

Informações da disciplina de História e Geografia de Portugal – 6º Ano

Planificação global

1.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
26	RECUPERAÇÃO E CONSOLIDAÇÃO DAS APRENDIZAGENS: ATIVIDADES DE DIAGNÓSTICO.	<ul style="list-style-type: none"> - Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; - Registrar e tratar informação; - Analisar mapas e documentos iconográficos. 	A, B, E, G, I, J
	PORTUGAL DO SÉCULO XII AO SÉCULO XVII	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; - Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - Aprender a registar seletivamente os dados históricos e geográficos obtidos. - Saber colocar questões-chave; - Saber colocar questões a terceiros; - Questionar os seus conhecimentos prévios. 	A, B, G, I, J
	- Da União Ibérica à Restauração		A, B, E, F, H
	PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX	<ul style="list-style-type: none"> - Portugal no século XVIII - O triunfo do liberalismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Analisar factos e situações, selecionando alguns elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características históricas e geográficas; - Recolher e selecionar dados de fontes históricas fidedignas para análise de temáticas em estudo; reconhecer que os processos históricos são compostos por etapas; - Desenvolver a memorização, associando a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica; - Estabelecer relações intra e interdisciplinares; - Mobilizar conhecimento adquirido, aprendendo a aplicá-lo em situações históricas e geográficas específicas, sensibilizando desta forma os alunos para as noções de permanência e de mudança; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; - Formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico e/ou geográfico; - Propor alternativas de interpretação a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema em Geografia;
	- Portugal na segunda metade do século XIX (1)		A, B, G, I, J
			A, C, D, J

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

		<ul style="list-style-type: none"> - Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); 	
--	--	---	--

2.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
22	<p>PORTUGAL DO SÉCULO XVIII AO SÉCULO XIX</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portugal na segunda metade do século XIX (2) <p>PORTUGAL DO SÉCULO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> - A revolução republicana - Os anos de ditadura 	<p>(cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar textos ou suportes gráficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, aprendendo a conceber e sustentar um ponto de vista próprio; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens (por exemplo, imagens, mapas e gráficos); - Mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo; - Expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos, de forma progressiva e orientada; - Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - Organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História e da Geografia e a conceitos metodológicos da História; - Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar incluindo conhecimento disciplinar específico da Geografia e da História; - Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; - Problematizar situações; - Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; 	<p>A, B, D, F, I</p> <p>A, B, C, D, G</p> <p>A, B, E, F, H</p>

3.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
26	<p>PORTUGAL DO SÉCULO XX</p> <ul style="list-style-type: none"> - O 25 de Abril e a construção da democracia até à atualidade 	<p>(cont.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisar fontes escritas históricas com diferentes pontos de vista, problematizando-os; - Problematizar situações; - Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente, face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; 	A, B, E, F

		<ul style="list-style-type: none"> - Aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - Saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; 	
	<p>PORTUGAL HOJE</p> <ul style="list-style-type: none"> - A população portuguesa - Os lugares onde vivemos - As atividades económicas que desenvolvemos - Como ocupamos os tempos livres - O mundo mais perto de nós 	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontar ideias e perspetivas históricas e geográficas distintas, respeitando as diferenças; - Analisar factos, teorias, situações, padrões de distribuição e projeções, nomeadamente face a desafios demográficos e de sustentabilidade do território, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; - Realizar tarefas de pesquisa histórica e geográfica sustentada por critérios, com autonomia progressiva; 	<p>A, B, C, I, J</p> <p>A, F, G, I, J</p> <p>A, B, D, E, H</p> <p>B, C, D, E, F</p> <p>C, D, E, F, G, I, J</p>

Crítérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	80 %	
Escrita	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação escrita. - Fichas de trabalho realizadas, em casa ou na aula, em suporte papel ou em suporte digital.
Oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Pequenas apresentações orais de um determinado tema utilizando o vocabulário específico da disciplina; - Participação dos alunos durante as aulas (Registos de observação direta).
Prática e/ou Experimental	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Questão aula e/ou trabalho autónomo.
Atitudes e Valores	20%	
Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação e registo em papel ou suporte eletrónico; - Participação dos alunos nas atividades desenvolvidas na sala de aula, em casa ou noutros contextos;
Postura e Empenho	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Respeito por prazos ou tempo definido para a realização de tarefas.
Ponderação da progressão	1ºP = 100%; 2ºP (60%) + 1ºP (40%); 3ºP (40%) + 2ºP (60%)	

Ensino não presencial

Sempre que seja necessário implementar modalidades de ensino não presencial a percentagem atribuída à escrita será atribuída à dimensão prática e experimental que passará a ter um peso de 70%.

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manual, caderno diário, material de escrita e caderneta escolar.	Caderno de atividades (opcional)