

## Informações da disciplina de Área de Estudo da Comunidade

11º Ano

Curso Profissional – Técnico de Animação Sociocultural – turma: 2P4

### Planificação global

N.º de aulas	Módulos	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
24 H 29 T	<p><b>Módulo 5 – A escola no desenvolvimento pessoal e social</b></p> <p>-Aplicar os conhecimentos obtidos no âmbito de outros módulos, para a compreensão da escola, no actual contexto.</p> <p>-Identificar as alterações operadas na instituição escolar, no que respeita à sua filosofia e concepção.</p> <p>-Tomar conhecimento das consequências da não preparação da escola para lidar com a diversidade.</p> <p>-Determinar os factores de sucesso e insucesso escolar no quadro da heterogeneidade estudantil.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo professor/alunos;</li> <li>- Resolução de fichas de trabalho;</li> <li>- Pesquisa de informação na Internet;</li> <li>- Realização de trabalhos em pequeno grupo ou individual e repetitiva apresentação;</li> <li>- Exposições introdutórias;</li> <li>- Visionamento e exploração de vídeos;</li> <li>- Exercícios de aplicação;</li> <li>- Atividades de produção;</li> <li>- Fornecer toda a legislação/documentação necessária ao desenvolvimento dos módulos, bem como à aquisição e aplicação de conhecimentos;</li> <li>- Promover a participação na realização de tarefas/trabalhos propostos pela professora ou mesmo por alunos;</li> </ul>	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, I
24 H 29 T	<p><b>Módulo 7 – O trabalho como fator de desenvolvimento e integração social</b></p> <p>-Pesquisar acerca do conceito de trabalho e sua evolução.</p> <p>-Tomar conhecimento da evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</p> <p>-Identificar as propostas clássicas do séc. XX sobre organização do trabalho.</p> <p>-Analisar direitos e deveres dos trabalhadores na perspectiva da formação cívica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimentos, informações e outros saberes, relativos aos conteúdos da unidade, que impliquem:</li> <li>- Seleção de informação pertinente;</li> <li>- Organização sistematizada de leitura e estudo autónomo;</li> <li>- Análise de factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- Estabelecer relações intra e interdisciplinares;</li> <li>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a área do turismo;</li> <li>- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias;</li> <li>- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos variados que representem fenómenos e dados pertinentes à análise turística, encaminhando a pesquisa para responder a problemas ou levantar novos problemas;</li> <li>- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados relacionados as organizações do sector do turismo.</li> </ul>	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, I
24 H 29 T	<p><b>Módulo 8 – Projeto comunitário II</b></p> <p>-Identificar a função fundamental da metodologia no desenvolvimento de qualquer projeto.</p> <p>-Tomar conhecimento do alcance da metodologia de investigação/ acção/ participativa.</p> <p>-Aplicar os conhecimentos obtidos no âmbito de outras disciplinas na análise metodológica.</p> <p>- Planificar a acção a desenvolver.</p> <p>-Identificar a necessidade de organizar racionalmente a acção.</p> <p>-Reconhecer a pertinência da presença dos elementos a considerar na construção de um plano de atividades.</p> <p>- Enunciar objetivos claros e operacionais, adaptados ao diagnóstico.</p> <p>-Identificar e fundamentar as estratégias a aplicar no processo de mudança.</p> <p>- Definir atividades que se coadunem com os objetivos definidos.</p> <p>- Identificar ritmos de intervenção e recursos necessários à realização de atividades previstas.</p> <p>-Corrigir as práticas de atuação através do exercício da avaliação.</p> <p>-Caracterizar a avaliação de processo como forma de reajustar a acção.</p> <p>- Efetuar a avaliação de atividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a área do turismo;</li> <li>- Sistematizar dados, dando-lhes coerência e organizando-os em categorias;</li> <li>- Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos variados que representem fenómenos e dados pertinentes à análise turística, encaminhando a pesquisa para responder a problemas ou levantar novos problemas;</li> <li>- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados relacionados as organizações do sector do turismo.</li> </ul>	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, I
24 H 29 T	<p><b>Módulo 10 – Direito social</b></p> <p>-Identificar o conceito de direito social.</p> <p>-Reconhecer os direitos do homem como direitos, liberdades e garantias fundamentais.</p> <p>- Analisar alguns documentos resultantes do desenvolvimento social da humanidade, tais como a declaração universal dos direitos humanos e a declaração dos direitos da criança.</p> <p>-Reconhecer que o acesso a diferentes direitos sociais está consignado na constituição da república portuguesa, bem como na carta social europeia.</p> <p>- Reconhecer que a união europeia tem insistido na convergência de valores e direitos sociais a serem adotados pelos estados membros.</p> <p>-Reconhecer que os direitos sociais com maior expressão são os que se encontram no domínio da economia.</p> <p>-Tomar conhecimento de algumas funções sociais do estado português.</p> <p>-Analisar os obstáculos que limitam a concretização dos direitos sociais em diferentes áreas.</p> <p>- Identificar alguns direitos de grupos sociais específicos.</p>		a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, I

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

#### VALORES

a- Responsabilidade e integridade

b- Excelência e exigência

c- Curiosidade, reflexão e inovação

d- Cidadania e participação

e- Liberdade

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhecer a importância da existência de instituições internacionais de solidariedade social como a amnistia internacional, a UNICEF, a AMI, a Cruz Vermelha, entre outras.</li> <li>-Explicar a controvérsia que envolve temas como o aborto e a pena de morte, no âmbito dos direitos sociais e humanos.</li> <li>- Listar diferentes fatos sociais que se colocam aos cidadãos e dos quais depende a qualidade de vida individual e da sociedade.</li> <li>-Reconhecer a necessidade de utilização dos direitos e deveres fundamentais, enquanto cidadão português e europeu.</li> </ul>		
19 H 23 T	<p><b>Módulo 11 – Cidadania e globalização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir o conceito de globalização.</li> <li>- Relacionar a globalização da cultura com os fluxos transfronteiriços das últimas três décadas justificando, a partir daí, o surgimento de culturas pluralistas. Reconhecer o impacto da globalização sobre a estrutura social e espacial das cidades.</li> <li>-Justificar como a cultura global pode reforçar as especificidades da cultura local.</li> <li>-Aplicar os conhecimentos adquiridos ao longo do módulo em trabalhos de grupo com a finalidade de planificar atividades de animação sociocultural que incentivem a comunidade a exercer a sua cidadania.</li> </ul>		a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, I

Critérios de Avaliação	Ponderação		Instrumentos e procedimentos de avaliação
	Presencial/Misto	E@D	
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>70 %</b>		
Escrita	30%	20	Fichas de avaliação; Fichas de trabalho.
Oral	10%	30	Apresentações orais; Debates; Intervenções em contexto de sala de aula;
Prática e/ou Experimental	30%	20	Trabalhos práticos;
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>30%</b>		
Responsabilidade	15%		Assiduidade/ Pontualidade Cumprimento de tarefas
Postura e Empenho	15%		Cumprimento de regras; Atenção /Empenho
<b>Material</b>	<b>Para todas as aulas:</b>		<b>Quando solicitado:</b>
	Caderno diário, esferográfica, lápis, borracha.		

A professora: Helena Magina

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

**A** - Linguagens e textos

**B** - Informação e comunicação

**C** - Raciocínio e resolução de problemas

**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo

**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** - Bem-estar, saúde e ambiente

**H** - Sensibilidade estética e artística

**I** - Saber científico, técnico e tecnológico

**J** - Consciência e domínio do corpo.

#### VALORES

**a**- Responsabilidade e integridade

**b**- Excelência e exigência

**c**- Curiosidade, reflexão e inovação

**d**- Cidadania e participação

**e**- Liberdade