

## Informações da disciplina de Geografia – 11º Ano

### Planificação global

N.º de aulas	Tema / conteúdo / domínios	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
1º Período 76	<p><b>3 – OS ESPAÇOS ORGANIZADOS PELA POPULAÇÃO</b></p> <p>3.1 - As áreas rurais em mudança</p> <p>a. As fragilidades dos sistemas agrários</p> <p>b. A agricultura portuguesa e a Política Agrícola Comum</p> <p>c. As novas oportunidades para as áreas rurais</p> <p>3.2- As áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <p>a. A organização das áreas urbanas</p> <p><b>Estudo de caso + Avaliação</b></p>	<p><b>Promover estratégias que desenvolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico;</li> <li>- selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>- analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, nomeadamente a localização e as características geográficas;</li> <li>- mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (por exemplo, Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</li> <li>- organizar informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada;</li> <li>- estabelecer relações intra e interdisciplinares.</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formular hipóteses face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado, nomeadamente através da exploração do conhecimento do território local;</li> <li>- propor abordagens diferentes, se possível inovadoras para situações concretas;</li> <li>- fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</li> <li>- identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</li> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</li> </ul>	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, H, I
2º Período 66	<p>10 a. A organização das áreas urbanas (cont.)</p> <p>12 3.2 - As áreas urbanas: dinâmicas internas</p> <p>a. A expansão urbana</p> <p>b. Problemas urbanos</p> <p>10 3.3 - A rede urbana e as novas relações cidade-campo</p> <p>a. As características da rede urbana</p> <p>b. A reorganização da rede urbana</p> <p>c. As parcerias entre as cidades e o mundo rural.</p> <p><b>4-A população: como se movimenta e comunica.</b></p> <p>14 4.1 - A diversidade dos modos de transporte e a desigualdade espacial das redes</p> <p>a. A competitividade dos diferentes modos de transporte</p> <p>b. A distribuição espacial das redes de transporte</p> <p>c. A inserção nas redes transeuropeias</p> <p><b>Estudo de caso + Avaliação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português e tendo como horizonte os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS);</li> <li>- criar soluções estéticas criativas e pessoais, que englobem a manipulação de diversos tipos de suporte gráfico e cartográfico;</li> <li>- identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</li> <li>- mobilizar o discurso (oral e escrito) argumentativo (expressar uma tomada de posição, pensar e apresentar argumentos a favor e contra-argumentos, rebater os contra-argumentos) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do país;</li> </ul>	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, H, I
2º Período 52	<p>7 4.2 - A revolução das telecomunicações e o seu impacto nas relações interterritoriais</p> <p>a. A distribuição espacial das redes de comunicação</p> <p>b. O papel do TIC no dinamismo dos diferentes espaços geográficos</p> <p>10 4.3 - Os transportes e as comunicações e a qualidade de vida da população</p> <p>a. A multiplicidade dos espaços de vivência</p> <p>b. Os problemas de segurança, de saúde e ambientais</p> <p><b>5 – A INTEGRAÇÃO DE PORTUGAL NA UNIÃO EUROPEIA: NOVOS DESAFIOS, NOVAS OPORTUNIDADES</b></p> <p>7 5.1 - Os desafios para Portugal do alargamento da União Europeia</p> <p>6 5.2 - A valorização ambiental em Portugal e a Política Ambiental Comunitária</p> <p>5 5.3 - As regiões portuguesas no contexto das políticas regionais da União Europeia</p> <p><b>Estudo de caso + Avaliação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis;</li> <li>- analisar factos, teorias e/ou situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar interdisciplinar;</li> <li>- problematizar Portugal na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, na construção da identidade do eu e dos outros, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas;</li> </ul> <p><b>Promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e/ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, sejam de incidência local, nacional ou global;</li> <li>- pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</li> <li>- participar em trabalho de campo, para recolha e sistematização da observação direta dos territórios e fenómenos geográficos;</li> <li>- aplicar o trabalho de campo e outras metodologias geográficas (como o estudo de caso), em trabalho de equipa;</li> <li>- participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis.</li> </ul>	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, H, I
30	Número de aulas utilizadas ao longo do ano, dedicadas ao diagnóstico e à recuperação e consolidação das aprendizagens, em conformidade com a Resolução do Conselho de Ministros n.º 53-D/2020, de 20 de julho, art.º 20º, alínea e).		

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

**A** - Linguagens e textos  
**B** - Informação e comunicação  
**C** - Raciocínio e resolução de problemas  
**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo  
**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia  
**G** - Bem-estar, saúde e ambiente  
**H** - Sensibilidade estética e artística  
**I** - Saber científico, técnico e tecnológico  
**J** - Consciência e domínio do corpo.

#### VALORES

**a** - Responsabilidade e integridade  
**b** - Excelência e exigência  
**c** - Curiosidade, reflexão e inovação  
**d** - Cidadania e participação  
**e** - Liberdade

Critérios de Avaliação	Ponderação		Instrumentos e procedimentos de avaliação
	Presencial / Misto	E@D	
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>90%</b>	<b>80%</b>	
Escrita	90%	20%	Fichas de avaliação; Questões de aulas;
Oral	70%	40%	Apresentações orais; Debates; Intervenções em contexto de sala de aula;
Prática e/ou Experimental	10%	20%	Trabalhos práticos;

<b>Atitudes e Valores</b>	<b>10%</b>	<b>20%</b>	
Responsabilidade	5%	10%	Assiduidade/ Pontualidade Cumprimento de tarefas
Postura e Empenho	5%	10%	Cumprimento de regras; Atenção /Empenho

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Manual, o Caderno de atividades, caderno diário, esferográfica, lápis, borracha, régua pequena	Lápis de cor, calculadora e outro material que venha a ser solicitado.

Média ponderada por período		
1.º período	2.º período	3.º período
100%	1ºp (40%)+ 2ºp (60%)	2ºp (60%)+3ºp (40%)

**Nota:** Dado tratar-se de um ano em que os alunos farão exame nacional com conteúdos do 10º e do 11º anos, em cada teste de avaliação poderá haver algumas questões de revisão da matéria do 10º ano, que o professor terá o cuidado de rever e sumarizar.