

## Informações da disciplina de Geografia – 8º Ano

### Planificação global

N.º de aulas	Tema / Conteúdo/ Domínio	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
1.º Período	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda.</li> <li>♣ Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda.</li> <li>♣ Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados.</li> <li>♣ Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas.</li> <li>♣ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>♣ Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>♣ Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>♣ Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição.</li> <li>♣ Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas.</li> <li>♣ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>♣ Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>♣ Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território.</li> <li>♣ Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural.</li> <li>♣ Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais.</li> <li>♣ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos.</li> <li>♣ Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas.</li> <li>♣ Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas.</li> <li>♣ Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos.</li> <li>♣ Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários.</li> <li>♣ Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população.</li> <li>♣ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactos ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas.</li> <li>♣ Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes.</li> <li>♣ Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo.</li> <li>♣ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo).</li> <li>♣ Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>♣ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas.</li> <li>♣ Descrever exemplos de impactos da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas.</li> <li>♣ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas.</li> <li>♣ Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia.</li> <li>♣ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas.</li> <li>♣ Comparar os diferentes tipos de transporte, quanto às respetivas vantagens e desvantagens.</li> <li>♣ Identificar padrões na distribuição de diferentes redes de transporte e telecomunicações, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição.</li> <li>♣ Determinar a acessibilidade de lugares, simulando redes topológicas simples. ♣ Selecionar o modo de transporte mais adequado em função do fim a que se destina e das distâncias (absolutas e relativas).</li> <li>♣ Relatar exemplos do impacto da era digital na sociedade.</li> </ul>	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, H, I
	24		<p><b>Tema III-População e Povoamento</b></p> <p>.População:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demografia,</li> <li>- Censos</li> <li>- Indicadores demográficos,</li> <li>- Planeamento familiar;</li> <li>- Mobilidade:</li> <li>- Migração,</li> <li>- Emigração,</li> <li>- Imigração,</li> <li>- Fluxo migratório.</li> </ul>
2.º Período	23	<p><b>Tema III (cont.)</b></p> <p>.Diversidade Cultural</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Multiculturalidade,</li> <li>- Interculturalidade,</li> <li>- Globalização,</li> <li>- Património cultural,</li> <li>- Racismo e Xenofobia</li> <li>- Espaço lusófono,</li> <li>- PALOP - CPLP;</li> </ul> <p>. Áreas de fixação Humana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Áreas atrativas e repulsivas,</li> <li>- Vazios humanos,</li> <li>- Espaço urbano,</li> <li>- Urbanização,</li> <li>- Litoralização e bipolarização,</li> <li>- Suburbanização,</li> <li>- Área metropolitana e conurbação,</li> <li>- Morfologia e funções urbanas,</li> <li>- Planta funcional;</li> </ul>	a,b,c,d,e A, B, C, D, E, F, G, H, I
			20
3.º Período			

Critérios de Avaliação	Ponderação		Instrumentos e procedimentos de avaliação
	Presencial/misto	E&D	
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>	<b>80%</b>		
Escrita	60%	20%	Fichas de avaliação; Questões de aulas;
Oral	10%	40%	Apresentações orais; Debates; Intervenções em contexto de sala de aula;
Prática e/ou Experimental	10%	20%	Trabalhos práticos;
<b>Atitudes e Valores</b>	<b>20%</b>		
Responsabilidade	10%		Assiduidade/ Pontualidade; Cumprimento de tarefas
Postura e Empenho	10%		Cumprimento de regras; Atenção /Empenho

Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
Manual, o Caderno de atividades, caderno diário, esferográfica, lápis, borracha, régua pequena, caderneta do aluno.		Bloco do Geógrafo e papel milimétrico e outro material que venha a ser solicitado
<b>Média Ponderada Por Período</b>		
<b>1.º Período</b>	<b>2.º Período</b>	<b>3.º Período</b>
100%	1.º P (40%) + 2.º P (60%)	2.º P (60%) + 3.º P (40%)

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos  
B - Informação e comunicação  
C - Raciocínio e resolução de problemas  
D - Pensamento crítico e pensamento criativo  
E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia  
G - Bem-estar, saúde e ambiente  
H - Sensibilidade estética e artística  
I - Saber científico, técnico e tecnológico  
J - Consciência e domínio do corpo.

#### VALORES

a - Responsabilidade e integridade  
b - Excelência e exigência  
c - Curiosidade, reflexão e inovação  
d - Cidadania e participação  
e - Liberdade

