Magos" | Todos os alunos com Espanhol | EBPalm e ESM | dezembro e janeiro | 0€ |
| AD CN-BG e Filosofia Cristina Fertusinhos/Fátima C. + PES | Dádiva de Sangue | Com. Educ. - AESM | Todas | dezembro/2018 e maio/2019 | 0€ |
| Dep. 1º Ciclo M.ª Teresa Machado | Saberes sem idade | Alunos e utentes do Lar de Palmeira | Jl e 1ºciclo | dez/fev/maio | 0€ |
| Dep. Expressões Fernanda Oliveira | Exposição de trabalhos: Quadra Natalícia / Dia do Ambiente / Final do ano letivo | Alunos 3.º Ciclo | EBPalm e ESM | dezembro junho | 0€ |
| AD Educação Especial Daniela Caetano e Celeste Alves | Comemoração do dia Nacional da Pessoa com Deficiência | Com. Educ. - AESM | | 7 dezembro | 0€ |
| AD EFD Prof. de EFD EB Palmeira | Torneio de Voleibol | Alunos - EBPalm | EBPalm | 10 a 14 dezembro | 20€ |
| AD CN-BG Ana Pinto, Dulce Castro, Manuela Oliveira, Virginia Duarte | Palestra sobre Prevenção Rodoviária | Alunos - 9.ºano | EBPalm | 10 a 14 dezembro | 0€ |
| AD Português Fernanda Carvalho | Teatro – Auto da Barca do Inferno | 9.º ano | ESM | 11 dezembro | 7€/al |
| AD EFD Prof. de EFD EB Palmeira | Torneio de Ténis de Mesa | Alunos EBPalm – 5.º, 6.º e 7.º anos | EBPalm | 14 dezembro | 15€ |
| AD EFD Prof. de EFD EB Palmeira | Torneio de Badminton | Alunos - EBPalm | EBPalm | 14 dezembro | 15€ |
| AD EFD Prof. de EFD ESM | Torneio de Basquetebol 3x3 | Alunos - ESM | ESM | 14 dezembro | 50€ |
| AD EFD Prof. de EFD ESM | Torneio de Ténis de Mesa | Alunos - ESM | ESM | 14 dezembro | 50€ |
| AD Educação Especial Goreti Pinto e Lídia Gomes | Festas de Natal na cidade de Braga | Alunos do CAA | Braga | 14 dezembro | 0€ |
| AD Educação Especial Goreti Pinto e Lídia Gomes | Festas de Natal na cidade de Braga | Alunos do CAA | Braga | 14 dezembro | 0€ |
| AD L Estran./ Espanhol Lina Silva e Leonor Fernandes | Exposição de postais e outras decorações natalícias | Alunos do 3.º CEB com Espanhol | EBPalm | Dezembro | 5€ |
| Coordenação DT Adelaide Pereira e Leopoldina Almendra | Realização das mesas de Natal - lanche partilhado | Alunos ESM e EBPalm | EBPalm e ESM | 14 dezembro | 0€ |
| AD EFD Prof. responsáveis Grupos Equipa de Desporto Escolar | Formação de juizes /árbitros | Alunos do DE | ESM | 1.º Período | 50€ |
| Dep. EPE Docentes da Dep. EPE | Hospital dos Bonequinhos | Crianças da EPE | Jl aderentes | 1.º Período | 0€ |
| AD L Estran./ Espanhol Joaquim Almeida e Teresina Preto | Concurso – Pinta tu España | Alunos do 10.ºano com Espanhol | ESM | janeiro e fevereiro | 10€ |
| AD EFD Prof. de EFD ESM | Corta Mato Escolar ESM | Alunos - ESM | ESM | 15 jan. | A definir |
| AD EFD Prof. de EFD EB Palmeira | Corta mato escolar | 4.º ano e alunos EBPalm | EBPalm | 15 janeiro | A definir |
| AD Educação Especial Ângela C. e Lídia Gomes | Visita aos bombeiros municipais de Braga | Alunos do CAA | Braga - Quartel dos Bombeiros | 18 janeiro | 0€ |
| AD CN e BG Manuel Vieira e António Amorim | Olimpíadas da Geologia | Alunos 11.º ano com BG | ESM | Início 25 jan. | 0€ |
| AD L Estran./ Espanhol Lina Silva e Leonor Fernandes | Comemoração de La Chandeleur | Alunos do 3.º CEB com Espanhol | EBPalm | 1 a 8 fevereiro | 10€ |
| AD Educação Especial Ângela C. e Lídia Gomes | Ida à cidade nas festas do Carnaval | Alunos do CAA | Ruas de Braga | 1 março | 0€ |
| Dep. 1º Ciclo Prof. EB de Coucinheiro e da Bracara Augusta | Desfile de Carnaval | Alunos da Escola | EB Coucinheiro e Bracara | 1 março | 0€ |



| | | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--------------------------|------------------|------------------|
| AD L Estran./ Espanhol Lina Silva e Leonor Fernandes | Comemoração do dia Internacional da Francofonia | Alunos do 3.º CEB com Espanhol | EBPalm | 20 a 29 março | 8€ |
| AD CN-BG | Palestra do Banco Português de Germoplasma Vegetal | Alunos - 9.º ano | EBPalm e ESM | abril | 0€ |
| AD EFD Prof. EFD ESM | Momento de Dança | Com. Educ. - AESM | AESM | 4 abril | 60€ |
| AD L Estran./ Espanhol Joaquim Almeida e Teresina Preto | Exposição – El Abanico | Alunos do 10.º ano com Espanhol | ESM | 4 abril | 15€ |
| AD Educação Especial Goreti Pinto e Celeste Alves | Ida à cidade nas Festas da Páscoa | Alunos do CAA | Ruas de Braga | 5 abril | 0€ |
| AD Filosofia e EMRC Professores de EMRC | SuperTmatik - Cristianismo | Alunos - 5º ao 9º | A definir | 2.º Per. | 0€ |
| Dep. EPE Docentes Dep. EPE | Visita à Quinta Pedagógica | Crianças da EPE | Unidades da EPE | 2.º e 3.º Per. | 0€ |
| Dep. EPE Docentes Dep. EPE | À descoberta do Património de Braga | Crianças da EPE | Unidades da EPE | 2.º e 3.º Per. | 0€ |
| AD L Estran./ Espanhol Raquel Duarte | Exposição – La vida está llena de buenos momentos – mural de recuerdos | Todos os alunos com Espanhol | ESM E EB Palmeira | 23 a 30 de abril | 10€ |
| AD Educação Especial Daniela Caetano, Celeste Alves | Visita a instituições da cidade - loja do cidadão, polícia e outros | Alunos do CAA | Braga | 26 abril | 0€ |
| AD Português Glória Silva | Deslocação ao Teatro – Príncipe Nabo | Alunos - 5º ano | EBPalm | 29 abril | 7€/al. |
| AD Português Rosário Araújo | Deslocação ao Teatro – Os Piratas - Teatro | Alunos - 6º ano | EBPalm | 29 abril | 7€/al. |
| AD Filosofia e EMRC José Augusto | Exposição sobre Henri Thoreau | Alunos – 10º e 11º | ESM (espaço a definir) | maio | 0€ |
| AD Artes Manuel Costa e Ana Viseu | Exposição em Tibães | Alunos de Artes | Tibães | maio | 20 € |
| AD Educação Especial Ângela C. e Lúcia Gomes | Visita à fábrica de lápis Viarco | Alunos do CAA | Fábrica de lápis Viarco | 3 maio | A definir |
| AD Filosofia e EMRC José Augusto | Semana da Filosofia | Alunos – 10º e 11º | ESM, em espaço a definir | 6 a 10 maio | 0€ |
| AD Português Fernando Silva | Ida ao Teatro Leandro - Rei da Helíria, de Alice Vieira | Alunos – 7º ano | ESM | 7 maio | 7€/al. 5€/al. |
| AD Educação Especial | Visita à Quinta Pedagógica de Braga | Alunos do CAA | Braga | 10 maio | A definir |
| AD Educação Especial Celeste Alves e Lúcia Gomes | Visita ao Porto de comboio | Alunos do CAA | Porto | 17 maio | 20€ |
| Dep. EPE Docentes Dep. EPE | Dia da Criança | Crianças da EPE | Unidades da EPE | 27 e 31 maio | 0€ |
| AD L Estran./ Espanhol Joaquim Almeida | SuperTmatik - vocabulário de Espanhol | Alunos do 7º ano com Espanhol | EBPalm e ESM | Ao longo do ano | 16€ |
| AD Filosofia e EMRC José Augusto | Mais Platão, menos Prozac | Com. Esc. - AESM | A definir | Ao longo do ano | 0€ |
| Dep. EPE Docentes da Dep. EPE | Saúde física e mental (Dinamização de semanas temáticas) | Crianças da EPE | Unidades da EPE | Ao longo do ano | 0€ |
| Coord.DT 3.º Ciclo Adelaide Pereira e | Festa / Baile dos Finalistas de 9.º ano | Alunos finalistas 9.º ano | EBPalm e ESM | junho | 0€ |
| Dep. EPE e Dep. 1.º Ciclo Docentes da EPE e 1.º Ciclo | Dia da integração no 1º Ciclo | Crianças da EPE q/ transitam p/1º ano | Unid. do 1CEB | Junho | 0€ |

2.2. Visitas de estudo / saídas de campo

As visitas de estudo/saídas de campo que decorrem no exterior dos espaços escolares, com uma duração superior a um turno (manhã/tarde) e planificada para todos os alunos da turma. Dada a sua especificidade, carecem de aprovação do Conselho de Turma, para alunos do 2.º e 3.º ciclos do EB e ES. Para todos os níveis e ciclos de educação e ensino necessitam também de aprovação pelo Conselho Pedagógico e de autorização escrita do encarregado de educação. As visitas de estudo ao estrangeiro obedecem a requisitos específicos.

Carecem, ainda, do preenchimento dos seguintes anexos:



- I – Especificação de visita de estudo;
- II – Lista de participantes;
- IV – Especificação de saída ao estrangeiro, neste caso apenas se a visita se realizar ao estrangeiro;
- V - Declaração de idoneidade devidamente preenchida e assinada pela Diretora.

| Promotor(es) | Visita de estudo | Público-Alvo | Local | Data | Custo (aprox) |
|---|---|------------------------|--|---|---------------|
| Dep. EPE Docentes da Dep. EPE | Espectáculos Culturais – Os grupos da ed. pré-escolar deslocam-se a uma sala de espectáculos para visualizar uma peça de teatro e/ou um musical | Crianças da EPE | A definir, de acordo com a oferta e opção do JI (Braga, Porto,...) | A definir, de acordo com a oferta e opção do JI | |
| AD Português Eugénia Fernandes, Josefina Mouta | Museu Amadeu Sousa Cardoso (Amarante) e Espaço Miguel Torga (Sabrosa) | 12.º ano – T: 4, 6, 9 | S. Martinho de Anta, Régua e Amarante | 9/11/2018 | 10€/al |
| AD Filosofia /EMRC Dep. Expressões Carmo Vila Chã, Susana Rodrigues e Ana Paula Henriques | Aldeia dos afetos (Aveiro)/Navio de Sto André | CP - TAI | Aveiro | 7/12/2018 | 15€/al |
| Dep. 1.º Ciclo Idalina Teixeira e Prof. Titulares de turma do 1.º Ciclo | “A Surpreendente Fábrica de Chocolate” | 1.º CEB | Matosinhos | 13/12/2018 | 11,90€/al |
| AD Artes Manuel Costa | Casa da Música e Museu Soares dos Reis | Alunos do ES de Arte | Porto | 4/01/2019 | A definir |
| AD História e Estudos Sociais Jorge Gomes; Cristina Cabral; Cláudia Pires; Avelino Moreira; M.ª Fernanda Carvalhal; Adelaide Pereira | Fundação de Serralves e Museu dos Transportes e Comunicações | 9.º ano– T: A, B, E, F | Porto | 2.º Per. | 15€/al |
| AD Artes Suzana Leite e Viriato Silva | Casa da Música e Museu Soares dos Reis | 5.º ano | Porto | 2.º Per. | A definir |
| AD Artes Viriato Silva | Fábrica de lápis Viarco, Museu do Chapéu e Museu do Calçado | 6.º ano | S. João da Mdeira | 2.º Per. | A definir |
| AD História e Estudos Sociais Rodrigo Azevedo, Jorge Gomes e Luís Cristovám | Porto Romântico e a arquitetura do ferro da cidade do Porto | 11.º ano c/ Hist | Porto | 2.º Per. | 20€/al |
| AD Física e Química Carla Fonseca, Dulce Castro, Ana Cristina Pinto, Manuela Oliveira e Virgínia Duarte | Planetário do Porto | 7.º ano | Porto | 1.º Per- Final | 4€+trans/al |
| AD Português Eugénia Fernandes e Josefina Mouta | Espaço Miguel Torga e Museu Amadeu Souza Cardoso | 12.º ano – T: 1, 6, 9 | S. Martinho de Anta, Régua e Amarante | 9 novembro | 11 €/al |
| AD Português AD História e Estudos Sociais Maria Elvira Teixeira / Maria João Sousa | Jardim Botânico/Casa Andresen/Museu dos Descobrimientos (World of Discoveries) | 8.º ano | Porto | 1.º Per- Final | 15€/al(prev) |
| AD História e Estudos Sociais Elvira Teixeira; Isabel Costa; Jorge Gomes | Museu D. Diogo de Sousa | 7.º ano | Braga | Até final 2.º Per | 0 € |
| AD Português Docentes do 10.º ano | Ilha de San Simón, Vigo | 10.º ano | Ilha de San Simón, Vigo | janeiro | 30€/al |
| AD Português Cláudia Pires e Teresa Viana | Casa -museu e o Centro de Estudos de Camilo Castelo Branco | 11.º ano | S. Miguel de Seide e Porto | Finais de janeiro/ fevereiro | 25€/al |
| AD CN-BG Cristina Fertusinhos, Paula Morgado, Sérgio Leite | Terras de Cavaleiros - Maciço de Morais | 10.º ano – T: 1, 2 e 3 | Macedo de Cavaleiros | 4 fevereiro | 20€/al |
| AD CN-BG Ana Maria Pinheiro Trigo | Jardim Zoológico de Santo Inácio | 5.º E | Avintes | 22 fevereiro | 20€/al |
| AD Português Helena Borralheiro | Palácio e Convento de Mafra | 12.º ano – T: 7 | Mafra e Peniche | 28 fevereiro | 30 €/al |
| AD Geografia, Eco/Contab. Alcina Pires, Clara Maia e Natércia Silva | Aveiro- Centro, Costa Nova e Ílhavo | 10.º ano c/ Geog | Aveiro | 1 ou 8 março | 15€/al(prev) |



| | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|-------------------|-------------|
| AD História e Estudos Sociais Isabel Costa e Fátima Barbosa | Berlim | 12.º ano – T: 8, 9, 10 | Berlim | março / abril | A definir |
| AD Português Josefina Mouta | Palácio e Convento de Mafra | 12.º ano – T: 1, 5, 7, 9, 10 | Óbidos e Mafra | 21 março | 22 €/al |
| AD Filosofia /EMRC AD Informática Maria Leite e Manuela Bompastor | Lisboa | 3P1 e 3P2 | Lisboa | 29 março | 3€+trans/al |
| AD Geografia, Eco/Contab. José Matos e Alcina Pires | Cidade do Porto e porto de Leixões | 11.º ano c/ Geog | Porto e Matosinhos | 1 abril | A definir |
| AD Línguas Estrangeiras/ Espanhol Joaquim Almeida, Raquel Duarte e Teresina Preto | Combarro e Pontevedra, Espanha | 9.º ano – T: 1, B, E, F | Combarro e Pontevedra | 4 abril | 29 €/al. |
| AD Línguas Estrangeiras/ Espanhol Joaquim Almeida, Raquel Duarte e Teresina Preto | Madrid, Espanha | 11 e 12.º ano – T: 8 e 9 | Madrid | 5, 6 e 7 de abril | 265 €/al. |
| AD Filosofia /EMRC José Augusto | Museu Berardo e MAAT (Lisboa) | 11.º 11, 12 e 12.º 11 | | 6 e 7 abril | A definir |
| Dep. Ciências Experimentais Lurdes Pereira/ Ana Cristina Pinto | Parque Natural Litoral Norte (Esposende) e Casa da Música | 8.º ano | Porto e Esposende | 2.º Per- Final | 12€/al |
| AD Geografia, Eco/Contab. Helena Teixeira | Fábrica Renova | 12.º 06 | Torres Novas | 2.º Per- Final | A definir |
| AD Física e Química Carla Fonseca, Dulce Castro, Ana Cristina Pinto, Manuela Oliveira e Virgínia Duarte | Museu dos Transportes e Comunicações e Museu da Ciência | 9.º ano- EBPalm | Porto | 2.º Per- Final | 5€+trans/al |
| Dep. C. Experimentais e AD Português Adelaide Sousa, Augusto Sérgio Leite, António Amorim, Digna Pinheiro, Teresa Viana, Augusto Lobo, Fernanda Vale, Duarte Machado | Lisboa e Sintra | 11.º ano – T:1, 2, 3, 4 e 5 | Lisboa e Sintra | 29 e 30 abril | 30 a 35€/al |
| AD Geografia, Eco/Contab. José Matos e Alcina Pires | Lisboa no âmbito do projeto “ <i>Nós propomos!</i> ” | 11.º ano c/ Geog e 11.º 12 | Lisboa | 28 e 29 abril | 0€ |
| Dep. 1º Ciclo Isabel Warlaumont | Ria de Aveiro, salinas, workshop de ovos moles | 1.º Ciclo | Aveiro | 31 de maio | 8,50 €/al. |
| Dep. 1º Ciclo Idalina Teixeira e Prof. Titulares de turma | Quinta Pedagógica de Braga | 1.º Ciclo | Real - Braga | A definir | 0€ |
| Dep. 1º Ciclo Idalina Teixeira e Prof. Titulares de turma | Escola de Educação Rodoviária de Braga | 1.º Ciclo | Braga | A definir | 0€ |
| Dep. 1º Ciclo Idalina Teixeira e Prof. Titulares de turma | Ida ao Circo da Rodovia | 1.º Ciclo | Braga | A definir | 0€ |
| Dep. 1º Ciclo Idalina Teixeira e Prof. Titulares de turma | Planetário - casa da ciência de Braga | 1.º Ciclo | Braga | A definir | 0 € |
| Dep. 1º Ciclo Idalina Teixeira e Prof. Titulares de turma | Mercado Abastecedor de Braga | 1.º Ciclo | Celeirós - Braga | A definir | 0€ |
| Dep. 1º Ciclo Prof. Titulares de turma EB Bracara Augusta e Ortigueira | Jardim Buddha | 1.º Ciclo da Bracara Augusta e Ortigueira | Bombarral | 1 junho | 6€+trans/al |
| Dep. EPE e 1º Ciclo Prof. Titulares de turma EB Bracara Augusta | Festa dos finalistas do 4º ano e crianças EPE | 4.º ano e EPE da EB da Bracara Augusta | A definir | 21 junho | A definir |
| Dep. EPE e 1º Ciclo Prof. Titulares de turma EB Coucinheiro | Museu da Água | EB de Coucinheiro | Vila do Conde | 22 junho | 12€/al |
| Dep. EPE + PES | Projeto Pimpolho | Crianças EPE | Braga - Hospital | 2.º Período | 0€ |
| Dep. EPE + PES | Os piratas vão à Piscina | Crianças EPE | A indicar p/CM | A definir | 0€ |



2.3. Projetos

Desenvolvem-se ao longo de um período mais ao menos longo do ano letivo, envolvendo, para as suas concretizações, o desenvolvimento de diversas iniciativas ou atividades.

Com base na sua abrangência/transversalidade, os projetos foram classificados em projetos específicos, projetos transversais a diferentes ciclos de escolaridade/escolas e projetos de âmbito nacional/programas.

A - Projetos específicos

Inclui projetos que têm, geralmente, como destinatários alunos de um ciclo de escolaridade.

| Promotor(es) | Projeto | Público-Alvo | Data | Local | Custo (aprox) |
|---|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|------------|---------------|
| AD Geografia, Eco/Contab. Helena Teixeira e José Matos | Clube Europeu | Alunos - ESM | Ao longo do ano | ESM | A definir |
| AD Filosofia /EMRC José Augusto | Parlamento dos Jovens | Alunos - ESM | De acordo com o calend. nacional | A definir | |
| AD Matemática Conceição Branco | Multiplicar para dividir | 2.º Ciclo | Ao longo do ano | EBPalm | A definir |
| AD Matemática Manuela Costa | Problema do mês na EBPalm. | 2.º e 3.º Ciclos | Ao longo do ano /mensalmente | EBPalm | A definir |
| AD Matemática Lino Sá | PICSEISMAT | Alunos - ESM | Final de período | ESM | A definir |
| AD Filosofia e EMRC José Augusto | "Pequenos passos, grandes mudanças | Com. Escolar | Ao longo do ano | ESM | 0€ |
| AD Matemática e Informática Prof. GR 500 EBPalm | Torneio interturmas de Supertmatik | 3.º ciclo – Mat. | Ao longo do ano | EBPalm | 0€ |
| Dep. EPE | Dançar com Alegria | Crianças EPE | Semanalmente, ao longo do ano | Jl do AESM | 0€ |
| AD Matemática e Informática Prof. GR 230 e 500 EBPalm | Canguru Matemático Sem Fronteiras | Alunos de 2.º e 3.º Ciclo | De acordo com o calend. nacional | EBPalm | 0€ |

B - Projetos transversais

Os projetos transversais têm, geralmente, como destinatários alunos de 2 ou mais ciclos de escolaridade, podendo abranger, também, a comunidade escolar e educativa.

Tambombo

Grupo de percussão, sediado na Escola Básica de Palmeira, que envolve alunos do 2.º e 3.º ciclos. Dedicar-se à promoção de projetos de formação musical e à fabricação de instrumentos de percussão. Tem como objetivo essencial o desenvolvimento de aptidões musicais e a ocupação dos tempos livres de crianças e jovens.

Revista Trajetórias

Trajetórias é o nome da revista de periodicidade anual do AESM. Esta revista foi criada com o intuito de se fazer fomentar na comunidade educativa a reflexão e a produção de trabalhos, em torno de um tema específico, que será diferente de ano para ano, contando com a participação dos alunos, professores e convidados, nomeadamente ex-alunos, ex-professores e investigadores. Este ano o tema aglutinador é *VARIAÇÕES*.

Sá News

Newsletter mensal, disponível na página do Agrupamento, que pretende dar a conhecer a todos os elementos da



comunidade educativa algumas das atividades que foram desenvolvidas, durante esse mês, no Agrupamento. É da responsabilidade da Equipa de Dinamização Cultural a sua organização, com base nos conteúdos enviados pelos diferentes promotores de atividades e de projetos.

Pedagogia para a Autonomia e sucesso educativo – que relação?

Projeto multidisciplinar, em curso desde 2007/2008, assenta em princípios e pressupostos de uma visão emancipatória da educação e na convicção, fundamentada em dados da investigação educacional, de que:

- a adoção de uma pedagogia centrada no aluno, e promotora da sua autonomia, contribui para a promoção do sucesso educativo dos alunos, na medida em que facilita o desenvolvimento de competências (conhecimentos, capacidades, atitudes e valores) essenciais ao seu desenvolvimento como cidadãos ativos e responsáveis;
- o desenvolvimento da autonomia do aluno requer autonomia do professor, assente numa atitude reflexiva/investigativa face à prática;
- a criação de comunidades de aprendizagem favorece o desenvolvimento profissional dos sujeitos envolvidos.

O desenvolvimento do projeto implica, por um lado, o envolvimento dos alunos na experimentação de estratégias pedagógico-didáticas promotoras duma atitude ativa e responsável face ao processo de ensino e aprendizagem, e, por outro, reuniões periódicas entre os professores da equipa, para definição de objetivos de ação, criação de materiais e reflexão sobre questões pedagógicas relevantes.

O trabalho realizado é avaliado pelos intervenientes no final de cada ano letivo e tem sido disseminado no país e no estrangeiro, através da participação em congressos e da publicação de artigos em atas e revistas da especialidade.

Sá Voluntário e Solidário

Este projeto, já com alguns anos de existência, atua junto da comunidade educativa e, sobretudo, junto de alunos de 11^º e 12^º anos que se disponibilizam para o voluntariado. Numa fase inicial, recebem formação sobre o que se espera de um voluntário e de como lidar com diferentes situações de ajuda e identificação de casos problemáticos. Dentro deste projeto, desenvolvem-se: campanhas de recolha de bens, distribuição dos mesmos junto de instituições e dos alunos mais carenciados; apoio a diferentes situações de instituições de carácter social; atividades de solidariedade junto de grupos carenciados da cidade e ações de carácter ambiental.

Um dia no Sá

Projeto destinado aos alunos de 4.º ano, que se deslocam um dia à ESM para desenvolverem as suas aprendizagens nas áreas das ciências e das expressões com recurso aos espaços existentes. Estão envolvidas as ciências experimentais, Matemática, Expressão Corporal e Artes Plásticas.

Projetos Humanos e Solidários

Dinamizado pelo Departamento da Educação Pré-Escolar, este projeto visa implementar práticas de preservação da natureza e do meio ambiente e atitudes comportamentais solidárias, de responsabilização dos cidadãos ao nível dos seus direitos e deveres.

Clube de Robótica

Este Clube, que teve a sua génese em 2014/2015, desenvolve atividades no âmbito da iniciação à eletrónica digital integrando os princípios associados à automatização de processos através da utilização de microprocessadores



Arduino e PICAXE. Os microprocessadores referidos são utilizados tanto nas atividades de robótica como na introdução a conceitos como domótica, comunicações e IoT (*Internet of Things*). Atualmente, o Clube está a estudar a inclusão nas suas atividades de dispositivos do tipo drone.

Centro de Criatividade e Mudança

O Centro da Criatividade e da Mudança pretende fomentar a criatividade em articulação com a inovação e com as competências pessoais, profissionais, empresariais e sociais, no sentido de promover a formação dos alunos e contribuir para a transformação da escola e da sociedade. Tem como principais objetivos:

- despertar o comportamento criador.
- promover a criatividade e promover a inovação.
- dinamizar atividades criativas englobando as múltiplas áreas do conhecimento.

Quinta Sá de Miranda – Uma pequena semente na cidade

O projeto pretende desenvolver, na quinta da Escola Sá de Miranda, um espaço educativo de divulgação de espécies arbóreas e arbustivas autóctones, de plantas aromáticas e medicinais e de algumas espécies animais (gamos, pavões e outras aves de pequeno e médio porte), aberto aos alunos de todas as escolas e à população da cidade de Braga.

O projeto inscreve-se nos domínios da educação ambiental/educação para a sustentabilidade e da valorização do património natural e cultural. Durante o ano de 2017 beneficiou de financiamento proveniente de uma candidatura ao orçamento participativo escolar 2017, da Câmara Municipal de Braga. Depois de preenchidos os requisitos legais para a transferência de 3 gamos (2 fêmeas e um macho) do Centro de Educação Ambiental Vinha de Mouros, Cabeceiras de Basto entrará em funcionamento.

Parlamento Europeu de Jovens

Uma delegação de 6 alunos do ensino secundário, com idades compreendidas entre os 16 e 18 anos, com bons níveis de cultura geral e fluência da língua inglesa (língua de trabalho) assim como interesse pelo debate e partilha de ideias sobre assuntos da atualidade irá participar num projeto promovido pela Associação Portuguesa do Parlamento Europeu dos Jovens/ European Youth Parliament, que pretende desenvolver o interesse dos jovens pela discussão política e social e pelo processo democrático de decisão. Os alunos serão acompanhados por um professor. Na sessão do Norte, onde alunos da ESM participarão, estarão cerca de 50 jovens estudantes do ensino secundário bem como uma equipa de jovens voluntários que poderão vir de todos os cantos da Europa, perfazendo um total de 90 participantes. Dos 50 delegados participantes em cada sessão, os melhores serão selecionados pelo Júri para passarem à fase nacional, que deverá ter lugar em Abril.

Projeto Nós propomos!

Na sua 8ª edição, o Projeto *Nós Propomos! Cidadania e Inovação na Educação Geográfica* é promovido pelo Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa/IGOT. O projeto dirige-se a alunos e professores de Geografia do 11º ano e de outros níveis do ensino secundário, de escolas do ensino público, privado ou cooperativo. Será desenvolvido ao longo do ano letivo, com apresentação dos projetos no IGOT (universidade de Lisboa) no dia 29 de abril de 2019.

Tem como objetivos:

- promover uma ativa cidadania territorial junto da comunidade escolar;
- contribuir para um desenvolvimento sustentável das localidades e dos municípios onde se desenvolve;



- promover abordagens metodológicas inovadoras no âmbito do ensino da Geografia;
- incentivar a atividade de investigação em Geografia;
- mobilizar os alunos para a utilização de tecnologias de informação, em estudos de âmbito prático;
- fomentar redes de cooperação entre atores locais, como universidades, escolas, autarquias, associações locais e empresas.

Orçamento Participativo das Escolas

Na senda do *Projeto Nós Propomos!*, este projeto visa estimular a participação cívica e democrática dos nossos alunos, a mobilização coletiva em prol do bem comum e o respeito pelas escolhas diferentes. Tem em conta a opinião dos alunos em decisões nas quais são os principais interessados e responsáveis, enquanto, em simultâneo, promove o seu espírito de cidadania e de diálogo.

Projeto Eco-Escolas

O programa Eco-Escolas é um Programa internacional coordenado pela Foundation for Environmental Education, tem como objetivo incentivar ações, reconhecer e premiar o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade. Visa desenvolver na comunidade educativa, e nos alunos em especial, uma consciência ambiental responsável, alterando comportamentos e melhorar o desempenho ambiental da escola. No presente ano letivo o projeto será implementado na EB de Palmeira, podendo, ainda, também ser implementado na Escola Sá de Miranda.

O Projeto Rios

Implementado na Escola Básica de Palmeira, o Projeto Rios “visa a adoção e monitorização de um troço de rio, de modo a promover a sensibilização da sociedade civil para os problemas e a necessidade de proteção e valorização dos sistemas ribeirinhos”. Na concretização do projeto realizam-se saídas de campo que, numa primeira fase, visam a caracterização geral do curso de água (características físico-químicas da água, perfil das margens, entre outras), do ecossistema envolvente (nomeadamente, as espécies de fauna/flora presentes e espécies infestantes) e da ocupação humana. Feita a caracterização, a monitorização (ao nível da qualidade da água, desenvolvimento/existência de espécies infestantes, deteção de possíveis focos de poluição, entre outros) deverá ser feita pelo menos uma vez em cada estação do ano. Detetados problemas que afetem o troço de ribeiro adotado (ribeiro do Pinheirinho), devem ser propostas ações de melhoria que, sendo realizáveis pelos alunos, serão implementadas. As águas que alimentam o referido curso de água provêm do monte de Montariol, que é um dos pontos de interesse do “Trilho das Fontes” (da “Rede de Percursos Pedestres de Braga”). Ao longo de parte deste percurso é possível cruzar-se e acompanhar o curso de água adotado, sendo por isso, a sua execução, uma atividade a desenvolver. Os encontros de grupos adotantes do Projeto Rios são outras atividades que podem ser empreendidas, permitindo a partilha de experiências.

Sá Teatrando

Clube de Teatro, sedado na Escola Sá de Miranda, mas aberto à participação de todos os alunos do AESM

INOV@SÁ

O projeto pretende dinamizar atividades que permitam apoiar os professores na sua atualização ao nível tecnológico, de forma a ajustar os conteúdos temáticos e metodologias do ensino das diferentes disciplinas aos interesses dos alunos de hoje, contribuindo para a modificação das práticas pedagógicas, privilegiando o recurso



a métodos de ensino mais interativos e construtivistas.

Olhar Braga

Projeto de escrita criativa, da responsabilidade das equipas de Biblioteca Escolar com o objetivo de promover o gosto pela expressão escrita e pela leitura, tendo como base o património local. Trata-se de um projeto que pretende desenvolver nos alunos o conhecimento e a valorização do património da cidade de Braga, procurando melhorar o nível cultural dos alunos, sendo transversal a todo o agrupamento.

Dirigido a todos os níveis de ensino, este projeto estrutura-se em duas vertentes/modalidades, dividindo-se em dois sub-projetos:

- No ensino secundário, as atividades do projeto inserem-se no âmbito literário e cultural, tendo como objetivo a produção de todo o tipo de textos, sendo parceiros interdisciplinares do projeto os professores de Português.
- No ensino básico, o sub-projeto, denominado de “Olhar Braga: poesia ilustrada”, interrelaciona o texto poético e a ilustração de tal forma que ambos serão cúmplices nos produtos finais produzidos pelos alunos, em parceria com os professores titulares e diretores de turma. Conterá com várias fases de implementação, desde visitas às instituições culturais, oficinas de escrita e de ilustração, produção de trabalhos e apresentação do projeto à comunidade. São parceiros deste sub-projeto várias instituições culturais, o município, escritores e ilustradores.

Ler + Sophia em Família

Este projeto visa o estudo da obra e vida de Sophia de Mello Breyner Andresen. Foi financiado pelo PNL no âmbito do "leituras que unem". Serão desenvolvidas diversas atividades tendo sempre como ponto de partida uma obra de Sophia. Além de pretender valorizar a leitura e gosto pelas diferentes formas artísticas, pretende, também, promover o envolvimento da comunidade educativa.

Cabine do livro - leva um livro e deixa outro

O projeto tem um espaço físico - uma cabine, de estilo tradicional, rústico - uma no espaço exterior da Escola Sá de Miranda e outra na EB de Palmeira.

Cada cabine terá alguns livros, mesmo em língua estrangeira, e pretende-se que os alunos levem um livro e deixem ficar outro. Tem como principais objetivos motivar para a leitura, para o gosto pela cultura e pelas línguas materna e estrangeiras, valorizar a língua e a cultura portuguesas, enquanto veículos de identidade nacional, valorizar as línguas estrangeiras, enquanto veículos de identidade global e multicultural e de facilitação do acesso à informação e à tecnologia e sensibilizar para o respeito pelo livro como veículo de cultura.

Escritores do Minho

É um projeto concelhio de leitura da Rede de Bibliotecas Escolares de Braga, sendo que em cada ano um agrupamento de escolas/escola assume a escolha de um escritor desta região.

Tem como propósito promover e divulgar escritores que viveram no Minho e/ou escreveram sobre o Minho, assim como a promoção da leitura desses mesmos autores. Este projeto assume diferentes formas, ligando-se, essencialmente, às artes e à Literatura. Desenvolvem-se atividades, tais como: concursos literários de ilustração, *ateliers*, encenações, escrita criativa, comunidades de leitores, exposições.

Este ano letivo divulgação de “Escritores do Minho” é do AESM tendo sido escolhido António Variações pela influência que a sua poesia consubstanciada nas letras das suas canções e composições musicais tiveram e, ainda hoje, se mantêm, no panorama cultural.



Atividades a desenvolver:

- Concursos de ilustração (retrato e banda desenhada) e literário
- Participação na cerimónia da entrega dos “Prémios de mérito e excelência” (leitura de poesia, canções, instrumentais, encenações)
- Realização de Saraus na Escola de Palmeira (poesia, canções, instrumentais, encenações, vídeos, ...)
- Realização de um Sarau envolvendo os agrupamentos de escolas/escolas do concelho de Braga

Projeto Violentómetro

O Projeto Violentómetro (inserido no Programa de Intervenção no âmbito da Violência nas Relações Interpessoais), tem como objetivo a consciencialização e sensibilização de adolescentes e adultos relativamente à violência nas relações interpessoais e às suas dinâmicas de funcionamento. A intervenção sustenta-se no princípio de que, compreendendo o modo como os processos de agressão funcionam, poderemos aumentar a capacidade de antecipar e/ou terminar de modo mais rápido e eficaz esses comportamentos, evitando-se assim a sua escalada. Procura-se promover o desenvolvimento de competências de deteção de comportamentos considerados naturais no quotidiano e na sociedade mas que são, na verdade, agressões pessoais com impacto e, muitas vezes, o início de um processo de escalada para agressões mais graves e obter conhecimentos sobre soluções práticas de resposta (adaptativa) quando essas agressões ocorrem.

C- Programas Europeus

C.1. Programa Erasmus+

Leading Lights

Projeto desenvolvido em parceria com escolas de Melilla (Espanha), Oulu e Uleåborg (Finlândia), Les Avirons- La Réunion (França) e Caserta (Itália) e do País de Gales. Visa promover o desenvolvimento de competências de comunicação em língua(s) estrangeira(s) e no domínio da TIC. Encontra-se no último ano de implementação

Effective e-Learning System Based on Digital Competences

O projeto centra-se na partilha de experiências sobre a utilização do *e-learning* e na descoberta de novas possibilidades para melhorar as competências digitais de alunos e professores de modo a aumentar o nível de competência digital de alunos e professores, usados de forma eficaz, confiante e crítica.

As atividades realizar-se-ão ao longo dos anos letivos 2018-2019 e 2019-2020, tendo como escolas parceiras são de Portugal, Roménia, Lituânia, Grécia, Suécia e Croácia.

Os objetivos principais são:

- desenvolver as competências digitais de estudantes e professores, com foco no uso útil das TIC para o ensino e a aprendizagem;
- Partilhar experiências sobre a criação de materiais de estudo e planos de aula interativos e motivadores e usar plataformas de *e-learning* e ferramentas para criar conteúdo eletrónico;
- Ajudar as instituições de ensino a implementar práticas inovadoras relacionadas com a plataforma de *e-learning*, apoiando as necessidades de todos os alunos.

Una Europa, muchas historias

Este projeto tem como tema a herança cultural europeia, abordando histórias locais, regionais e nacionais, bem como muitas outras histórias que estão interligadas.



Os alunos participantes frequentam a disciplina de Espanhol no ensino secundário e as atividades realizar-se-ão ao longo dos anos letivos 2018-2019 e 2019-2020. Os países das escolas participantes são: Portugal, Alemanha, França, Polónia e Suécia. Pretende-se promover:

- o intercâmbio e melhoria de boas práticas de ensino de espanhol como língua estrangeira entre os professores envolvidos.
- A melhoria das competências dos alunos a nível da língua espanhola e desenvolvam um pensamento crítico sobre o passado, presente e futuro da Europa através do estudo do património cultural, considerado no seu sentido mais lato (cultura tangível e intangível, bem como herança natural).

C.2. Programa eTwinning

Flying School

Com o projeto eTwinning “Flying School” pretende-se que os alunos aprendam sobre drones, como usá-los em sala de aula e como programá-los e que conheçam e contactem com outras culturas e idiomas.

As escolas trabalham compartilhando responsabilidades. O produto final será um *TwinSpace* e um vídeo onde se mostrará como se dinamizaram as aulas com os drones.

As atividades realizar-se-ão de abril a dezembro de 2018. As escolas parceiras são de Portugal (Braga e Figueira da Foz) e da Estónia (Pärnumaa). A idade dos alunos é de 9 anos, pertencentes a uma turma do 4.º ano da EB1 de Dume.

Yo-Persona

Neste projeto interdisciplinar e colaborativo em língua espanhola os alunos tratarão temas de Psicologia como a personalidade, as emoções, a motivação e a autoestima, relacionando-as com aspetos da sua vida pessoal e do seu futuro profissional. Fomentar-se-á a investigação, o pensamento crítico, o conhecimento de si mesmo e dos outros, as relações interpessoais, a criatividade, o empreendimento, a aprendizagem colaborativa e o desenvolvimento de competências digitais.

Os alunos participantes pertencem à turma 12.º09. As atividades realizar-se-ão de setembro de 2018 a abril de 2019. As escolas parceiras são de Portugal (Braga); Espanha (Santander e Vila-Real), França (Bordeús); Itália (Bari e Nápoles); Polónia (Rzeszów) e Eslovénia (Koroškem).

Acoso

Este projeto levará os alunos a pensar nas diferentes manifestações de bullying e cyberbullying na escola e a refletir sobre os diferentes meios para evitar e lutar contra as diferentes formas bullying. Tem como objetivos sensibilizar os alunos para o tema do bullying escolar, identificando os sinais e as diferentes manifestações e imaginando as diferentes formas de lidar com ele, consciencializando-se para o problema, desenvolver a competência digital e de trabalho cooperativo dos alunos e desenvolver competências comunicativas em Espanhol. Os alunos participantes são 13, da turma 7.º01 da ESM.

D- Programas

Inclui projetos transversais a todas as escolas e ciclos de escolaridade cuja iniciativa de implementação não partiu de docentes do Agrupamento. São projetos transversais às escolas nacionais e/ou do município.

D.1. Bibliotecas Escolares

As Bibliotecas Escolares (BE) são serviços integrantes do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda, de carácter informativo, de referência e de divulgação da informação, promoção da leitura e das literacias da informação. Integram a rede das Bibliotecas Escolares a Biblioteca da escola Sá de Miranda, da Escola de Palmeira e da Escola de Dume. Na



Escola Sá de Miranda há, ainda, a Biblioteca Antiga que passa a denominar-se Biblioteca Pereira Caldas em homenagem a uma personalidade, antigo professor do Liceu Sá de Miranda, que doou um rico e vasto espólio de livros e outro tipo de material documental.

O trabalho das BE do AESM está direcionado e contribui para o desenvolvimento do gosto e das competências de leitura, escrita e comunicação, como condição estruturante da formação pessoal e capacidade de progressão nas aprendizagens, para o desenvolvimento de competências propiciadoras de novas formas de aprender, interagir e comunicar através dos media, o uso crítico e informado de recursos e ferramentas e a aquisição integrada de conhecimentos associados à literacia da leitura, dos média e da informação.

Para além de participarem, de modo mais ou menos ativo nas atividades e projetos já referidos, além de assegurarem a gestão documental e a sua organização interna, as Bibliotecas Escolares envolver-se-ão sempre em todas as atividades para que forem solicitadas, nomeadamente e em particular, aquelas que envolvem a leitura e a articulação curricular.

Salientam-se as seguintes atividades específicas promovidas pela equipa de professores das Bibliotecas:

- Atividades de promoção de leitura nas bibliotecas e na sala de aula
- Ferramentas da Web 2.0 – sessões práticas
- Biblioteca Itinerante (BE Dume e de Palmeira)
- Exposições (ESM e EB de Palmeira)
- Desenvolvimento de atividades que promovam a leitura e responder, deste modo, às linhas orientadoras do Plano Nacional de Leitura (PNL)
- Participação no Concurso Nacional de Leitura
- Promoção de encontros com escritores/pensadores/oradores/ilustradores...
- Dinamização da semana da Leitura
- Os livros vão à sala
- Chá com livros (Outubro, Novembro, Janeiro, Fevereiro, Março, Abril, Maio)
- 7º Encontro de Autores do Minho – António Variações
- “Olhar Braga”
- Comemorações diversas
- Colaboração com a Educação para a Cidadania, Projeto – Nós Propomos e Departamentos/Áreas Disciplinares

Para além disso, e pela especificidade do acervo a Escola Sá de Miranda, desenvolver-se-ão as seguintes atividades:

- Recolha, registo fotográfico e catalogação do material de Físico-Química
- Seleção de excertos de Atas - doações do Dr. Pereira Caldas ao Liceu Sá de Miranda
- Construção de uma Web-página do Arquivo do Liceu Sá de Miranda
- Divulgação e atualização dos websites “Quadros que Ensinam” e do Museu da Escola Sá de Miranda
- Manuais Antigos - Português, Matemática, Biologia e Geologia, História, Geografia ...

Para mais informação, consultar o *Anexo II - Bibliotecas - PAA 2018-2019*.

D.2. Desporto Escolar / Projetos desportivos

As atividades/competições do Desporto Escolar pretendem proporcionar o acesso à prática desportiva regular e de qualidade, contribuindo para a promoção do sucesso escolar dos alunos, dos estilos de vida saudáveis, de valores e princípios associados a uma cidadania ativa.

A atividade desportiva desenvolvida ao nível do Desporto Escolar põe em jogo potencialidades físicas e psicológicas, que



contribuem para o desenvolvimento global dos jovens, sendo um espaço privilegiado para fomentar hábitos saudáveis, competências sociais e valores tais como responsabilidade, espírito de equipa, disciplina, tolerância, solidariedade e dedicação.

Modalidades disponibilizadas:

| ES Sá de Miranda | EB Palmeira |
|-----------------------------------|---------------|
| Badminton | Badminton |
| Voleibol | Voleibol |
| Basquetebol | Ténis de Mesa |
| Atividades rítmicas e expressivas | Atletismo |
| Natação | Golfe |
| Ténis de Mesa | Canoagem |
| Desportos Adaptados | |

D.3. Programa Educação para a Saúde (PES)

Para além das atividades já indicadas em quadros anteriores que envolvem o PES, ir-se-ão desenvolver as outras atividades, dinamizadas por essa equipa, ou com a colaboração de parceiros internos e externos:

| Atividade | Público-Alvo | Intervenientes |
|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Bullying e Cyberbullying</i> | 5.º ano | GNR (Escola Segura) |
| <i>Bullying é para Fracos</i> | 7.º (ESM) e 10.º anos | PSP (Escola Segura) |
| Internet segura (redes sociais, jogos) | 6.º e 7.º anos (EBP) | GNR (Escola Segura) |
| Internet Mais Segura | 7.º ano (ESM) | PSP (Escola Segura) |
| Consumo de Álcool e Estupefacientes | 8.º (EBP) | GNR (Escola Segura) |
| Não ao Álcool e Drogas | 8.º (ESM) e 12.º anos | PSP (Escola Segura) |
| PASSEzinho | Educação pré-escolar (EPE) | Enf.ªs UCC ⁽¹⁾ e docentes |
| PASSE EA1 | 1.º ciclo | Enf.ªs UCC e docentes |
| Dia Mundial da Alimentação: Shot de Sopas | A comunidade escolar | Alunos do 8.º (EBP), 9.º (ESM) e 1P3 |
| Dia da Fruta | A comunidade escolar | Alunos do 9.º e turma 1P3 |
| Violência no Namoro/ Igualdade Género | 9.º anos | Projeto CHEGA |
| Métodos contraceptivos / IST | 9.º ano e 10.º anos | UCC Bs |
| Violência no namoro | 11.º ano | CLDS 3G + Ger@ções3D |
| Saúde oral/ PNSO | Crianças da EPE e alunos do EB | UCC BS e Professores |
| Semana temática saúde oral | 5.º e 8.º anos | UCC BS |
| Sessões sobre higiene | 6.º ano | UCC BS |
| Suporte Básico de Vida | 9.º ano | UCC BS |
| Caminhada Saudável | Comunidade escolar | AESM |
| Coreografia/Dança | Comunidade escolar / EPE | Professores convidados |
| Inclusão escolar - Identificação de alunos necessidades de saúde especiais | Alunos de EBP e ESM | Diretores de Turma, UCC e PES |

(1) Unidade de Cuidados na comunidade Braga Saudável



3. OUTRAS INTERVENÇÕES

3.1. Promoção do sentido de pertença e da identidade do AE Sá de Miranda

A página do Agrupamento, bem como a *Newsletter Sá News*, que iniciou a sua edição em outubro de 2015, serão veículos fundamentais de divulgação das atividades e de notícias do Agrupamento Sá de Miranda.

A cerimónia o *Dia do Diploma*, de entrega dos diplomas aos alunos que concluíram o ensino secundário, quer dos cursos científico-humanísticos, quer dos profissionais, realizar-se-á alguns dias após a afixação das pautas dos resultados da 1.ª fase dos exames nacionais. O convite de participação na cerimónia é dirigido aos alunos, através dos respetivos Diretores de Turma, aos pais e encarregados de educação e aos professores que lecionaram o 12.º ano e 3.º ano de cursos profissionais, estendendo-se, também, a toda a comunidade escolar.

No reconhecimento do trabalho que realizaram, serão entregues, no dia 23 de novembro, os prémios de mérito e de excelência aos alunos que mais se destacaram pelo desempenho académico e pelo desempenho em atividades exteriores à Escola/Agrupamento:

- 17h00 – Entrega dos prémios de mérito e de excelência aos alunos que frequentaram no ano anterior a Escola Sá de Miranda
- 21h00 – Entrega dos prémios de mérito e de excelência aos alunos que terminaram o 4.º ano e aos alunos que frequentaram, no ano anterior, a EB de Palmeira.

Ao longo do ano dinamizam-se um conjunto de atividades de convívio destinadas aos profissionais do Agrupamento para tentar minimizar o efeito “distância” existente numa organização com dispersão geográfica das suas unidades, como é o caso do AE Sá de Miranda:

- Momento de convívio no início do ano letivo com todos os professores do Agrupamento
- Jantar natalício destinado a todos os profissionais do AE Sá de Miranda
- Convívio no final do ano letivo

O Dia da Escola e o Dia do Agrupamento são, por excelência, dias especiais de promoção do sentido de identidade e de pertença do Agrupamento Sá de Miranda, bem como de divulgação à comunidade do seu projeto e dinâmicas. Nesse sentido diligenciar-se-á para que nestes dias os alunos do Agrupamento se desloquem entre as escolas de modo a estabelecerem interações interciclos.

Dia do agrupamento – dia 4 de abril

As atividades que se desenvolverão estão por definir. Contudo, na EB de Palmeira as mesmas terão como núcleo central a Festa da Primavera.

No dia do Agrupamento também se convidarão alunos de 9.º ano de outras escolas da cidade a visitarem a Escola Sá de Miranda.

3.2. Museu da Escola Sá de Miranda aberto à comunidade

O Museu da Escola Sá de Miranda e o seu arquivo albergam grande parte do património e memória do Liceu Sá de Miranda, acumulado durante 180 anos, constituído pelos bens do Liceu de Braga e por parte dos bens do antigo Colégio do Espírito Santo, fundado nesta cidade, no ano de 1872. Cabe à Escola colocar em segurança, recolhendo, classificando, conservando, guardando e tornando acessíveis os fundos documentais, que merecem ser preservados e divulgados à comunidade.

Ao longo do ano o museu pode sempre ser visitado pela comunidade escolar, no horário normal de funcionamento



da Escola. Desde o ano letivo 2016/2017, essa atividade está disponibilizada ao público em geral, quando organizado em para grupos de visitantes.

Para além disso, o museu promove com regularidade exposições temáticas que se divulgam para visita, quer da população da cidade de Braga, quer e em particular dos alunos de outras escolas.

3.3. Gabinete de Apoio ao Aluno

O Gabinete de Apoio ao Aluno é um espaço destinado ao desenvolvimento de competências sociais, promoção de uma cidadania ativa e de sensibilização para o futuro, pós ensino secundário.

Assim, nos diferentes projetos que se desenvolvem, procura-se, junto da comunidade educativa, formar para valores de solidariedade, voluntariado, união, partilha, respeito pela diferença, entre outros, de modo a formar cidadãos responsáveis, interventivos e criativos.

Integram o Gabinete do Apoio ao Aluno, o projeto do Sá Voluntário e Solidário; o acompanhamento dos alunos junto da CPCJ, as ações de partilha de experiências de ex-alunos junto dos atuais, de 12º ano, sobre o ensino superior ou a vida ativa e sessões temáticas.

Para 2018/2019 estão previstas as seguintes atividades:

- Sensibilização dos alunos para o papel do voluntário na sociedade.
- Cooperação e apoio a instituições de carácter social: Instituição de apoio a mães solteiras em Cabo Verde, Instituição de acolhimento de crianças em risco (Guimarães).
- Formação de curta duração para alunos interessados no voluntariado da Loja Social de S. Vicente.
- Feirinha de Natal.
- Banco de livros.
- Campanha de recolha de produtos de higiene (semana anterior às interrupções de Natal e jantar de Natal do AESM).
- Atividades de dramatização (e outras) com alunos com NE com medidas adicionais.

3.4. Serviço de Psicologia e Orientação

O Serviço de Psicologia e Orientação é uma unidade especializada dirigida a toda a comunidade educativa com uma equipa técnica própria constituída por dois psicólogos escolares, distribuídos por duas áreas de atendimento – ESM e EBP. Tem atribuições funcionais nos domínios da orientação escolar e profissional, do apoio ao desenvolvimento do sistema de relações da comunidade escolar, e do apoio/aconselhamento psicopedagógico a alunos e professores.

3.5. Aprofundamento da interação com a comunidade educativa

O Agrupamento de Escolas Sá de Miranda continua, no seguimento do trabalho que vem desenvolvendo ao longo dos anos, a trabalhar estreitamente com as instituições e entidades da cidade de Braga. Desta forma, não são raras as vezes em que é solicitado o envolvimento em atividades externas que se desenvolvem.

Uma das parcerias privilegiadas é com a Câmara Municipal de Braga. Para além do envolvimento direto ou indireto de serviços da Câmara Municipal de Braga em atividades referida anteriormente e de outras solicitações/desafios que Câmara vai lançando ao Agrupamento, está desde já prevista a participação do Agrupamento nas seguintes atividades promovidas pelo Município de Braga:

- Mostra de Teatro Escolar
- Braga Romana - participação em várias atividades e iniciativas no âmbito do evento

Outra entidade parceira é a Junta de freguesia de São Vicente, com papel relevante na promoção de valores como



voluntariado e solidariedade é o Voluntariado de São Vicente.

Outra entidade com a qual o Agrupamento tem uma relação privilegiada é a Associação Cultural Francisco de Sá de Miranda, sediada na ESM. A relação entre o Agrupamento e a Associação formaliza-se através de um protocolo de colaboração, que tem como objetivos a formação humana e técnica, a promoção e divulgação de atividades desportivas e culturais nomeadamente conferências, visitas de estudo, teatro, canto, danças, artes plásticas, fotografia e vídeo.

Atividades com outras entidades parceiras, nomeadamente com juntas de freguesia, também serão desenvolvidas ao longo do ano.

Encontro Preservar a Memória (i)Material da Escola – 16 e 17 de novembro

Ainda no contexto da interação do AESM com a comunidade educativa e na sua responsabilidade de preservação e divulgação do seu vasto espólio didático e educativo, o Agrupamento está a organizar o “Encontro Preservar a Memória (i)Material da Escola” que decorrerá na Escola Sá de Miranda. Este desafio será levada a cabo com o CITCEM - Centro de Investigação Transdisciplinar Cultura, Educação e Memória da Faculdade de Letras da Universidade do Porto. Constituído por conferências de convidados, por comunicações e por oficinas nele se refletirá sobre as seguintes áreas: manuais escolares, bibliotecas, arquivos, aparatos experimentais e outros materiais de ensino e, ainda, construção material das escolas e memória(s).



4. ATIVIDADES DE NATUREZA ORGANIZATIVA

Atividades de lançamento do ano letivo

- Atividades de receção ao professor – dia 4 de setembro:
 - Abertura solene do ano letivo
 - Lição Inaugural – “*Medicalização do humor e do amor: sim ou não, eis a questão*” proferida pelo Professor Doutora Madalena Pinto, da Faculdade de Farmácia da Universidade do Porto
- Conselhos de Turma
- Atividades de receção aos alunos – ES Sá de Miranda e EB de Palmeira:
 - Reunião com Diretora ou outro elemento da equipa diretiva e associação de estudantes (na ESM)
 - Reunião com o Diretor de Turma
- Atividades de receção às crianças – 1.º ciclo e educação pré-escolar
- Atividades de receção aos pais e encarregados de educação:
 - Reunião com Diretora ou outro elemento da equipa diretiva e associação de estudantes (na ESM)
 - Reunião com o Diretor de Turma

Atividades o longo do ano letivo

Para facilitar o planeamento de reuniões que ocorrem de modo esporádico, estão já programadas as reuniões ordinárias de alguns órgãos e estruturas do Agrupamento, constando em cronograma próprio.

Para auscultar os alunos para os incentivar à participação e a uma análise e reflexão construtiva da escola, ouvir as suas propostas e esclarecer dúvidas ao longo do ano promover-se-ão reuniões periódicas com os delegados de subdelegados de turma com a Diretora ou outro docente por ela designado.



5. ESPECIFICIDADES DO 1.º CICLO E DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

5.1. Atividades de enriquecimento curricular (AEC) - 1.º ciclo

As ofertas são:

- Expressões Corporais
- Expressão Musical e Dramática
- Oficina de Artes Plásticas

5.2. Componente de Apoio à Família (CAF) – 1.º Ciclo

As CAF desempenham um papel similar às AAAF, sendo da responsabilidade exclusiva das juntas de freguesia. Funcionam em articulação com os períodos de interrupção das atividades letivas, podendo iniciar a sua atividade no dia 1 de Setembro, de acordo com a opção das famílias. Durante o período letivo, é constituída pelo serviço de refeições e pelo prolongamento de horário antes das 9 horas e depois das 17h30.

As CAF desenvolvem atividades de natureza lúdica e educativa e podem funcionar em espaço específico, fora do contexto da escola. A hora de abertura e encerramento são variáveis de unidade educativa para unidade educativa, dependendo das necessidades das famílias (especificação em anexo III).

5.3. Atividade de Animação e Apoio à Família (AAAF) – Educação pré-escolar

A AAAF na educação pré-escolar é constituída pelo serviço de refeições e prolongamento de horário, antes das 9 horas e depois das 16 horas, e funciona em cada jardim-de-infância. A hora de abertura e encerramento são variáveis, dependendo das necessidades das famílias (especificação em anexo III).

Nas AAAF, a aprendizagem não é um elemento prioritário, enfatizando-se o convívio e o prazer de estar. Implicam uma planificação articulada com a educadora e os referenciais estabelecidos no AESM com a junta de freguesia e famílias. As atividades a desenvolver são complementares às que são desenvolvidas no tempo letivo e podem abranger atividades diversas. Desde que possível, em articulação com a junta de freguesia, podem ser desenvolvidas, ainda, atividades na área da música, expressão corporal, teatro, Inglês.



6. FORMAÇÃO

As ações de formação mais estruturantes a serem desenvolvidas e que vão de encontro às necessidades de formação do pessoal docente serão realizadas pelo Centro de Formação Sá de Miranda, propondo-se as seguintes ações para integrar o Plano de Formação do Centro de Formação Sá de Miranda:

Para todos os grupos de recrutamento

- Educação para a cidadania.
- Perfil do Aluno e Aprendizagens Essenciais.
- Flexibilidade e autonomia Curricular.
- Escola Inclusiva- novos desafios.
- Avaliação das aprendizagens.

Para grupos de recrutamento específicos:

- GPS e georreferenciação – GR 260, 420, 430, 520, 550 e 620.
- Google Forms, Excel e Word - Geração de grandes quantidades de documentos
- Geogebra 3D – GR 230 e 500
- A Lógica Proposicional no ensino da Filosofia – GR 410
- A mulher no ocidente do século X a XXI – GR 400 e 420
- Os Jornais Escolares e a Educação para os Media – GR 300 e 400
- Edição gráfica: adobe Photoshop e adobe illustrator – GR 550 e 600
- Ilustração: interpretação e desenvolvimento plástico. Desenvolvimento de metodologias no contexto de sala de aula – GR 600
- Aprendizagens essenciais para TIC do 7º ano – GR 550
- Programação em Android e JavaScript – GR 550
- Escrita criativa – GR 110
- Ciências Experimentais para a educação pré-escolar e 1.º ciclo – GR 100 e 110
- Atividades Rítmicas Expressivas – GR 240, 250, 260 e 620
- Formação em História Local – GR 200 e 400
- Formação em História da arte do Século XX/XXI – GR 400 e 600
- Encontro Preservar a Memória (i)Material da Escola

Ações de curta duração

- Segurança em laboratório e tratamento de resíduos
- Excel II;
- Utilização de Google Drive;
- Matemática (com sugestões práticas para o 1º ciclo)
- Utilização de ferramentas digitais em contexto da sala de aula.
- Inquéritos: elaboração, edição e tratamento de dados (“quiz”)
- Suporte básico de vida.
- Análise e interpretação do texto filosófico em contexto de sala de aula.
- Gestão de conflitos nas relações interpessoais em contexto escolar.
- A voz como instrumento de trabalho do professor - prevenção da saúde vocal.
- Risoterapia em contexto escolar.
- Gestão do Stress Profissional no Professor – prevenção da saúde mental

Estão ainda previstas sessões de formação/sensibilização e/ou palestras destinadas aos profissionais do AESM.



MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PAA

Haverá dois momentos de avaliação do PAA: o intercalar, no final de janeiro, e o final, no fim do ano letivo. Os dados que se apresentarão no relatório resultarão do tratamento da avaliação feita pelos organizadores e destinatários das atividades. Em seguida, será apresentado um conjunto de observações sobre a avaliação global das atividades desenvolvidas e o nível de concretização das mesmas.

NOTAS FINAIS

Neste PAA não estão alocadas iniciativas específicas promovidas pelas associações de pais e associações de estudantes. Contudo, no seguimento do que se tem verificado ao longo dos anos, há várias iniciativas que são promovidas no AESM que contam com estas parcerias. Para além disso, é expectável que ao longo do ano algumas iniciativas sejam promovidas por estas associações. Estas, oportunamente, adicionar-se-ão a este plano de atividades.

Uma primeira análise sobre a conexão entre as atividades propostas pelos diversos intervenientes (departamentos, áreas disciplinares, outras estruturas de coordenação pedagógica e serviços) e os objetivos estratégicos do Projeto Educativo que se pretendia trabalhar constam do anexo III.

O dinamismo do AESM tem permitido que ao longo do ano se aceitem desafios vários propostos por entidades externas e, no desenvolvimento de conteúdos específicos de disciplinas, se promovam novas iniciativas. Por isso, o PAA tem de ser visto como um instrumento de programação flexível e, a cada momento, aberto à iniciativa da comunidade escolar. Assim, poderão ser programadas e autorizadas novas atividades, bem como reformuladas as existentes.