



Planificação Anual
2º Ano
Estudo do Meio

2019 / 2020

Organizador (Blocos do programa)	Conteúdos programáticos	OBJETIVOS ESSENCIAIS DE APRENDIZAGEM CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	Práticas Essenciais de Aprendizagem	Descritores do Perfil dos alunos
<p><u>SOCIEDADE</u></p> <p>À descoberta de si mesmo</p> <p>À descoberta dos outros e das instituições</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O passado mais longínquo da criança - As suas perspetivas para um futuro mais longínquo - O passado próximo familiar - A vida em sociedade - Modos de vida e funções de alguns membros da comunidade - Instituições e serviços existentes na comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de Nascimento, Cartão de Cidadão, Boletim Individual de Saúde, Registo de Vacinações, fotografias pessoais, álbuns, etc.). • Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-os em mapas ou plantas e numa linha de tempo. • Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções. • Relacionar a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito. • Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa e diferentes grupos e comunidades. • Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação, vestuário, música, comunicação, etc.). • Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. (*a) 	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seleção de informação; - mobilização do conhecimento em diferentes áreas e em contextos diversos; - análise de documentos (por ex.: Boletim de Saúde Infantil e Juvenil), factos, situações, identificando os seus elementos ou dados; - utilização de <i>software</i> simples. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno; - conceção de situações em que determinado conhecimento possa ser aplicado; - criação de objetos, textos ou soluções face a um desafio; - utilização de modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens). <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</p> <ul style="list-style-type: none"> - realização de assembleias de turma para discussão, entre outros assuntos, de aspetos da cidadania; - organização de debates que requeiram a formulação de opiniões e a respetiva fundamentação; - exposição de razões que sustentam afirmações; - identificação e avaliação da plausibilidade das razões que sustentam uma afirmação; - realização de jogos, jogos de papéis e simulações; - problematização de situações. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p>
<p><u>NATUREZA</u></p> <p>À descoberta de si mesmo</p> <p>À descoberta do ambiente natural</p>	<ul style="list-style-type: none"> - O seu corpo - A saúde do seu corpo - A segurança do seu corpo - Os seres vivos do seu ambiente - Os aspetos físicos do meio local 	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano, associando-os à sua função vital. (*a) • Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos (postura e atividade física). (*a) 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulação de questões-problema; - registo seletivo de ideias prévias, da planificação de atividades a realizar, dos dados recolhidos e das conclusões construídas a partir dos dados; - confrontação de resultados obtidos com previsões feitas; - identificação de alguns fatores que influenciam uma experiência; 	<p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p>

	<p>- Conhecer aspetos físicos e seres vivos de outras regiões ou países</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que ocorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo. • Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos. • Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas. • Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens. • Localizar Portugal, na Europa e no Mundo, em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras. (*a) • Caracterizar estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade. • Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam com o ciclo da água. (*a) • Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução; plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc.). • Relacionar as características dos seres vivos (animais e plantas) com o seu habitat. • Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à Natureza. 	<p>- recolha de dados e opiniões relacionados com as temáticas em estudo;</p> <p>- incentivo à investigação/pesquisa, seleção e tratamento de informação sustentados por critérios, com apoio do professor;</p> <p>- formulação de hipóteses com vista a dar resposta a um problema que se coloca face a um determinado fenómeno;</p> <p>- manipulação de diferentes representações cartográficas.</p> <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <p>- respeito pela diferença;</p> <p>- confronto de ideias sobre a abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver.</p> <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <p>- realização de assembleias de turma para organização, entre outros aspetos, da agenda semanal de atividades e da distribuição de tarefas;</p> <p>- utilização de sinalética própria orientadora de tarefas (anotações, previsões, conclusões), de cuidados a ter com a manipulação de instrumentos e materiais e procedimentos a seguir;</p> <p>- tarefas de síntese;</p> <p>- tarefas de planificação, de revisão e de monitorização;</p> <p>- organização, por exemplo, de construções de sumários com recurso a símbolos previamente acordados, registos de observações, relatórios de visitas segundo critérios e objetivos;</p> <p>- promoção do estudo autónomo com o apoio do professor, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar;</p> <p>- apresentação esquemática da informação, com o apoio do professor;</p> <p>- preenchimento de tabelas, a partir de exposições orais ou da leitura de conteúdos da disciplina.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- organização de questões a colocar a terceiros, sobre conteúdos estudados;</p> <p>- pesquisa e partilha de informação sobre temáticas de interesse do aluno ou relacionadas com os temas em estudo;</p> <p>- apresentações orais livres, seguidas de questionamento por parte da turma;</p> <p>- exposição de diferentes pontos de vista, como resposta a questões polémicas colocadas pelo professor ou aluno(s);</p>	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
--	---	--	---	---

Departamento 1º ciclo

<p><u>TECNOLOGIA</u> À descoberta das inter-relações entre espaços</p> <p>À descoberta dos materiais e objetos</p>	<p>- Realizar experiências com materiais de uso corrente</p> <p>- Realizar experiências com o ar</p> <p>- Manusear objetos em situações concretas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano. • Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais. 	<p>- desenvolvimento de ações solidárias, como resposta a situações-problema;</p> <p>- saber questionar uma situação.</p> <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <p>-ações de comunicação uni e bidirecional, designadamente assembleia de turma, jornal de parede, “Ler, Contar e Mostrar”;</p> <p>- apresentações orais, por iniciativa própria ou por sugestão do professor;</p> <p>- escutar os outros e saber tomar a palavra;</p> <p>- respeitar o princípio de cortesia;</p> <p>- usar formas de tratamento adequadas;</p> <p>- interação com adequação ao contexto e a diversas finalidades comunicativas.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
<p><u>SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA</u></p> <p>À descoberta das inter-relações entre espaços</p> <p>À descoberta dos outros e das instituições</p> <p>À descoberta do ambiente natural</p>	<p>- Os seus itinerários</p> <p>- Localização de espaços em relação a um ponto de referência(*a)</p> <p>- A vida em sociedade</p> <p>- A qualidade do ambiente (*a)</p> <p>- Os meios de comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos. • Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais. • Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos. • Representar lugares reais que lhe são próximos no tempo e no espaço. • Reconhecer a existência de bens comuns à humanidade (água, ar, solo, etc.) e a necessidade da sua preservação. • Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção. • Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento. • Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social. 	<p>Promover estratégias envolvendo tarefas em Autoavaliador que, com base em critérios, se oriente o aluno (transversal às áreas) para:</p> <p>- autoavaliação com recurso a linguagem icónica e verbal;</p> <p>- monitorização da aprendizagem, com recurso a linguagem icónica;</p> <p>- descrição/representação dos processos de pensamento usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</p> <p>- reorientação de atitudes e de trabalhos, individualmente ou em grupos, a partir do feedback do professor e/ou pares.</p> <p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <p>- gestão/organização de sala de aula;</p> <p>- gestão participada do currículo, envolvendo os alunos na escolha de temas a abordar em trabalho de projeto;</p> <p>- colaboração interpares.</p> <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <p>- organização do espaço e do tempo de trabalho individual e coletivo;</p> <p>- controlo do tempo dedicado ao estudo;</p> <p>- identificação de elementos distratores e/ou que afetam o processo de estudo;</p> <p>- assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;</p>	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>

Departamento 1º ciclo

			<ul style="list-style-type: none"> - organização e realização autónoma de tarefas; - contratualização de tarefas e relato a outros do seu cumprimento. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias que concorram para o bem-estar de outros; - realização de tutorias interpares; - apadrinhamento de causas; - posicionamento perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si. 	<p>Cuidador de si e do outro</p> <p>(B, E, F, G)</p>
--	--	--	---	--

(*a) – Conteúdo programático de outro ano de escolaridade no Programa Curricular de Estudo do Meio e que consta das Aprendizagens Essenciais do 2.º ano.