

Informações da disciplina de Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa – 3P3

Curso Profissional Técnico de Apoio à Infância

Planificação global- Componente de Formação Tecnológica

N.º de aulas	Módulo	Data de início	Ações estratégicas de ensino	Descritores do Perfil do Aluno
46	4- Projeto Educativo e Projeto Curricular de Turma <ul style="list-style-type: none"> Projeto Educativo Projeto Pedagógico 	17/09/2020 38 horas	Aula expositiva dialogada Tempestade de ideias Trabalho de pequeno grupo Atividades e tarefas que permitam: Reconhecer a importância do Projeto Educativo no Jardim de Infância Distinguir as várias fases do planeamento do Projeto Educativo Inferir a importância do projeto pedagógico.	A, B, C, D, I b, c, d
46	9- Literatura para a Infância <ul style="list-style-type: none"> Transformações na Sociedade Autores da literatura para a infância Os vários tipos de ilustração As várias estratégias e técnicas de contar histórias. Elaborar ficheiros Organizar a dinamizar uma biblioteca. 	01/11/2020 38 horas	Aula demonstrativa Práticas aplicadas em pequeno grupo Atividades e tarefas que permitam: Reconhecer a importância da literatura na educação de infância. Distinguir literatura de qualidade. Adquirir competências para contar histórias Valorizar o património linguístico. Desenvolver estratégias de motivação.	C, D, E, F, H, I
46	11- Projeto de Intervenção Pedagógica <ul style="list-style-type: none"> Projeto de intervenção Pedagógica. Pedagogia de Projeto 	13/01/2021 38 horas	Aula expositiva dialogada Estudo orientado Trabalho de projeto autónomo Atividades e tarefas que permitam: Inferir a importância de um projeto. Caracterizar cada uma das partes Elaborar a componente teórica de um projeto pedagógico.	A, D, H, I b
43	12- Ficheiros de Atividades Educativas <ul style="list-style-type: none"> Seleção e organização de um ficheiro de atividades educativas Critérios de seleção. 	6/03/2021 36 horas	Aula expositiva e demonstrativa Apresentação digital Trabalho autónomo Atividades e tarefas que permitam: Selecionar e organizar ficheiros de atividades educativas. Reconhecer as características gerais de cada grupo etário, para adequar materiais educativos. Adequar os materiais selecionados no âmbito prático.	B, C, F, H, I, J a, b, c,

Critérios de Avaliação	Ponderação	Instrumentos e procedimentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	%	
Escrita	60	Teste de avaliação presencial ou à distância
Oral	10	Apresentação oral presencial ou vídeo

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

A - Linguagens e textos

B - Informação e comunicação

C - Raciocínio e resolução de problemas

D - Pensamento crítico e pensamento criativo

E - Relacionamento interpessoal

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia

G - Bem-estar, saúde e ambiente

H - Sensibilidade estética e artística

I - Saber científico, técnico e tecnológico

J - Consciência e domínio do corpo.

VALORES

a - Responsabilidade e integridade

b - Excelência e exigência

c - Curiosidade, reflexão e inovação

d - Cidadania e participação

e - Liberdade

Prática e/ou Experimental	10	Construção de produtos
Atitudes e Valores	%	
Responsabilidade	10	Assiduidade e pontualidade
Postura e Empenho	10	Cumprimento de regras
Material	Para todas as aulas:	Quando solicitado:
	Caderno, material de escrita, tesoura e cola.	Material de desperdício.

A planificação anual da disciplina da componente tecnológica, contempla um diagnóstico prévio, na primeira aula do início do ano letivo, no domínio dos conhecimentos e das aprendizagens, da disciplina de TPIE, bem como uma recuperação de conteúdos ao longo do ano letivo.

Na modalidade de ensino à distância (E@D), as aulas síncronas privilegiam a exposição de conteúdos, o esclarecimentos de dúvidas e a avaliação sumativa. As aulas assíncronas, privilegiam o trabalho autónomo orientado previamente pela docente: trabalhos de pesquisa, estudo orientado, fichas de trabalho, entre outras propostas.

Considerando uma situação de aulas mistas (presenciais e à distância), as aulas presenciais privilegiam a exposição de conteúdos, o esclarecimentos de dúvidas e a avaliação sumativa. As aulas não presenciais privilegiam o trabalho autónomo que decorrerá sob a orientação da docente e o acompanhamento à distância via e-mail e/ou outra plataforma indicada pela escola.