

Informações da disciplina de História – 7º Ano

Planificação global

Carga Horária: 2,5 Tempos (50'+50' + 50' Semestral)

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
1.º Período (13 semanas)			
10 ⁽¹⁾ //15 ⁽²⁾	Recuperação/Consolidação de aprendizagens	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - mobilização do conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; - formulação de algumas hipóteses de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - utilização de conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - valorização do património histórico material e imaterial, regional, nacional e europeu.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
8	D 1 – DAS SOCIEDADES RECOLETORAS ÀS PRIMEIRAS CIVILIZAÇÕES 1.1. Das sociedades recoletoras às primeiras sociedades produtoras 1.2. Contributos das primeiras civilizações (a partir de exemplos de uma civilização dos Grandes Rios)	Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - apresentação de alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo de forma progressivamente autónoma; - uso de meios diversos para expressar as aprendizagens; - criação de soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.	Criativo (A, C, D, J)
2 ⁽¹⁾ / 7 ⁽²⁾	D 2 – A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO 2.1. Os gregos no séc. V a. C.: exemplo de Atenas	Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - análise de factos e situações, aprendendo a seleccionar elementos ou dados históricos relevantes; - mobilização do discurso argumentativo de forma progressivamente autónoma; - organização de debates orientados que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões; - discussão conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma progressivamente autónoma; - análise de fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)
6	Avaliação e outras atividades.		
2.º Período (11 semanas)			
12 ⁽¹⁾ / 7 ⁽²⁾	D 2 – A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO 2.1. Os gregos no séc. V a. C.: exemplo de Atenas 2.2. O mundo romano no apogeu do império 2.3. Origem e difusão do cristianismo	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - seleção de fontes históricas de diversos tipos, de forma autónoma; - recolha e seleção de dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar de forma autónoma;	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
10 ⁽¹⁾ / 12 ⁽²⁾	D 3 – A FORMAÇÃO DA CRISTANDADE OCIDENTAL E A EXPANSÃO ISLÂMICA 3.1. A Europa dos séculos VI a IX 3.2. O mundo muçulmano em expansão 3. A sociedade europeia nos séculos IX a XII 3.4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII	Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitação e/ou argumentação de diversos pontos de vista; - interação com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confronto de ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
6	Avaliação e outras atividades.	Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - registo seletivo de informação recolhida em fontes históricas; - organização de informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaboração de pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaboração de relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - elaboração de planos específicos e esquemas; - organização de forma sistematizada o estudo autónomo.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
3.º Período (10 semanas)			
2 ⁽¹⁾	3.4. A Península Ibérica nos séculos IX a XII		
12	DOMÍNIO 4 – PORTUGAL NO CONTEXTO EUROPEU DOS SÉCULOS XII A XIV 4.1. Desenvolvimento económico, relações sociais e poder político nos séculos XII a XIV 4.2. A cultura portuguesa face aos modelos europeus 4.3. Crises e revolução no século XIV	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - colocação de questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - problematização, progressiva, dos conhecimentos adquiridos. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - organização do discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História; - resposta a questionamento apresentar dados e informações; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens.	Questionador (A, F, G, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H)
9	Avaliação e outras atividades.	Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - questionamento organizado e sustentado do trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliação das aprendizagens adquiridas, dos seus comportamentos e atitudes; - heteroavaliação construtiva das aprendizagens adquiridas, dos comportamentos e das atitudes dos outros; - aceitação de críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno e impliquem: - colaboração com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoio ao trabalho colaborativo; - solidariedade nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - assunção de responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - prestação de contas do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. Promover estratégias que induzam: - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar	Autoavaliador (transversal às áreas) Reflexão e curiosidade, excelência e integridade Participativo/ colaborador / responsável/ autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J) Cidadania, excelência, responsabilidade, integridade, reflexão e inovação Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

(1) Conteúdos a lecionar nas turmas com 3 tempos no 1.º semestre.

(2) Conteúdos a lecionar nas turmas com 3 tempos no 2.º semestre.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

Ensino presencial

Critérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	80%	
Escrita	50%	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação escrita: - Fichas de avaliação realizadas em suporte digital. - Exercícios de expressão escrita. - Resposta a questões de aula.
Oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Pequenas apresentações orais de um determinado tema: - Participação dos alunos durante as aulas (Registos de observação direta);
Prática e/ou Experimental	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados obtidos na realização de tarefas de aula utilizando diversas plataformas (ex: Socrative, Quizizz, Edpuzzle, Edmodo, Kahoot, Plickers, Peardeck, etc); - Trabalhos de pesquisa; - Trabalhos de grupo.
Atitudes e Valores	20%	
Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação e registo em papel ou suporte eletrónico dos seguintes indicadores: - assiduidade - pontualidade - apresentação na aula com o material necessário - cumpre as orientações relativas à aprendizagem - cumprimento de prazos de apresentação de trabalhos. - execução de tarefas prévias à aula. - participação nas atividades (na aula ou extra letivo) - persistência na realização de trabalhos / estudo
Postura e Empenho	10%	<ul style="list-style-type: none"> - rigor e seriedade na execução das tarefas- - autonomia, organização e espírito de iniciativa. - respeito pelos colegas e pelo professor. - atenção e postura na sala de aula. - adequação e oportunidade das intervenções. - cooperação e espírito de entreajuda.

Ensino não presencial

Sempre que seja necessário implementar modalidades de ensino não presencial a percentagem atribuída à escrita será atribuída à dimensão prática e experimental que passará a ter um peso de 70%.

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manual, caderno de atividades, caderno diário e material de escrita.	Telemóvel ou tablet ou computador,