

Informações da disciplina de Físico-Química – 8.º Ano

| Período | N.º de aulas | Tema / conteúdo | Ações estratégicas de ensino | Descritores do Perfil do Aluno |
|---|--------------|---|---|--|
| 1º | 34 | <ul style="list-style-type: none"> Atividades de diagnóstico Atividades de recuperação/consolidação das aprendizagens do ano letivo 2019/2020. | <ul style="list-style-type: none"> Promoção de estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes; a criatividade dos alunos e desenvolvam o seu pensamento crítico e analítico. Promoção de estratégias que envolvam por parte do aluno tarefas de pesquisa enquadradas por questões problema e sustentadas por guiões de trabalho, com autonomia progressiva. Promoção de estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno saber trabalhar em grupo, desempenhando diferentes papéis, respeitando e sabendo ouvir todos os elementos do grupo. Promoção de estratégias que envolvam registo seletivo e organização da informação. Promoção de estratégias que impliquem comunicação de resultados de atividades laboratoriais e de pesquisa, recorrendo a diversos suportes. Promoção de estratégias envolvendo tarefas em que se oriente o aluno para a sua autoavaliação de forma a interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento, utilizando o feedback dos pares e do professor, para melhoria ou aprofundamento de saberes. Promoção de estratégias que permitam, em diferentes situações a realização de trabalho colaborativo com fornecimento de feedback. Organização de tarefas que impliquem por parte do aluno, autonomamente, assumir responsabilidades, apresentar resultados dando conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. | Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Autoavaliador Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J) |
| | | Reações químicas: <ul style="list-style-type: none"> Explicação e representação de reações químicas | | |
| Reações químicas (continuação): <ul style="list-style-type: none"> Tipos de reações químicas Velocidade das reações químicas Som: <ul style="list-style-type: none"> Produção e propagação do som Som e ondas | | | | |
| 2º | 33 | Som (continuação): <ul style="list-style-type: none"> Atributos do som e sua deteção pelo ser humano Fenómenos acústicos Luz: <ul style="list-style-type: none"> Ondas de luz e sua propagação Fenómenos óticos | | |
| 3º | 27 | | | |

| Critérios de Avaliação | Ponderação | Instrumentos e procedimentos de avaliação | |
|-----------------------------|------------|---|---|
| | | Ensino presencial | Ensino não presencial |
| Conhecimentos e Capacidades | % | | |
| Escrita | 55 | Grelhas de registos: fichas de avaliação; Questões de aula. | Fichas de avaliação, questões de aula com recurso a plataformas digitais. Elaboração de trabalhos subordinados a temáticas pré-definidas. |
| Oral | 10 | Grelhas de observação e registos: apresentações orais; debates/discussões; intervenções em contexto de sala de aula. | Recolha de informação em aulas síncronas e/ou apresentação de trabalhos; Registos regulares da participação. |
| Prática e/ou Experimental | 15 | Grelhas de observação e registos/ questionários escritos: relatórios das atividades laboratoriais; produção de materiais científicos; trabalhos de pesquisa e investigação; protocolos; portefólios | Questionários <i>online</i> ; Relatórios das atividades laboratoriais, das simulações observadas, trabalhos de pesquisa e investigação; protocolos. |
| Atitudes e Valores | % | | |
| Responsabilidade | 10 | Grelhas de observação e registos: assiduidade e pontualidade; cumprimento de tarefas (T.P.C e outras); cumprimento de prazos; munição do material necessário. | Assiduidade e pontualidade; Cumprimento das tarefas propostas e prazos; Preocupação com as atividades que se projetam para a turma. |
| Postura e Empenho | 10 | Grelhas de observação e registos: atenção/empenho; cumprimento de regras; perseverança na realização das atividades propostas. | Interesse pela procura do conhecimento; Participação nas atividades síncronas e assíncronas; Cumprimento de regras; Autonomia. |

| Material | Para todas as aulas: | Quando solicitado: |
|----------|--|----------------------|
| | Caderno diário, manual, material de escrita e régua. | Máquina de calcular. |

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade