

**Informações da disciplina de História – 8º Ano (Planificação Global e Critérios de Avaliação)**

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
<b>1.º Período (2x13)</b>			
10 aulas	<b>Recuperação e Consolidação de Aprendizagens de 7º ano</b>	<b>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b>	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b>
12 aulas	<b>DOMÍNIO 5 - Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</b> 5.1 O expansionismo europeu	- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; - formular algumas hipóteses de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - utilizar os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - valorizar o património histórico material e imaterial, regional, nacional e europeu.	
4 aulas	<b>Avaliação e outras atividades</b>		
<b>2.º Período (2x11)</b>			
6 aulas	<b>DOMÍNIO 5 - Expansão e mudança nos séculos XV e XVI</b> 5.2 Renascimento, Reforma e Contrarreforma	<b>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> - propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo de forma progressivamente autónoma; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - criar soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.	<b>Criativo (A, C, D, J)</b>
6 aulas	<b>DOMÍNIO 6 – O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII</b> 6.1 O Antigo Regime europeu: regra e exceção	<b>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b> - analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes; - mobilizar o discurso argumentativo de forma progressivamente autónoma; - organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões; - discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma progressivamente autónoma; - analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.	<b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b>
3 aulas	<b>DOMÍNIO 6 – O contexto europeu dos séculos XVII e XVIII</b> 6.2 Um século de mudanças (século XVIII)	<b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - selecionar fontes históricas de diversos tipos, de forma autónoma; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar de forma autónoma;	<b>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b>
3 aulas	<b>DOMÍNIO 7 – O arranque da “Revolução Industrial” e o triunfo dos regimes liberais conservadores</b> 7.1 Da “Revolução Agrícola” à “Revolução Industrial”	<b>Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.	<b>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</b>
4 aulas	<b>Avaliação e outras atividades</b>	<b>Promover estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - elaborar planos específicos e esquemas; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo.	<b>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</b>
<b>3.º Período (2x10)</b>			
8 aulas	<b>DOMÍNIO 7 – O arranque da “Revolução Industrial” e o triunfo dos regimes liberais conservadores</b> 7.2 Revoluções e Estados liberais conservadores.	<b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - problematizar, progressivamente os conhecimentos adquiridos.	<b>Questionador (A, F, G, I, J)</b>
6 aulas	<b>DOMÍNIO 8 – A civilização industrial no século XIX</b> 8.1 Mundo industrializado e países de difícil industrialização	<b>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História; - responder, apresentar dados/informação; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens.	<b>Comunicador (A, B, D, E, H)</b>
2 aulas	<b>DOMÍNIO 8 – A civilização industrial no século XIX</b> 8.2 Burgueses e proletários, classes médias e camponeses	<b>Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b> - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar.  <b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno e impliquem:</b> - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.  <b>Promover estratégias que induzam:</b> - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar.	<b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> Reflexão e curiosidade, excelência e integridade  <b>Participativo/ colaborador / responsável/ autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)</b> Cidadania, excelência, responsabilidade, integridade, reflexão e inovação  <b>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</b>
4 aulas	<b>Avaliação e outras atividades</b>		

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

**A** - Linguagens e textos  
**B** - Informação e comunicação  
**C** - Raciocínio e resolução de problemas  
**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo  
**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia  
**G** - Bem-estar, saúde e ambiente  
**H** - Sensibilidade estética e artística  
**I** - Saber científico, técnico e tecnológico  
**J** - Consciência e domínio do corpo.

**VALORES**

**a** - Responsabilidade e integridade  
**b** - Excelência e exigência  
**c** - Curiosidade, reflexão e inovação  
**d** - Cidadania e participação  
**e** - Liberdade

<b>Critérios de Avaliação</b>	<b>Pond.</b>	<b>Instrumentos e procedimentos de avaliação</b>
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>%</b>	
Escrita	50	- Fichas de avaliação escrita; - Resultados obtidos na realização de trabalhos utilizando as seguintes plataformas (Socrative, Quizizz, Edpuzzle, Edmodo, Kahoot, Plickers, Peardeck, etc).
Oral	10	- Pequenas apresentações orais de um determinado tema; - Participação dos alunos durante as aulas (Registos de observação direta).
Prática e/ou Experimental	20	- Resultados obtidos na realização de trabalhos utilizando as seguintes plataformas (Socrative, Quizizz, Edpuzzle, Edmodo, Kahoot, Plickers, Peardeck, etc); - Fichas de trabalho realizadas, em casa ou na aula, em suporte papel ou em suporte digital; - Trabalhos de pesquisa, relatórios de atividades, resolução de dossiers de exploração documental; - Trabalhos de grupo.
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>%</b>	
Responsabilidade	10	- Grelhas de observação e registo em papel ou suporte electrónico; - Participação dos alunos nas atividades desenvolvidas na sala de aula, em casa ou noutros contextos;
Postura e Empenho	10	- Respeito por prazos ou tempo definido para a realização de tarefas; - Respeito pelos prazos de entrega dos trabalhos

### Ensino não presencial

Sempre que seja necessário implementar modalidades de ensino não presencial a percentagem atribuída à escrita será atribuída à dimensão prática e experimental que passará a ter um peso de 70%.

<b>Material</b>	<b>Para todas as aulas:</b>	<b>Quando solicitado:</b>
	Manual, caderno diário e material de escrita	Telemóvel ou tablet ou computador
<b>Ponderação da progressão</b>	<b>1ºP = 100%; 2ºP (60%) + 1ºP (40%); 3ºP (40%) + 2ºP (60%)</b>	