

## Informações da disciplina de História – 9º Ano

### Planificação global

Carga Horária: 2 Tempos letivos semanas

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
<b>1.º Período (13x2 semanas)</b>			
10	<b>Recuperação e consolidação de aprendizagens e competências.</b>	<b>Estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b> - memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado; - mobilização do conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma; - formulação de algumas hipóteses de forma supervisionada mas progressivamente autónoma; - utilização de conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos; - valorização do património histórico material e imaterial. regional, nacional e europeu.	<b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)
12	<b>D 9 – A Europa e o Mundo no Limiar do século XX.</b> <b>9.1</b> Hegemonia e declínio da influência europeia. <b>9.2</b> As transformações políticas, económicas, sociais e culturais do pós-guerra. A revolução soviética. Sociedade e cultura num mundo em mudança. <b>9.3</b> Portugal: da 1.ª República à Ditadura Militar.	<b>Estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</b> - apresentação de alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo de forma progressivamente autónoma; - uso de meios diversos para expressar as aprendizagens; - criação de soluções estéticas progressivamente criativas e pessoais.  <b>Estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em:</b> - análise de factos e situações, aprendendo a seleccionar elementos ou dados históricos relevantes; - mobilização do discurso argumentativo de forma progressivamente autónoma; - organização de debates orientados que requeiram sustentação de afirmações e elaboração de opiniões; - discussão conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma progressivamente autónoma; - análise fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista, problematizando-os.	<b>Criativo</b> (A, C, D, J)  <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)
4	Avaliação e outras atividades.		
<b>2.º Período (10x2 semanas)</b>			
8	<b>D 10 – Da Grande Depressão à 2ª Guerra Mundial</b> <b>10.1</b> Crise, ditaduras e democracia na década de 30 <b>10.2</b> A 2.ª Guerra Mundial: violência e reconstrução	<b>Estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - seleção de fontes históricas de diversos tipos, de forma autónoma; - recolha e seleção de dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo a pesquisar de forma autónoma;  <b>Estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno:</b> - aceitação e/ou argumentação de diversos pontos de vista; - interação com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confronto de ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião.	<b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)  <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)
4	Avaliação e outras atividades.		
<b>3.º Período (9x2 semanas)</b>			
13	<b>D 11 – O pós-Guerra Fria e a globalização</b> <b>11.1</b> Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar. Da II Guerra à queda do muro de Berlim. Portugal: do autoritarismo à democracia.	<b>Estratégias que envolvam por parte do aluno:</b> - registo seletivo de informação recolhida em fontes históricas; - organização de informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaboração de pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaboração de relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos; - elaboração de planos específicos e esquemas; - organização de forma sistematizada o estudo autónomo.  <b>Estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - colocação de questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - problematização, progressiva, dos conhecimentos adquiridos.	<b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)  <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J)
3	<b>D 12 – O pós-Guerra Fria e a globalização</b> <b>12.1</b> Estabilidade e instabilidade num mundo unipolar. As transformações do mundo contemporâneo.	<b>Estratégias que impliquem por parte do aluno:</b> - organização do discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios e metodológicos da História; - resposta a questionamento apresentar dados e informações; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens.  <b>Estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para:</b> - questionamento organizado e sustentado do trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliação das aprendizagens adquiridas, dos seus comportamentos e atitudes; - heteroavaliação construtiva das aprendizagens adquiridas, dos comportamentos e das atitudes dos outros; - aceitação de críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar.	<b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)  <b>Autoavaliador (transversal às áreas)</b> Reflexão e curiosidade, excelência e integridade
2	Avaliação e outras atividades.	<b>Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno e impliquem:</b> - colaboração com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoio ao trabalho colaborativo; - solidariedade nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - assunção de responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; - prestação de contas do cumprimento de tarefas e funções que assumiu.  <b>Promover estratégias que induzam:</b> - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar	<b>Participativo/ colaborador / responsável/ autónomo</b> (B, C, D, E, F, G, I, J) Cidadania, excelência, responsabilidade, integridade, reflexão e inovação  <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

**A** - Linguagens e textos  
**B** - Informação e comunicação  
**C** - Raciocínio e resolução de problemas  
**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo  
**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia  
**G** - Bem-estar, saúde e ambiente  
**H** - Sensibilidade estética e artística  
**I** - Saber científico, técnico e tecnológico  
**J** - Consciência e domínio do corpo.

#### VALORES

**a** - Responsabilidade e integridade  
**b** - Excelência e exigência  
**c** - Curiosidade, reflexão e inovação  
**d** - Cidadania e participação  
**e** - Liberdade

## Ensino presencial

Critérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>80%</b>	
Escrita	50%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação escrita:</li> <li>- Fichas de avaliação realizadas em suporte digital.</li> <li>- Exercícios de expressão escrita.</li> <li>- Resposta a questões de aula.</li> </ul>
Oral	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pequenas apresentações orais de um determinado tema:</li> <li>- Participação dos alunos durante as aulas (Registos de observação direta);</li> </ul>
Prática e/ou Experimental	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Resultados obtidos na realização de tarefas de aula utilizando diversas plataformas (ex: Socrative, Quizizz, Edpuzzle, Edmodo, Kahoot, Plickers, Peardeck, etc);</li> <li>- Trabalhos de pesquisa;</li> <li>- Trabalhos de grupo.</li> </ul>
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>20%</b>	
Responsabilidade	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de observação e registo em papel ou suporte eletrónico dos seguintes indicadores:</li> <li>- assiduidade</li> <li>- pontualidade</li> <li>- apresentação na aula com o material necessário</li> <li>- cumpre as orientações relativas à aprendizagem</li> <li>- cumprimento de prazos de apresentação de trabalhos.</li> <li>- execução de tarefas prévias à aula.</li> </ul>
Postura e Empenho	10%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participação nas atividades (na aula ou extra letivo)</li> <li>- persistência na realização de trabalhos / estudo</li> <li>- rigor e seriedade na execução das tarefas-</li> <li>- autonomia, organização e espírito de iniciativa.</li> <li>- respeito pelos colegas e pelo professor.</li> <li>- atenção e postura na sala de aula.</li> <li>- adequação e oportunidade das intervenções.</li> <li>- cooperação e espírito de ajuda.</li> </ul>

## Ensino não presencial

Sempre que seja necessário implementar modalidades de ensino não presencial a percentagem atribuída à escrita será atribuída à dimensão prática e experimental que passará a ter um peso de 70%.

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manual, caderno de atividades, caderno diário e material de escrita.	Telemóvel ou tablet ou computador,