

Informações da disciplina de Inglês – 3º Ano
Planificação global

1.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
+/- 25	<p>Unit 0 – Meet the Stars</p> <ul style="list-style-type: none"> Classroom language Greetings: <ul style="list-style-type: none"> <i>Hello</i> <i>Hi</i> <i>Good morning</i> <i>Good afternoon</i> <i>Goodbye</i> Personal identification: names and numbers (1 to 10) <ul style="list-style-type: none"> <i>I'm + name</i> <i>My name is...</i> <i>I'm + age</i> 	<p>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; leitura de chunks of language conhecidas; algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado; produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo. <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente; na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. 	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>
	<p>Unit 1 – How I learn</p> <ul style="list-style-type: none"> Autumn Classroom objects <ul style="list-style-type: none"> <i>What's this? It's a...</i> <i>Is it a...? Yes, it is./No it isn't.</i> <i>There is.../ There are...</i> 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> recolha de dados e opiniões; pesquisa incipiente e orientada. <p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> tarefas de planificação e revisão; organização de sumários; preenchimento de relatórios; 	

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

- A** - Linguagens e textos
- B** - Informação e comunicação
- C** - Raciocínio e resolução de problemas
- D** - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E** - Relacionamento interpessoal

- F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G** - Bem-estar, saúde e ambiente
- H** - Sensibilidade estética e artística
- I** - Saber científico, técnico e tecnológico
- J** - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

- a** - Responsabilidade e integridade
- b** - Excelência e exigência
- c** - Curiosidade, reflexão e inovação
- d** - Cidadania e participação
- e** - Liberdade

<ul style="list-style-type: none"> • Colours • Numbers (11 to 20) • Months <i>When is your birthday?</i> • Halloween <i>What's this? It's a...</i> <i>Is it a...? Yes, it is./ No it isn't</i> <i>There is... / There are...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - completamento de esquemas; - promoção do estudo da língua com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. <p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados; - autoavaliação do conhecimento. <p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações de comunicação unidirecional e bidirecional; - ações de resposta e apresentação. <p>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - a heteroavaliação para melhoria de saberes; - a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor; - a resolução de problemas elementares face a um desafio. 	<p style="text-align: center;">Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p style="text-align: center;">Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p style="text-align: center;">Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p style="text-align: center;">Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>
<p>Unit 2 – How I play</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toys <i>His/ Her + name</i> <i>He's/ She's + age...</i> <i>His/ Her favourite toy...</i> • Christmas 	<p>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de colaboração com os outros; - de apoio aos seus pares na realização de tarefas. <p>Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organização e realização progressivamente autónoma de tarefas; - cumprimento de compromissos; - feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções; - apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação. <p>Promover estratégias que induzam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - disponibilidade para o autoaperfeiçoamento. 	<p style="text-align: center;">Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>

2.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
+/- 22	Unit 2 – How I play	Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)
	<ul style="list-style-type: none"> • Toys <i>What's this?</i> <i>It's a...</i> <i>My/ His/ Her favourite toy...</i> <i>I have got a small / big...</i> <i>He/ She has got...</i> <i>Have you got a...?</i> <i>Yes, I have. / No, I haven't.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; - leitura de chunks of language conhecidas; - algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. 	Criativo (A, C, D, J)
	<ul style="list-style-type: none"> • Weather + clothes 	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado; - produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo. 	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)
	<ul style="list-style-type: none"> • Family <i>He's/ She's + name/ age/ family member.</i> <i>I have got a small / big...</i> <i>Have you got a...?</i> <i>Yes, I have.</i> <i>No, I haven't.</i> 	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. 	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
	<ul style="list-style-type: none"> • Pets <i>I have got a brown...</i> <i>He/ She has got a black...</i> 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recolha de dados e opiniões; - pesquisa incipiente e orientada. 	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
<ul style="list-style-type: none"> • CLIL (Family mobile) 	<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tarefas de planificação e revisão; - organização de sumários; - preenchimento de relatórios; - completamento de esquemas; - promoção do estudo da língua com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. 		

Unit 3 – What I do

- Spring
- Days of the week + Action verbs (daily routines and activities)
I + verb + on + day of the week
Do you...?
Yes, I do.
No, I don't.
How many hours a week do you + verb?
- Food

Do you like...? Yes, I do./ No, I don't.
- Prepositions of place

in, on, under, near
- Easter

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados;
- autoavaliação do conhecimento.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;
- ações de resposta e apresentação.

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- a heteroavaliação para melhoria de saberes;
- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor;
- a resolução de problemas elementares face a um desafio.

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:

- de colaboração com os outros;
- de apoio aos seus pares na realização de tarefas.

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;
- cumprimento de compromissos;
- feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;
- apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação.

Promover estratégias que induzam:

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;
- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

Questionador
(A, F, G, I, J)

Comunicador
(A, B, D, E, H)

Autoavaliador (transversal às áreas)

Participativo/ Colaborador
(B, C, D, E, F)

Responsável/ autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)

Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)

3.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
+/- 22	<p>Unit 4 – Where I go</p>	<p>Promover estratégias de aquisição incipiente de conhecimento da língua e outros saberes relativos aos conteúdos das AE que impliquem:</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Weather and clothes <i>It's...</i> <i>I'm wearing (a)...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - algum rigor, articulação e uso de conhecimentos; - leitura de chunks of language conhecidas; - algumas tarefas de memorização, associadas à compreensão e uso da língua. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Actions <i>What are you doing?</i> <i>I'm + verb + ing</i> 	<p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos na:</p>	<p>Criativo (A, C, D, J)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • The alphabet 	<ul style="list-style-type: none"> - sugestão de atividades relacionadas com um evento determinado; - criação de situações nas quais um determinado conhecimento possa ser aplicado; - produção de um objeto, por exemplo, um desenho ou um pequeno texto face a um incentivo. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Means of transport <i>How do you go...? I go by/ on...</i> 	<p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo:</p>	<p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • The beach 	<ul style="list-style-type: none"> - no reconhecimento de conceitos e factos, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, a um nível muito incipiente; - na análise de textos com diferentes pontos de vista para encontrar semelhanças e diferenças. 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Countries and nationalities <i>Where are you from? I'm from...</i> <i>What's your nationality? I'm...</i> 	<p>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</p>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Personal pronouns</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - recolha de dados e opiniões; - pesquisa incipiente e orientada. 		
		<p>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> - tarefas de planificação e revisão; - organização de sumários; - preenchimento de relatórios; - completamento de esquemas; - promoção do estudo da língua com o apoio do professor; - identificação de dificuldades e formas de as ultrapassar. 	

Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:

- elaboração de questões para os pares, sobre os conteúdos estudados;
- autoavaliação do conhecimento.

Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:

- ações de comunicação unidirecional e bidirecional;
- ações de resposta e apresentação.

Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:

- a identificação de pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;
- a heteroavaliação para melhoria de saberes;
- a reorientação do seu trabalho, individualmente ou em grupo, a partir do feedback do professor;
- a resolução de problemas elementares face a um desafio.

Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno:

- de colaboração com os outros;
- de apoio aos seus pares na realização de tarefas.

Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno:

- consciencialização de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido;
- organização e realização progressivamente autónoma de tarefas;
- cumprimento de compromissos;
- feedback relativo ao cumprimento de tarefas e funções;
- apresentação de trabalhos simples com auto e heteroavaliação.

Promover estratégias que induzam:

- ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização;
- disponibilidade para o autoaperfeiçoamento.

**Questionador
(A, F, G, I, J)**

**Comunicador
(A, B, D, E, H)**

**Autoavaliador (transversal às
áreas)**

**Participativo/ Colaborador
(B, C, D, E, F)**

**Responsável/ autónomo
(C, D, E, F, G, I, J)**

**Cuidador de si e do outro
(B, E, F, G)**

Critérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	%	
Compreensão e produção escrita	40	<p>AVALIAÇÃO FORMATIVA (sempre que possível) e/ou SUMATIVA (2 momentos por período): fichas ou exercícios de várias tipologias (com itens de seleção - escolha múltipla, verdadeiro/falso, associação/correspondência, completamento, transformação; com itens de construção - resposta curta, resposta restrita; apresentações orais planificadas; simulações; atividades de leitura dramatizada; escrita; trabalhos em pares; projetos (PBL- PROJECT BASED LEARNING); tarefas de pesquisa; questionamento.</p> <p>Instrumentos de registo de avaliação:</p> <p>1 - listas de verificação</p>
Compreensão, produção e interação oral	40	<p>2 - grelha de avaliação da exposição oral</p> <p>3 - grelha de controlo do TPC</p> <p>4 - grelha de observação direta de desempenho: comportamento, participação, interesse, envolvimento nas atividades, trabalho de casa</p> <p>Autoavaliação</p>
Prática e/ou Experimental	/	<ul style="list-style-type: none"> • <i>This lesson I learnt</i> (sempre que possível, no final de cada aula – ActivNotebook) • <i>Can-do statements</i> • Documento de autoavaliação
Atitudes e Valores	%	
Responsabilidade e empenho	20	Observação direta Grelhas de registo de observação
Interesse e participação		
Comportamento e autonomia		
Assiduidade / pontualidade		
Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Caderno pautado A4, manuais adotados (<i>Stars 3</i> , Areal Editores – Student’s Book e ActivNotebook), caneta, lápis, borracha, régua, afia, lápis de cor, tesoura e cola.	A professora poderá eventualmente solicitar algum material necessário para alguma atividade mais específica.