

Informações da disciplina de Filosofia – 10º Ano

Planificação global

1.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
35 +/-	I-RACIONALIDADE ARGUMENTATIVA DA FILOSOFIA E A DIMENSÃO DISCURSIVA DO TRABALHO FILOSÓFICO - Tese, argumento, validade, verdade e solidez. - Quadrado da oposição. - Formas de inferência válida - lógica proposicional. - Principais falácias formais. - O discurso argumentativo e principais tipos de argumentos e falácias informais.	- Recuperação de competências do discurso, nomeadamente argumentativo: do conceito à enunciação de premissas. - Identificar teses e suportes das mesmas. - Identificação, em textos argumentativos sobre assuntos comuns do quotidiano de conceitos com relevância na reflexão filosófica. - Formulação de teses expressas em proposições quantificadas, condicionais, conjuntivas e disjuntivas e respetiva negação. - Elaboração, de texto argumentativo sólido sobre temas relevantes no quotidiano, usando as formas proposicionais e as formas válidas de argumentos formais estudados. Identificação de argumentos não formais e falácias formais e não formais em qualquer suporte de informação.	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I) Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I) Analítico (A, I) Criativo (C, D) Conhecedor / Criativo / Comunicativo (B, C, D)
	- ABORDAGEM INTRODUTÓRIA À FILOSOFIA E AO FILOSOFAR - O que é a Filosofia? - As questões da filosofia.	- Elaboração, pelos alunos de um dicionário de termos filosóficos. - Operacionalização dos conceitos estudados na análise de textos argumentativos. - Enunciação de problemas filosóficos por oposição a problemas não filosóficos.	

2.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
30	II. A AÇÃO HUMANA E OS VALORES - A ação humana- análise e compreensão do agir - Determinismo e liberdade na ação humana - O problema do livre-arbítrio, justificando a sua pertinência filosófica. - As teses do determinismo radical, do determinismo moderado e do libertismo e respetivos argumentos.	- Elaboração colaborativa de um esquema síntese com as teses e argumentos de resposta ao problema do livre-arbítrio. - Confrontação de teses e argumentos entre alunos relativamente à sua posição sobre o problema do livre-arbítrio. - Discussão num ensaio de uma tese e respetivos argumentos, ou das teses e seus argumentos, de resposta ao problema do livre-arbítrio.	Conhecedor / Sistematizador /Colaborativo (A,B,C,E) Investigador / analítico / organizador / comunicador (A, B, C, E, F, I)
	A dimensão ético-política - análise e compreensão da experiência convivencial A dimensão pessoal e social da ética - o problema da natureza dos juízos morais, justificando a sua relevância filosófica. - A necessidade de fundamentação da moral - análise comparativa de duas perspetivas filosóficas - O problema do critério ético da moralidade de uma ação: a ética deontológica de Kant e a	- Formulação pelos alunos, a partir da clarificação dos conceitos de juízo de facto, de juízo de valor e de juízo moral, do problema da natureza dos juízos morais e sua justificação filosófica. - Caracterização com base em textos pré-selecionados pelo professor, das teses e dos argumentos de cada uma das posições relativas à natureza dos juízos morais - Confrontação oral de teses e argumentos entre alunos relativamente à sua posição sobre o problema da natureza dos juízos morais ou discussão em ensaio.	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G) Questionador (D) Criativo/ autónomo/ participativo (B,C,F)

ética Utilitarista de Mill		
----------------------------	--	--

3.º Período

N.º de aulas	Tema / conteúdo	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
27 +/-	Ética, direito e política — liberdade e justiça social; igualdade e diferenças; justiça e Equidade - O problema da organização de uma sociedade justa: a teoria da justiça de John Rawls.	- Identificação, pelos alunos, a nível global ou local de situações que configuram uma organização social injusta, com possível clarificação das razões subjacentes (distribuição da riqueza, acesso à educação, a cuidados básicos de saúde...).	Criativo/ colaborador/ responsável /autónomo (C, D, E, F) Questionador /conhecedor/ informado/ criativo/ comunicativo/ participativo/ colaborado/ responsável/ autónomo/ cuidador de si e do outro (A, B, C, D, E, F, G, I, J)
	Temas /problemas do mundo Contemporâneo- Desenvolvimento de um dos seguintes temas: - Responsabilidade ambiental - Problemas éticos na interrupção da vida humana; -Estatuto moral dos animais- Outros (desde que inseridos nas áreas filosóficas das Aprendizagens Essenciais propostas para o 10.º ano)	- Delimitação rigorosa de um problema filosófico dentro de uma área temática. - Enunciação clara da(s) tese(s) e das teoria(s) em discussão. Apresentação de soluções relevantes para esses problemas, articulando, quando possível, com outras áreas do saber numa visão integradora que leve os alunos a mobilizar conhecimentos adquiridos anteriormente na disciplina de Filosofia e em outras disciplinas do seu percurso escolar.	

Crítérios de Avaliação	Instrumentos e procedimentos de avaliação	Ponderação
Conhecimentos e Competências		%
Problematização Conceptualização Argumentação (Os conhecimentos estão de acordo com as aprendizagens essenciais.)	Fichas de avaliação e/ou trabalhos de investigação. Ensaio filosófico.	65 %
	Trabalhos produzidos pelos alunos; Fichas de trabalho, elaboração de questões adequadas a diferentes níveis de desempenho dos alunos.	15%
	Exposição oral das ideias, defesa de argumentos em situações de debate. Envolvimento dos alunos na seleção e realização dos trabalhos a apresentar.	10%
	Grelhas de observação e registos	
Atitudes e Valores		%
Responsabilidade	Atenção e Empenho, Cumprimento de regras, Perseverança na realização das atividades propostas, Trabalho colaborativo.	10 %

Ponderação da classificação por período	1º período (100%) 2º período = 1º p (40%) + 2º p (60%) 3º período = 2º p (60%) + 3º p (40%)
--	--

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:

Manual adotado, caderno diário e material de escrita.	Textos fornecidas pelos docentes.
---	-----------------------------------

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos
B - Informação e comunicação
C - Raciocínio e resolução de problemas
D - Pensamento crítico e pensamento criativo
E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
G - Bem-estar, saúde e ambiente
H - Sensibilidade estética e artística
I - Saber científico, técnico e tecnológico
J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade
b - Excelência e exigência
c - Curiosidade, reflexão e inovação
d - Cidadania e participação
e - Liberdade

Nota Importante:

- Os instrumentos de avaliação serão ajustados em conformidade com o regime de lecionação:
- a) «Regime presencial», aquele em que o processo de ensino e aprendizagem é desenvolvido num contexto em que alunos e docentes estão em contacto direto, encontrando-se fisicamente no mesmo local;
- b) «Regime misto», aquele em que o processo de ensino e aprendizagem combina atividades presenciais com sessões síncronas e com trabalho autónomo;
- c) «Regime não presencial», aquele em que o processo de ensino e aprendizagem ocorre em ambiente virtual, com separação física entre os intervenientes, designadamente docentes e alunos;
- d) «Trabalho autónomo», aquele que é definido pelo docente e realizado pelo aluno sem a presença ou intervenção daquele;
- e) «Sessão assíncrona», aquela que é desenvolvida em tempo não real, em que os alunos trabalham autonomamente, acedendo a recursos educativos e formativos e a outros materiais curriculares disponibilizados numa plataforma de aprendizagem online, bem como a ferramentas de comunicação que lhes permitem estabelecer interação com os seus pares e docentes, em torno das temáticas em estudo;
- f) «Sessão síncrona», aquela que é desenvolvida em tempo real e que permite aos alunos interagirem online com os seus docentes e com os seus pares para participarem nas atividades letivas, esclarecerem as suas dúvidas ou questões e apresentarem trabalhos.