

Informações da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica – 8º Ano

Planificação global

1.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
8	UL 1: Amor Humano Identificar sinais que transmitem Amor; - A família como espaço de amor e de abertura aos outros; - A fecundidade sexual é um bem pessoal e social; - A Maternidade e paternidade responsável; - Atitudes de fidelidade e doação e no amor e na sexualidade.	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - tarefas de memorização, articulação e verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
8	UL 2: O ECUMENISMO - O contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; - Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs;	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista;	Criativo (A, C, D)

2.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
	UL 2: O ECUMENISMO (continuação) - Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa; - A Reforma; - Atitudes e movimentos para a unidade dos Cristãos.	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar;	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
9	UL 3: A LIBERDADE Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem - Manipulação da consciência humana e suas implicações no exercício da liberdade; - A vivência da liberdade na realização pessoal; Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa; incentivo à procura e aprofundamento de informação; Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo;	Indagador/ Investigador (C, D, F) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)

3.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
--------------	-----------------	------------------------------	--------------------------------

7	<p>UL 4: ECOLOGIA E VALORES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; - Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; - Enumerar algumas instituições de defesa da natureza; - Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; - Participar iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum; 	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - saber questionar; organizar questões; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação uni e bidirecional; de resposta, apresentação, iniciativa; <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações; <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a assunção de responsabilidades; - organizar e realizar autonomamente tarefas; cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; 	<p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
---	--	---	---

Critérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	60 %	
Escrita	40	Fichas de avaliação/trabalhos equivalentes
Oral	20	Intervenção na aula (espírito crítico, intervenção, autonomia/iniciativa)
Atitudes e Valores	40%	
Responsabilidade	20	Cooperação com os colegas e docente, participação em tarefas a propor, organização do caderno diário, presença do manual escolar e outro material necessário.
Postura e Empenho	20	Comportamento, respeito, assiduidade, pontualidade, interesse pela aula e disciplina, correção...

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Caderneta escolar, caderno diário, esferográfica, lápis, borracha.	Marcadores, régua, pen, revistas/jornais (fora de uso)...