

Informações da disciplina de Físico-Química – 7.º Ano

Planificação global - Turmas com 3 tempos no 1.º semestre e 2 tempos no 2º semestre

Período	N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
1º	36	<ul style="list-style-type: none"> Atividades de diagnóstico Atividades de recuperação/consolidação das aprendizagens do ano letivo 2019/2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes; a criatividade dos alunos e desenvolvam o seu pensamento crítico e analítico. Promoção de estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa enquadradas por questões problema e sustentadas por guiões de trabalho, com autonomia progressiva. Promoção de estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. 	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)
		Espaço: <ul style="list-style-type: none"> Universo e distâncias no Universo. Sistema Solar. A Terra, a Lua e as forças gravíticas. 		
2º	26	Materiais: <ul style="list-style-type: none"> Constituição do mundo material Substâncias e misturas Transformações físicas e químicas Propriedades físicas e químicas dos materiais 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de estratégias que envolvam registo seletivo e organização da informação. Promoção de estratégias que impliquem comunicação de resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, recorrendo a diversos suportes. Promoção de estratégias envolvendo tarefas em que se oriente o aluno para a sua autoavaliação de forma a interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, utilizando o feedback dos pares e do professor, para melhoria ou aprofundamento de saberes. 	
		Materiais: <ul style="list-style-type: none"> Separação das substâncias de uma mistura Energia: <ul style="list-style-type: none"> Fontes de energia e transferência de energia. 		
3º	18	Materiais: <ul style="list-style-type: none"> Separação das substâncias de uma mistura Energia: <ul style="list-style-type: none"> Fontes de energia e transferência de energia. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de estratégias que permitam, em diferentes situações a realização de trabalho colaborativo com fornecimento de feedback. Organização de tarefas que impliquem por parte do aluno, autonomamente, assumir responsabilidades, apresentar resultados dando conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	

Critérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação	
		Ensino presencial	Ensino não presencial
Conhecimentos e Capacidades	%		
Escrita	55	Grelhas de registos: fichas de avaliação; Questões de aula.	Fichas de avaliação, questões de aula com recurso a plataformas digitais. Elaboração de trabalhos subordinados a temáticas pré-definidas.
Oral	10	Grelhas de observação e registos: apresentações orais; debates/discussões; intervenções em contexto de sala de aula.	Recolha de informação em aulas síncronas e/ou apresentação de trabalhos; Registos regulares da participação.
Prática e/ou Experimental	15	Grelhas de observação e registos/ questionários escritos: relatórios das atividades laboratoriais; produção de materiais científicos; trabalhos de pesquisa e investigação; protocolos; portefólios	Questionários <i>online</i> ; Relatórios das atividades laboratoriais, das simulações observadas, trabalhos de pesquisa e investigação; protocolos.
Atitudes e Valores	%		
Responsabilidade	10	Grelhas de observação e registos: assiduidade e pontualidade; cumprimento de tarefas (T.P.C e outras); cumprimento de prazos; munição do material necessário.	Assiduidade e pontualidade; Cumprimento das tarefas propostas e prazos; Preocupação com as atividades que se projetam para a turma.
Postura e Empenho	10	Grelhas de observação e registos atenção/empenho; cumprimento de regras; perseverança na realização das atividades propostas.	Interesse pela procura do conhecimento; Participação nas atividades síncronas e assíncronas; cumprimento de regras; autonomia.

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Caderno diário, manual, material de escrita e régua.	Máquina de calcular.

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

Planificação global - Turmas com 2 tempos no 1.º semestre e 3 tempos no 2º semestre

Período	N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
1º	23	<ul style="list-style-type: none"> Atividades de diagnóstico Atividades de recuperação/consolidação das aprendizagens do ano letivo 2019/2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes; a criatividade dos alunos e desenvolvam o seu pensamento crítico e analítico. Promoção de estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa enquadradas por questões problema e sustentadas por guiões de trabalho, com autonomia progressiva. Promoção de estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. 	<p>Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>
		<p>Espaço:</p> <ul style="list-style-type: none"> Universo e distâncias no Universo. 		
2º	29	<p>Espaço:</p> <ul style="list-style-type: none"> Universo e distâncias no Universo. Sistema Solar. A Terra, a Lua e as forças gravíticas. <p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Constituição do mundo material Substâncias e misturas 	<ul style="list-style-type: none"> Promoção de estratégias que envolvam registo seletivo e organização da informação. Promoção de estratégias que impliquem comunicação de resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, recorrendo a diversos suportes. Promoção de estratégias envolvendo tarefas em que se oriente o aluno para a sua autoavaliação de forma a interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, utilizando o feedback dos pares e do professor, para melhoria ou aprofundamento de saberes. Promoção de estratégias que permitam, em diferentes situações a realização de trabalho colaborativo com fornecimento de feedback. Organização de tarefas que impliquem por parte do aluno, autonomamente, assumir responsabilidades, apresentar resultados dando conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. 	
3º	28	<p>Materiais:</p> <ul style="list-style-type: none"> Transformações físicas e químicas Propriedades físicas e químicas dos materiais Separação das substâncias de uma mistura <p>Energia:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fontes de energia e transferência de energia. 		