

Informações da disciplina de HGP 5º Ano

Planificação global- 1.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
26	RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS: ATIVIDADES DE DIAGNÓSTICO.	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; - Registrar e tratar informação; - Analisar mapas e documentos iconográficos. 	A, B, E, G, I, J
	A - A PENÍNSULA IBÉRICA – LOCALIZAÇÃO E QUADRO NATURAL	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; - Desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Pesquisar de forma progressivamente autónoma. - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; - Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); 	A, B, G, I, J A, C, D, J
	B - A PENÍNSULA IBÉRICA – DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL: - As primeiras comunidades humanas da Península Ibérica. - Romanos	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - Promover a multiperspetiva em História num quadro de desenvolvimento pessoal e autónomo; - Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; - Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; 	A, B, E, F, H A, B, C, I, J A, F, G, I, J A, B, D, E, H

2.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
	B - A PENÍNSULA IBÉRICA – DOS PRIMEIROS POVOS À FORMAÇÃO DE PORTUGAL:	(Cont.) -Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; -Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade;	A, B, C, I, J

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade

b - Excelência e exigência

c - Curiosidade, reflexão e inovação

d - Cidadania e participação

e - Liberdade

22	<ul style="list-style-type: none"> - Muçulmanos - A formação do reino de Portugal 	<ul style="list-style-type: none"> - Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; 	
	<p>C - PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portugal no século XIII e XIV. - Portugal nos séculos XV e XVI (1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; - Executar tarefas de síntese através de mapas de conceitos, de textos e de cartografia; - Executar tarefas de planificação, de revisão e de monitorização; - Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. - Saber colocar questões-chave; - Saber colocar questões a terceiros; - Questionar os seus conhecimentos prévios. 	<p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F, G, I, J</p> <p>B, E, F, G</p>

3.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
26	<p>C - PORTUGAL DO SÉCULO XIII AO SÉCULO XVII</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portugal nos séculos XV e XVI (2) - Da União Ibérica à Restauração 	<p>(Cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; - Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. - Saber colocar questões-chave; - Saber colocar questões a terceiros; - Questionar os seus conhecimentos prévios. 	<p>A, B, G, I, J</p> <p>A, B, E, F, H</p> <p>A, B, D, F, I</p>

Crítérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	80 %	
Escrita	50%	- Fichas de avaliação escrita. - Fichas de trabalho realizados, em casa ou na aula, em suporte papel ou em suporte digital.
Oral	10%	- Pequenas apresentações orais de um determinado tema utilizando o vocabulário específico da disciplina; - Participação dos alunos durante as aulas (Registos de observação direta).
Prática e/ou Experimental	20%	- Questão aula e/ou trabalho autónomo.
Atitudes e Valores	20%	
Responsabilidade	10 %	- Grelhas de observação e registo em papel ou suporte eletrónico; - Participação dos alunos nas atividades desenvolvidas na sala de aula, em casa ou noutros contextos;
Postura e Empenho	10%	- Respeito por prazos ou tempo definido para a realização de tarefas;
Ponderação da progressão	1ºP = 100%; 2ºP (60%) + 1ºP (40%); 3ºP (40%) + 2ºP (60%)	

Ensino não presencial

Sempre que seja necessário implementar modalidades de ensino não presencial a percentagem atribuída à escrita será atribuída à dimensão prática e experimental que passará a ter um peso de 70%.

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manual, caderno diário, material de escrita e caderneta escolar.	Caderno de atividades (opcional)