

---

---

# Agrupamento de Escolas Sá de Miranda

---

---

## Plano Anual de Atividades

---

---

Ano letivo 2020 | 2021

---

---



## ÍNDICE

NOTA INTRODUTÓRIA .....	4
1. LINHAS ORIENTADORAS DO PAA .....	4
2. PROPOSTAS DE ATIVIDADES / AÇÕES A DESENVOLVER .....	6
2.1. Atividades / Ações a desenvolver ao longo do 1.º semestre.....	6
2.2. Atividades / Ações a desenvolver ao longo do 2.º semestre.....	6
2.3. Atividades / Ações a desenvolver ao longo do ano letivo .....	7
3. PLANO INTEGRADO E INOVADOR DE COMBATE AO INSUCESSO ESCOLAR (PIICIE).....	7
4. PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO.....	8
5. PROJETOS E PROGRAMAS .....	9
5.1. Projetos específicos do AESM .....	9
5.2. Projetos externos.....	12
5.3. Programas nacionais.....	13
5.3.1. Bibliotecas Escolares.....	13
5.3.2. Desporto Escolar / Projetos desportivos.....	14
5.3.3. Programa Educação para a Saúde (PES) .....	14
5.3.4. Eco-Escolas .....	14
5.3.5. Projeto Cultural de Escola (integrado no Plano Nacional das Artes) .....	15
5.4. Programas Europeus.....	15
5.4.1. Programa Erasmus+ .....	15
5.4.2. Programa eTwining .....	17
6. OUTRAS INTERVENÇÕES.....	17
6.1. Promoção do sentido de pertença e da identidade do AE Sá de Miranda.....	17
6.2. Museu da Escola Sá de Miranda aberto à comunidade.....	18
6.3. Serviço de Psicologia e Orientação .....	19
6.4. Aprofundamento da interação com a comunidade educativa .....	19
7. ATIVIDADES DE NATUREZA ORGANIZATIVA.....	19
8. ESPECIFICIDADES DO 1.º CICLO E DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR.....	20
8.1. Componente de Apoio à Família (CAF) – 1.º ciclo .....	20
8.2. Atividade de Animação e Apoio à Família (AAAF) – Educação pré-escolar .....	20
9. FORMAÇÃO .....	21
10. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PAA.....	21
NOTAS FINAIS.....	21



## NOTA INTRODUTÓRIA

O Plano Anual de Atividades (PAA) do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda (AESM) para 2020/2021 é um dos instrumentos de operacionalização do Projeto Educativo (PE) e está subordinado aos objetivos estratégicos e metas nele definidos. Nele constam as diversas atividades e os projetos a desenvolver ao longo do ano letivo, reflexo da dinâmica do Agrupamento, construído a partir dos contributos dos departamentos e serviços do Agrupamento. É um documento aberto, em construção, onde serão adicionadas as novas propostas que forem surgindo ao longo do ano letivo.

Apesar de todas as limitações e condicionantes decorrentes da pandemia da COVID-19, o PE do Agrupamento não está suspenso. O AESM reinventa-se e ajusta-se às normas de segurança e de preservação da saúde e do bem-estar dos alunos, das famílias e dos profissionais que trabalham nas unidades do Agrupamento, trabalhando na prossecução das prioridades, metas e dos objetivos nele definidos.

No presente ano letivo, o AESM mantém a estratégia iniciada no ano letivo de 2019/2020 de rentabilizar as potencialidades da plataforma *INOVAR paa*. Os questionários disponibilizados na plataforma são os mesmo do ano letivo transato. Assim, a inscrição de propostas no PAA foi feita pelo preenchimento de um formulário *on-line* diretamente na plataforma *INOVAR paa* pelos professores proponentes. O conjunto destas propostas inscritas constitui o documento do PAA, a ser aprovado pelo Conselho Pedagógico (CP) e Conselho Geral (CG), que depois será divulgado na página eletrónica do Agrupamento. Quaisquer outras iniciativas que em qualquer momento do ano letivo venham a ser propostas deverão ser inscritas pelo professor proponente através do preenchimento do mesmo questionário.

Após a concretização/implementação da iniciativa, o professor proponente ou o(s) dinamizador(es) da mesma farão a sua avaliação através do preenchimento de formulário disponível *on-line* na mesma plataforma. Os alunos também participarão na avaliação das atividades em que, individualmente ou no grupo turma, estiverem envolvidos, também por preenchimento de um questionário disponível *on-line*. Este questionário estará acessível automaticamente através do *INOVAR Consulta*, apenas após a avaliação ter sido feita pelo professor proponente ou dinamizador(es). Está a ser corrigida a não conetividade entre as duas plataformas, *INOVAR paa* e *INOVAR Consulta*, que impediu esta avaliação em 2019/20. As informações para os docentes acederem ao *INOVAR paa* e respetivos perfis foram divulgados a todos os docentes do Agrupamento, juntamente com um conjunto de orientações de procedimentos, no formato de um *Manual para proposta e avaliação de atividades no AESM PAA 2020/2021*.

### 1. LINHAS ORIENTADORAS DO PAA

O PAA do AESM, como um dos instrumentos de operacionalização do Projeto Educativo (PE), está subordinado às prioridades, objetivos estratégicos e metas nele definidos.

As prioridades educativas estabelecidas no Projeto Educativo, tidas em consideração para a construção do PAA são as seguintes:

- Melhorar o sucesso escolar e educativo dos alunos.

- Promover o espírito de iniciativa, o espírito crítico e a responsabilidade.
- Melhorar o nível cultural dos alunos.
- Promover os valores de cidadania, autonomia, inclusão e de solidariedade.
- Promover o respeito pela diferença.
- Melhorar o agrupamento como escola inclusiva adaptada a todos os alunos.
- Promover a imagem do agrupamento no seu território educativo e na cidade.
- Promover a identidade e sentido de pertença.
- Sensibilizar a comunidade educativa para a participação ativa na vida do agrupamento.
- Melhorar a abertura/integração do Agrupamento no seu território educativo e na cidade.

Os objetivos a desenvolver no PAA enquadram-se nos 3 eixos principais do plano estratégico do Projeto Educativo, pretendendo-se trabalhar em particular os seguintes objetivos estratégicos:

#### A. EDUCAR PARA O SUCESSO

- 1.1. Melhorar o desempenho académico dos alunos.
- 1.2. Promover e valorizar o mérito escolar.
- 3.1. Melhorar os comportamentos dos alunos do agrupamento.
- 3.2. Melhorar o ambiente propício à aprendizagem dentro e fora da sala de aula.
4. Otimizar a educação para os valores de cidadania, autonomia, solidariedade, inclusão, respeito pela diferença, participação cívica e educação para a saúde.

#### B. PRESTAÇÃO DO SERVIÇO EDUCATIVO

- 6.1. Promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e de aprendizagem.
- 6.2. Adequar as respostas educativas às necessidades dos alunos.
- 6.3. Promover uma política educativa de inclusão na escola e na sociedade, nomeadamente dos alunos com necessidades educativas específicas (NEE) e de minorias étnicas.

#### C. DESENVOLVIMENTO ESTRATÉGICO

- 12.1. Consolidar a coesão interna e a identidade do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda.
- 12.2. Desenhar e projetar a marca do agrupamento.
- 12.3. Trabalhar para a eficiência e qualidade educativa.
- 13.1. Aumentar os níveis de participação dos docentes, assistentes, alunos e dos pais ou EE nas atividades do Agrupamento.
- 13.2. Potenciar o maior envolvimento e participação dos pais ou EE no agrupamento.

Para além deste enquadramento nos objetivos estratégicos preconizados no Projeto Educativo, as atividades propostas permitem:

- potenciar as expressões artísticas;
- fomentar uma educação para a sustentabilidade, para hábitos de vida saudável e para a preservação da nossa herança histórica e cultural;
- desenvolver um plano de formação que vá ao encontro de necessidades dos docentes e não docentes do Agrupamento;
- valorizar transversalmente a Língua Portuguesa e as tecnologias da informação;
- As atividades propostas, e que constam no presente documento, são apresentadas por semestre, organizadas na medida do possível por ordem cronológica, e ao longo do ano letivo (projetos), considerando-se como término do 1.º semestre o dia 31 de janeiro de 2021, altura em que decorrerá a avaliação intercalar do PAA.

Devido à atual situação de excecionalidade devido à pandemia da COVID-19, na planificação de

atividades para o presente ano letivo devem ser evitadas quaisquer situações potenciadoras de contacto físico e que possam favorecer o contágio. Neste contexto, as visitas de estudo e as aulas deslocadas que impliquem a saída dos alunos para o exterior da escola não serão autorizadas. Da mesma forma, a vinda de conferencistas à escola apenas será possível quando autorizada pela Direção. Devem ser privilegiadas as visitas virtuais a espaços educativos e as palestras/conferências por videoconferência.

Assim, em cada semestre apenas irão constar as atividades/ações, apresentadas por ordem cronológica. Ao longo do ano letivo, decorrem os projetos, subdivididos em projetos específicos, transversais e de âmbito nacional ou programas, de acordo com a sua abrangência e interdisciplinaridade, com atividades previstas para todo o ano letivo.

Deste documento, constam todas as propostas inscritas na plataforma do *INOVAR paa* até ao final do **dia 4 de novembro**. Estas propostas surgem descritas de uma forma resumida e simplificada, procurando-se ter um documento (PAA) sucinto e de fácil consulta. Qualquer informação mais pormenorizada sobre qualquer uma das atividades descritas nos quadros apresentados está disponível nos *Anexo I*.

A equipa do Conselho Pedagógico responsável pela elaboração do PAA fará, no início do mês de fevereiro, a sua avaliação intercalar e, no final do ano letivo, a avaliação final do mesmo.

## 2. PROPOSTAS DE ATIVIDADES / AÇÕES A DESENVOLVER

Como era esperado, a atual situação de excecionalidade condicionou de forma significativa a proposta de atividades, provocando uma redução drástica no número e diversidade de atividades inscritas no PAA.

As atividades /ações são iniciativas conjunturais, isoladas, desenvolvidas num período de tempo pré-estabelecido e reduzido.

### 2.1. Atividades / Ações a desenvolver ao longo do 1.º semestre

Segue-se uma descrição sucinta das atividades/ações a serem implementadas durante o 1.º semestre.

Proponente	Atividade /Ação	Público-Alvo	Local	Data	Custo (estimativa)
Dep. EPE Docentes titulares de grupo	Viver em Segurança (Consciencialização e formas de agir perante catástrofes naturais. Adquirir regras básicas de segurança/higiene e prevenção de acidentes)	EB do 1.º ciclo, JI de Adaúfe e JI de Crianças EPE Pomares		outubro	0€
AD Filosofia e EMR José Augusto Ribeiro	O Diário do Conde Drácula	Alunos da ESM	ESM	29-10-2020	0€
AD Filosofia e EMR José Augusto Ribeiro	Dia Mundial da Filosofia – Café Filosófico	Alunos da ESM	ESM	19-11-2020	0€
AD Línguas Estrangeiras Lina Maria Silva Leonora Fernandes	Exposição de Postais com mensagens e outras Decorações Natalícias.	Alunos de Francês do 3.º ciclo	EB de Palmeira	dezembro	5€

### 2.2. Atividades / Ações a desenvolver ao longo do 2.º semestre

Segue-se uma descrição sucinta das atividades/ações a serem implementadas durante o 2º semestre.

Proponente	Atividade / Ação	Público-Alvo	Local	Data	Custo (estimativa)
AD Línguas Estrangeiras Lina Maria Silva Leonor Fernandes	Comemoração de "La Chandeleur" (Conhecer a cultura e a civilização francesa e divulgar hábitos gastronómicos franceses)	Alunos de Francês do 3.º ciclo	EB de Palmeira	fevereiro	10€
AD Línguas Estrangeiras Lina Maria Silva Leonor Fernandes	Comemoração do Dia Internacional da Francofonia (exposição de trabalhos sobre os países e celebrações francófonas)	Alunos de Francês do 3.º ciclo	Biblioteca Escolar da EB de Palmeira	março	8€
AD Filosofia e EMR José Augusto Ribeiro	Semana da Filosofia - Inventando o Futuro	Alunos, Docentes, PND	ESM	12-04-2021	0€
Dep. EPE Docentes titulares de grupo	Integração no 1.º ciclo (Facilitar a adaptação ao novo contexto e às rotinas do 1.º ciclo)	Alunos EB do 1.º ciclo, crianças JI Adaúfe e Pomares	EB do 1.º ciclo, JI de Adaúfe e JI de Pomares	maio e junho	0€
Dep. EPE Docentes titulares de grupo	Dia da Criança	Crianças da EPE	EB do 1.º ciclo, JI de Adaúfe de Pomares	01-06-2021	0€

### 2.3. Atividades / Ações a desenvolver ao longo do ano letivo

Segue-se uma descrição sucinta das atividades/ações a serem implementadas ao longo do ano.

Proponente	Projeto	Público-Alvo	Local	Data	Custo (estimativa)
Dep. EPE Docentes titulares de grupo	Espectáculos Culturais (Promover o gosto pelas diferentes formas de arte)	EB do 1.º ciclo, JI de Adaúfe e JI de Crianças EPE Pomares		Ao longo do ano	0€
Dep. EPE Docentes titulares de grupo	Ser Solidário (Responsabilizar para os deveres e direitos do cidadão e para a preservação do meio ambiente)	EB do 1.º ciclo, JI de Adaúfe e JI de Crianças EPE Pomares		Ao longo do ano	0€
Dep. EPE Docentes titulares de grupo	À descoberta do Património Português (Descobrir e valorizar o Património Português)	EB do 1.º ciclo, JI de Adaúfe e JI de Crianças EPE Pomares		Ao longo do ano	0€
Dep. EPE Docentes titulares de grupo	Leitura em Vai e Vem – em parceria com a BE (Promover a literacia na família, estimular o gosto pela leitura envolver as famílias nas dinâmicas do JI)	Crianças da EPE, Encarregados de Educação/famílias	EB do 1.º ciclo, JI de Adaúfe e JI de Pomares	2.º e 3.º períodos	0€
Dep. EPE Docentes titulares de grupo	Programa Nacional de Leitura (PNL)	Crianças da EPE, Encarregados de Educação/famílias	EB do 1.º ciclo, JI de Adaúfe e JI de Pomares	Ao longo do ano	0€

### 3. PLANO INTEGRADO E INOVADOR DE COMBATE AO INSUCESSO ESCOLAR (PIICIE)

O Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE) é um programa desenvolvido ao nível do concelho de Braga e promovido pela Comunidade Intermunicipal (CIM) do Cávado. Iniciou-se em 2017/2018 para um horizonte temporal de três anos. Estendeu-se, contudo, para 2020/2021.

É constituído por uma equipa de quatro profissionais de áreas distintas: 1 Terapeuta da Fala, 1 Animador Sociocultural, 1 Psicólogo e 1 Educólogo. Ambos os projetos contam ainda com o trabalho de 1 Mediador e 1 Coordenador, numa lógica de complementaridade entre as medidas a implementar e com o objetivo de não duplicação de tarefas juntos dos Estabelecimentos de Ensino.

Compreende dois projetos distintos, destinado a públicos diferentes.



### *Projeto Saber Crescer*

É um dos projetos do PIICIE, destinado aos alunos do 1.º ciclo. Estão afetos 1 terapeuta da fala e 1 animador sociocultural

Ao nível da terapia da fala intervém no estudo, avaliação, intervenção e prevenção das perturbações da comunicação humana e problemas relacionados; da promoção de competências linguísticas e comunicacionais, através da elaboração e implementação de planos terapêuticos adequados às situações acompanhadas, através de sessões de acompanhamento individual ou em grupo com recurso a materiais específicos; aplicação de métodos, técnicas, instrumentos específicos e testes.

Ao nível do animador sociocultural, desenvolve um programa com atividades direcionadas para animação/dinamização dos recreios; workshops de capacitação em atividades lúdicas orientadas no recreio (curta duração) para professores e assistentes operacionais; Implementação do Programa de Atividades e dinamização dos recreios ao longo do ano letivo.

### *Projeto Equipa Técnica de Articulação Educativa (ETAE)*

É o outro dos projetos do PIICIE, destinado aos 2.º e 3.º ciclos. Estão afetos 1 psicólogo e 1 educólogo.

O educólogo promove oficinas e outras atividades lúdico-pedagógicas que desenvolvam competências pessoais, sociais, relacionais e de aprendizagem dos alunos; realiza oficinas e workshops criativos e artísticos: leitura e escrita criativa, jogos e materiais interativos de matemática, laboratórios de ciências, expressão plástica, dança e movimento. Também promove assembleias de alunos e dinâmicas de teatro-fórum que favoreçam a participação ativa das crianças na vida escolar e uma cidadania participativa.

O psicólogo faz acompanhamento psicossocial das crianças e das famílias, em articulação com as entidades parceiras, de forma contratualizada sempre que possível e promove atividades sistematizadas num ciclo de capacitação de promoção de competências e atitudes parentais e da relação positiva escola-pais.

## **4. PLANO DE DESENVOLVIMENTO PESSOAL, SOCIAL E COMUNITÁRIO**

O Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDSC) aparece como uma proposta de candidatura no âmbito do Plano Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) e surge pela necessidade de, a nível nacional, se introduzirem medidas excecionais de apoio às crianças e alunos que se viram privadas de desenvolverem nas melhores condições, no último ano letivo, as suas aprendizagens, pelo surto epidemiológico da COVID-19.

O projeto que o AESM apresentou decorre do facto de se perspetivar que no ano letivo 2020/2021 houvesse necessidade de trabalhar nas crianças competências sociais, de cidadania e atitudinais e também digitais de forma muito mais intensiva do que o habitual e de trabalhar com as famílias para o desenvolvimento de competências parentais, pessoais e sociais.

O projeto inclui três medidas, com propósitos e público-alvo distintos.

### *A rato roeu a rolha...*

Destinado às crianças da educação pré-escolar e aos alunos dos 1.º e 2.º anos do 1.º ciclo, pretende, envolvendo um terapeuta da fala, colmatar dificuldades ao nível da expressão oral e no colmatar as dificuldades sentidas em algumas crianças na pronúncia de palavras, com impacto negativo nas

competências de leitura. Com esta medida pretende-se:

- Realizar sessões de produção oral de sons, com recurso a lengalengas e trava-línguas, nos grupos-turma da educação pré-escolar e dos 1.º e 2.º anos de escolaridade
- Identificar as crianças com problemas específicos de leitura e escrita.
- Intervir junto das crianças que apresentem perturbações na comunicação oral.
- Realizar ao longo do ano letivo 4 (quatro) reuniões com os pais/EE para trabalhar formas de comunicação oral

#### *Bom barqueiro, bom barqueiro...*

Destinado às crianças da educação pré-escolar e aos alunos do 1.º ciclo, pretende, envolvendo um educador social, colmatar dificuldades no relacionamento entre pares e de colmatar competências de socialização e de respeito pelo outro. Com esta medida pretende-se:

- Intervir nos períodos que medeiam as atividades letivas (intervalos) de modo a promover brincadeiras de grupo
- Organizar projetos de trabalho com as crianças que permitam a criação de laços sociais
- Intervir junto das famílias com crianças com algum nível de absentismo ou falta de pontualidade

#### *Info.com*

Destinado às turmas dos 1.º e 2.º ciclos, envolvendo um técnico de informática, colmatar dificuldades no acesso a recursos educativos digitais e de plataformas interativas educativas. Com esta medida pretende-se:

- Desenvolver competências digitais nos alunos
- Dotar os alunos de destrezas na procura de informação com recurso ao ambiente virtual e na produção de trabalhos com recurso a ferramentas digitais
- Apoiar professores na utilização de ferramentas digitais de apoio ao ensino e aprendizagem
- Universalizar o uso do *email* institucional e da plataforma de comunicação em uso no AESM
- Desenvolver competências digitais nos pais/EE

## **5. PROJETOS E PROGRAMAS**

### **5.1. Projetos específicos do AESM**

São projetos transversais promovidos pelo AESM que têm, geralmente, como destinatários alunos de 2 ou mais ciclos de escolaridade, podendo abranger, também, a comunidade escolar e educativa.

#### *Revista Trajetórias*

*Trajetórias* é o nome da revista de periodicidade anual do AESM. Esta revista foi criada com o intuito de se fazer fomentar na comunidade educativa a reflexão e a produção de trabalhos, em torno de um tema específico, que será diferente de ano para ano, contando com a participação dos alunos, professores e convidados, nomeadamente ex-alunos, ex-professores e investigadores. Este ano o tema aglutinador é a **ÁGUA**.

#### *Pedagogia para a Autonomia e sucesso educativo – que relação?*

Projeto multidisciplinar, em curso desde 2007/2008, tem como principais objetivos:

- Promover a autonomia dos alunos através do desenvolvimento integrado de competências disciplinares e de aprendizagem

- Promover a coerência das práticas, por referência aos objetivos curriculares de carácter transdisciplinar
- Promover o desenvolvimento de competências por referência ao "Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória"
- Promover o diálogo profissional e a colaboração inter pares.

### *Tambombo*

Grupo de percussão, sediado na EB de Palmeira, que envolve alunos do 2.º e 3.º ciclos. Dedicar-se à promoção de projetos de formação musical e à fabricação de instrumentos de percussão. Tem como objetivo essencial o desenvolvimento de aptidões musicais e a ocupação dos tempos livres de crianças e jovens.

### *Sá Voluntário*

Atividades de voluntariado junto de instituições de solidariedade social da cidade (Sócio-Caritativa da Igreja dos Congregados, Instituto Novais e Sousa, Banco Alimentar Contra a Fome).

Tem prevista uma formação básica, para alunos, em voluntariado. Recolha de produtos de higiene doméstica junto da comunidade, a entregar na Sócio-Caritativa da Igreja dos Congregados. Atividade de voluntariado no âmbito do ambiente.

### *Projetos Humanos e Solidários*

Este projeto visa envolver os alunos e toda a comunidade educativa em geral do AESM em ações de cariz humanitário, social e de preservação do ambiente/natureza, pretendendo-se potenciar a responsabilização nos deveres e direitos do cidadão e de promoção de comportamentos cívicos na ajuda e partilha com o próximo.

Para 2020/2021 está prevista uma campanha de recolha de produtos de higiene (semana anterior às interrupções de Natal e outras ocasiões a definir).

### *Centro de Criatividade e Mudança*

O Centro da Criatividade e da Mudança tem como finalidade possibilitar a adaptação dos alunos, aos desafios da contemporaneidade através, nomeadamente, de:

- despertar o comportamento criador;
- promover a adaptação às bruscas mudanças da sociedade e à progressão acelerada e da tecnologia;
- desenvolver hábitos de leitura e de debate.

### *Quinta Sá de Miranda – Uma pequena semente na cidade*

O projeto pretende desenvolver na *Quinta da ESM*, um espaço educativo de divulgação de espécies arbóreas e arbustivas autóctones, de plantas aromáticas e medicinais e de algumas espécies animais (gamos, pavões e outras aves de pequeno e médio porte), aberto aos alunos de todas as escolas e à população da cidade de Braga.

O projeto inscreve-se nos domínios da educação ambiental/educação para a sustentabilidade e da valorização do património natural e cultural. Beneficiou de financiamento proveniente de uma candidatura ao orçamento participativo escolar 2017, da Câmara Municipal de Braga. Em 2018/19 foram introduzidos 3 gamos adultos (2 fêmeas e um macho) provenientes do Centro de Educação Ambiental Vinha de Mouros, Cabeceiras de Basto, ponderando-se a introdução de exemplares de outras espécies.

Destacam-se os seguintes objetivos específicos:

- envolver a comunidade escolar na implementação do projeto a fim de interiorizarem comportamentos adequados, duradouros, tornando-os agentes na preservação do meio ambiente/desenvolvimento sustentável;
- contribuir para a divulgação da fauna e flora autóctones e para a preservação do nosso património natural;
- contribuir para a divulgação e implementação de práticas agrícolas sustentáveis;
- promover o cultivo de pequenas hortas comunitárias;
- dotar a Quinta da ESM das condições necessárias à implementação de projetos relacionados com o ambiente e a sustentabilidade;
- favorecer a abertura do AESM à comunidade educativa, particularmente da cidade de Braga, abrindo a Quinta à cidade;

### *Projeto "Horta Bio"*

O projeto desenvolve-se na Quinta da ESM, no patamar que irá ser disponibilizado, a docentes e pessoal não docente, para uma horta comunitária. Tem como público alvo principal os alunos com necessidades educativas específicas e envolverá a visita a outros locais como o Banco Português de Germoplasma Vegetal, as margens do rio Este, o Parque de Serralves e o Parque da Cidade do Porto. Destacam-se os seguintes objetivos:

- proporcionar o conhecimento e a consciencialização acerca dos temas que envolvam meio ambiente e cidadania, desenvolvendo a construção de atitudes para a preservação do ambiente e desenvolvimento sustentável;
- despertar valores e ideias de preservação da natureza e senso de responsabilidade para com as gerações futuras;
- sensibilizar para o uso sustentável dos recursos naturais através das suas próprias ações;
- apresentar alternativas e soluções para as questões ambientais pertinentes no dia a dia escolar;
- compreender a importância da ação do homem na transformação do meio ambiente;
- incorporar o respeito e o cuidado para com o meio ambiente;
- incorporar a rotina da recolha seletiva;
- estimular a mudança de atitudes e a formação de novos hábitos em relação à utilização dos recursos naturais;
- incentivar para o consumo de uma alimentação mais saudável com base em alimentos biológicos;
- sensibilizar para a necessidade de minimizar a produção de resíduos.

### *O Sítio do Livro*

No átrio da ESM existe um ponto de leitura livre. Há um conjunto de livros que podem ser levados, livremente, pelos alunos. Os livros são oferta da comunidade.

Os interessados podem levar um livro e trazer outro e, até, podem ficar com ele se apreciaram a sua leitura.

O principal objetivo é motivar os discentes para a leitura.

### *Sá Bike*

Os alunos e restante comunidade educativa, durante esta semana, são convidados/desafiados a trazer/vir de bicicleta para a escola e, dentro do seu perímetro, percorrem um circuito de obstáculos envolvendo diversas habilidades específicas. Destacam-se os seguintes objetivos:

- compreender, no âmbito da saúde, que o aumento de utilização da bicicleta contribui para a atenuação dos níveis de sedentarismo e a promoção de estilos de vida saudáveis;
- reconhecer que os impactos para o meio ambiente causados pelas emissões dos veículos motorizados são motivos relevantes para mudanças de paradigmas e valores no setor da mobilidade o que leva à necessidade de fomentar o uso de transportes alternativos como a bicicleta;
- compreender que o uso da bicicleta possibilita o aumento da independência de mobilidade entre os mais jovens, aumentando o sentido comunitário e o bem-estar individual e coletivo e contribui para a humanização das cidades.

## 5.2. Projetos externos

### *Parlamento dos Jovens*

Iniciativa promovida pela Assembleia da República em que os jovens são chamados a envolverem-se numa reflexão estruturada, de modo similar ao funcionamento da Assembleia da República, com um tema específico definido anualmente. Desenvolve-se em duas sessões, uma destinada aos alunos do ensino básico a outra aos do ensino secundário. Em 2020/2021 pretende-se a continuação do projeto do ano 2019/20 sobre *A violência doméstica e no namoro* e a abordagem do problema da dominação masculina presente no inconsciente coletivo, bem como nos mecanismos sociais e nas instituições: na família, na igreja, na escola ou no próprio Estado. Daí que seja necessária uma profunda mudança social, de maneira a neutralizar a violência e a promover o respeito e a igualdade.

### *Projeto Nós propomos!*

Na sua 10ª edição, o Projeto *Nós Propomos! Cidadania e Inovação na Educação Geográfica* é promovido pelo Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa/IGOT. O projeto dirige-se a alunos e professores de Geografia do 11.º ano e de outros níveis do ensino secundário, de escolas do ensino público, privado ou cooperativo. No AESM será desenvolvido ao longo do ano letivo por alunos de 11.º ano, com apresentação dos projetos no IGOT (universidade de Lisboa), se se mantiver a mesma metodologia de anos anteriores.

Tem como objetivos:

- promover uma ativa cidadania territorial junto da comunidade escolar;
- contribuir para um desenvolvimento sustentável das localidades e no município onde se desenvolve;
- promover abordagens metodológicas inovadoras no âmbito do ensino da Geografia;
- incentivar a atividade de investigação em Geografia;
- mobilizar os alunos para a utilização de tecnologias de informação, em estudos de âmbito prático;
- fomentar redes de cooperação entre atores locais, como universidades, escolas, autarquias, associações locais e empresas.

### *O Projeto Rios*

Implementado na EB de Palmeira, o Projeto Rios “visa a adoção e monitorização de um troço de rio, de modo a promover a sensibilização da sociedade civil para os problemas e a necessidade de proteção e valorização dos sistemas ribeirinhos e a sensibilização da comunidade envolvente para os problemas, a necessidade de proteção e valorização dos sistemas ribeirinhos.”. Na concretização do projeto realizam-se

saídas de campo. As caminhadas ao longo/ junto dos ribeiros/rios ajudam a conhecer os ecossistemas ripícolas, promovendo a sua proteção e a preservação dos nossos recursos hídricos.

Os encontros de grupos adotantes do Projeto Rios e as sessões de Educação Ambiental são outras atividades que podem ser empreendidas, permitindo a partilha de experiências e saberes.

### *Projeto MAPeAR*

O projeto MAPeAR - Mapeamento Ambiental Colaborativo da Qualidade do Ar e Ruído, é um projeto de Educação Ambiental (EA), de âmbito nacional, e tem como principal objetivo a promoção da literacia socioambiental, na comunidade escolar, sobre os impactos do ruído e da poluição do ar nos metabolismos urbano e humano, cuja mitigação e eliminação estão diretamente associados aos ODS «3. Saúde de qualidade» e «11. Cidades e comunidades sustentáveis».

Assenta numa metodologia de investigação-ação, com aprendizagem “aprender fora de portas”, ciência cidadã, novas tecnologias e participação pública nas escolas, na área de qualidade do ar e ruído.

Alguns objetivos específicos do projeto passam por:

- Capacitar professores e alunos como agentes multiplicadores do MAPeAR, através do uso de ferramentas digitais e de medição da qualidade do ar e do ruído.
- Estimular os princípios, competências e valores recomendados no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória, bem como da Recomendação n.º 1/2020 do Conselho Nacional de Educação, por forma a criar propostas em políticas públicas para a materialização da Educação Ambiental na transição para as cidades inteligentes, resilientes e sustentáveis.

### *Aprendizagem do Mandarim*

Inicia este ano a implementação do projeto de aprendizagem do Mandarim no AESM, em protocolo com o Instituto Confúcio da Universidade do Minho. Destina-se no presente ano letivo a alunos de 5.º ano da Escola de Palmeira, mediante inscrição prévia.

### *Braga Romana*

Iniciativa promovida pela Câmara Municipal de Braga, em maio, que conta anualmente com a participação do AESM em várias atividades e iniciativas no âmbito do evento. Destaca-se um stand do AESM, participação no cortejo *Bracara Augusta Triumphalis* e desenvolvimento de atividades na tenda pedagógica.

## **5.3. Programas nacionais**

### *5.3.1. Bibliotecas Escolares*

As Bibliotecas Escolares (BE) são serviços integrantes do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda, de carácter informativo, de referência e de divulgação da informação, promoção da leitura e das literacias da informação. Integram a rede das Bibliotecas Escolares a Biblioteca da escola Sá de Miranda, da Escola de Palmeira e da Escola de Dume. Na Escola Sá de Miranda há, ainda, a Biblioteca Antiga, Biblioteca Pereira Caldas, em homenagem a uma personalidade, antigo professor do Liceu Sá de Miranda, que doou um rico e vasto espólio de livros e outro tipo de material documental.

O Plano anual e plurianual de atividades é o documento de planeamento, das bibliotecas escolares do AESM que define os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades, os intervenientes, a calendarização, a identificação dos recursos necessários à sua execução e a previsão orçamental, em função dos seus referentes.

Os objetivos que pretendemos alcançar inserem-se no plano estratégico de ação do Projeto Educativo

O Modelo de Avaliação das Bibliotecas Escolares (MABE) estabelece o referencial através do qual foi estruturado o PAA em conformidade com os seus domínios:

- A - Currículo, literacias e aprendizagem;
- B - Leitura e literacia;
- C - Projetos e parcerias;
- D - Gestão da biblioteca escolar.

O Plano Anual de Atividades das Bibliotecas 2020/2021 encontra-se em especificado no *Anexo II*.

### 5.3.2. *Desporto Escolar / Projetos desportivos*

Proporcionar aos alunos do agrupamento situações de prática regular de modalidades desportivas do seu interesse, assegurando-lhes a organização/participação em atividades competitivas.

Estimular a prática da atividade física e da formação desportiva como meio de promoção do sucesso dos alunos, de estilos de vida saudáveis, de valores e princípios associados a uma cidadania ativa.

O agrupamento disponibiliza os seguintes Clubes/Grupos equipa na EB de Palmeira e na ESM:

Badminton	Natação
Voleibol (iniciação)	Atividades rítmicas e expressivas
Voleibol (juvenis feminino e masculino)	Canoagem
Golfe	Basquetebol
Desportos Adaptados	Ténis de Mesa
Atletismo	

### 5.3.3. *Programa Educação para a Saúde (PES)*

O programa visa abordar as áreas da saúde mental e prevenção da violência, comportamentos aditivos e dependências, educação alimentar, afetos e educação para a sexualidade, atividade física e outras áreas que vierem a ser identificadas como pertinentes para os alunos.

As atividades do PES do AESM estão detalhadas no *Anexo III* deste documento.

### 5.3.4. *Eco-Escolas*

O programa Eco-Escolas é um Programa internacional coordenado pela Foundation for Environmental Education, tem como objetivo incentivar ações, reconhecer e premiar o trabalho de qualidade desenvolvido pela escola na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade. Visa desenvolver na comunidade educativa, e nos alunos em especial, uma consciência ambiental responsável, alterando comportamentos e melhorar o desempenho ambiental da escola.

No presente ano letivo o projeto está a ser implementado na EB de Palmeira e na Escola Sá de Miranda. Abordará temas como os resíduos, a água, a energia, a alimentação/desperdícios, espaços exteriores e o mar.

Destacam-se os seguintes objetivos:

- proporcionar uma mudança de atitude face aos resíduos;
- motivar para a redução os resíduos”;
- refletir sobre como evitar a produção de resíduos e qual o melhor destino para os inevitáveis;
- sensibilizar para o uso correto da água e enumerar diversas formas de poupar água na escola e em casa;
- sensibilizar para o uso de materiais mais amigos do ambiente;

- compreender a importância do uso racional da energia;
- sensibilizar a comunidade para a importância do uso das energias alternativas;
- promover hábitos alimentares saudáveis como forma de prevenção de algumas doenças;
- permitir aos alunos tornarem-se consumidores informados e conscientes;
- compreender a importância de reduzir os desperdícios e aprender formas de o executar;
- melhorar os espaços exteriores, tornando-os mais acolhedor, funcional e familiar;
- sensibilizar para o património vegetal da escola;
- alertar para os resíduos nos oceanos;
- sensibilizar a comunidade para a importância dos oceanos para a manutenção da vida na Terra;
- alertar para a perda da biodiversidade marinha.

#### *5.3.5. Projeto Cultural de Escola (integrado no Plano Nacional das Artes)*

O AESM integra o conjunto de escolas piloto que em 2020/2021 se encontram inscritas no Plano Nacional das Artes. Serão dinamizadas diversas atividades nas diferentes expressões artísticas,

- Desenvolvimento de projetos artísticos mobilizando conteúdos da disciplina de Cidadania e Desenvolvimento e de outras disciplinas;
- Criação de programas de artistas residentes;
- Programação de atividades no âmbito do CEA (Complemento à Educação Artística) que integrem o PCE;
- Articulação do Projeto Aglutinador das AEC's com o PCE;
- Promoção da fruição estética através de visitas guiadas e exploratórias em museus (de forma virtual);
- Dinamização de exposições e iniciativas culturais no espaço escolar e também no exterior, fortalecendo a relação escola-comunidade.

### **5.4. Programas Europeus**

#### *5.4.1. Programa Erasmus+*

##### *KA229- Effective e-Learning System Based on Digital Competences*

Contrato n.º 2018-1-LV01-KA229-046952\_4

O projeto centra-se na partilha de experiências sobre a utilização do *e-learning* e na descoberta de novas possibilidades para melhorar as competências digitais de alunos e professores de modo a aumentar o nível de competência digital de alunos e professores, usados de forma eficaz, confiante e crítica.

Os objetivos principais são:

- desenvolver as competências digitais de estudantes e professores, com foco no uso útil das TIC para o ensino e a aprendizagem;
- Partilhar experiências sobre a criação de materiais de estudo e planos de aula interativos e motivadores e usar plataformas de e-learning e ferramentas para criar conteúdo eletrónico;
- Ajudar as instituições de ensino a implementar práticas inovadoras relacionadas com a plataforma de e-learning, apoiando as necessidades de todos os alunos.
- O projeto tem conclusão prevista no ano de 2020.

##### *KA229- Una Europa, muchas historias*



Contrato n.º 2018-1-DE03-KA229-047520\_4

Este projeto tem como tema a herança cultural europeia, abordando histórias locais, regionais e nacionais, bem como muitas outras histórias que estão interligadas. Entre os objetivos principais destaca-se o intercâmbio e melhoria de boas práticas de ensino de espanhol como língua estrangeira entre os professores envolvidos. Além disso, espera-se que os alunos melhorem as suas competências a nível da língua espanhola e desenvolvam um pensamento crítico sobre o passado, presente e futuro da Europa através do estudo do património cultural, considerado no seu sentido mais lato (cultura tangível e intangível, bem como herança natural).

Os alunos participantes têm entre os 15 e os 17 anos e frequentam a disciplina de Espanhol no ensino secundário. Os países das escolas participantes são: Portugal, Alemanha, França, Polónia e Suécia.

O projeto tem conclusão prevista no ano de 2020.

### *KA229- Stepping Up to the Sustainable Development Goals*

Contrato n.º 2019-1-FI01-KA229-060747\_6

Este projeto desenvolve-se ao longo de três anos, entre 2019 e 2022, tem como parceiros Espanha (Melilla), Finlândia, País de Gales e França (La Reunion). Este projeto tem como objetivo:

- Sensibilizar os alunos e os professores para as problemáticas ambientais e as possíveis soluções para a sustentabilidade.
- Praticar o uso da língua inglesa.
- Compartilhar experiências sobre as soluções de cada país em relação à sustentabilidade.
- Desenvolver o espírito de cidadania.
- Assistir a aulas e comparar as diferentes realidades.
- Avaliar os resultados da visita, conclusões e recomendações para melhoria da problemática ambiental.

As mobilidades previstas no projeto aguardam por definição.

### *KA229- Sociable Robots*

Contrato n.º 2019-1-PL01-KA229-065034\_3

O projeto tem como parceiros a Polónia (coordenador), Letónia, Roménia e Espanha. Visa os alunos com idades compreendidas entre os 12 e 15 anos de idade na Escola Secundária Sá de Miranda e na EB de Palmeira assim como os professores, encarregados de educação e comunidade local. Estão previstas 5 atividades de intercâmbio com professores e alunos entre 2019 e 2021. São objetivos deste projeto: a criação de contextos práticos para o desenvolvimento de competências digitais e linguísticas, a consciência das ameaças *online* aquando a utilização da internet, o desenvolvimento das competências pessoais e educacionais na elaboração de apresentações multimédia, filmes, construção e programação de robôs, comunicação virtual através de sessões *Etwinning* e a promoção da interculturalidade entre outros.

As mobilidades previstas no projeto aguardam por definição.

### *KA229- School Exchange Partnerships*

Contrato: 2020-1-NO01-KA229-076543\_4

Este projeto tem como objetivo central o intercâmbio de boas práticas. Num mundo em rápida mudança, não sabemos quais profissões que ainda existirão no futuro, quando os nossos alunos de hoje chegarem ao mercado de trabalho. O que sabemos é que a competência digital e a programação serão cada vez mais

importantes. Em alguns países europeus, os currículos estão em processo de mudança e está a ser dada à programação cada vez mais atenção. Não só a programação será mais importante mas, também, as *soft skills* serão cada vez mais importantes. É importante, como instituição de ensino, estar um passo à frente quando se trata de metodologias e estratégias de ensino. Podemos aprender muito uns com os outros, desenvolver novas formas de ensinar juntos e, desta forma, estar prontos para educar nossos alunos para o futuro

Os países das escolas participantes são a Noruega, Portugal, Letónia, Grécia, Espanha e Croácia. Está previsto o intercâmbio de alunos e de professores. O projeto tem uma duração prevista de 2 anos, com conclusão em 2022.

#### *KA101- Changing Educational Practices towards a better future*

Contrato n.º 2019-1-PT01-KA101-060432

O projeto pretende o desenvolvimento e preparação dos docentes do Agrupamento nalgumas áreas-chave. Assim os cursos a realizar estão ainda por definir para o presente ano letivo.

#### *KA102- Formação na Europa - Emprego a caminho*

Contrato n.º 2019-1-PT01-KA102-060599

Projeto Erasmus+ para formação profissional de alunos de Cursos profissionais, em contexto de trabalho.

#### *5.4.2. Programa eTwinning*

##### *"El arte de..."*

O projeto tem uma duração prevista de setembro de 2020 a abril de 2021 e envolverá os alunos da turma do 12.º07, com Espanhol.

Neste projeto colaborativo, os alunos irão ler e comentar trechos de livros clássicos e atuais de autoajuda e irão propor maneiras originais de se ser feliz, enfrentar adversidades, aceitar o inevitável e transformar o mundo. As atividades vão ajudar os alunos a promover a sua autoestima e a desenvolver a sua capacidade de resiliência, principalmente nestes tempos incertos em que vivemos. Os alunos serão os protagonistas e participarão ativamente na criação do TwinSpace e no planeamento das atividades. Promover-se-á a pesquisa, o pensamento crítico, o autoconhecimento, o conhecimento dos outros, a criatividade e o empreendedorismo.

## **6. OUTRAS INTERVENÇÕES**

### **6.1. Promoção do sentido de pertença e da identidade do AE Sá de Miranda**

#### *Página eletrónica do AESM*

A página do Agrupamento, bem como a *Newsletter Sá News*, que iniciou a sua edição em outubro de 2015, serão veículos fundamentais de divulgação das atividades e de notícias do Agrupamento Sá de Miranda.

#### *Início do ano letivo*

O ano letivo, a exemplo do que tem acontecido nos últimos cinco anos, inicia-se com uma reunião geral de professores e com a lição inaugural, evocativa da tradição do reitor do Liceu Sá de Miranda que dava a

primeira lição do ano aos alunos do liceu. Esta lição inaugural concretiza-se agora com uma pequena palestra destinada aos professores. Este ano a “lição” foi proferida pela Doutora Isabel Isabel Carvalhais, professora da Universidade do Minho e atual deputada do Parlamento Europeu, por videoconferência, a partir de Bruxelas. O tema ano foi:

***“O cheiro da minha escola ...” - desafios do digital à Escola como espaço de aprendizagem e socialização***

### *Entrega dos Prémios de Mérito e de Excelência*

No reconhecimento do trabalho desenvolvido pelos alunos ao longo do ano letivo de 2019/2020, realizar-se-ão 2 cerimónias simbólicas para a entrega dos prémios de mérito e de excelência aos alunos que mais se destacaram pelo desempenho académico:

- no dia 13 de novembro, às 21h00, por videoconferência – Entrega dos prémios de mérito e de excelência aos alunos que terminaram o 4.º ano e aos alunos que frequentaram, no ano anterior, a EB de Palmeira.
- No dia 17 de novembro, às 21h00 – Entrega dos prémios de mérito e de excelência aos alunos que frequentaram no ano anterior a Escola Sá de Miranda. Esta cerimónia decorrerá presencialmente apenas para os alunos do 12.º ano que concluíram o ensino secundário, por inscrição, e à distância para os restantes alunos e outros participantes.

As cerimónias incluirão um curto momento lúdico inicial de leitura de um poema ou um momento musical, seguindo-se a leitura do nome dos alunos homenageados quer se encontrem à distância ou presencialmente. No dia seguinte, aos alunos que participaram à distância, será entregue, na sala de aula, o respetivo diploma.

### *Atividades de convívio*

Ao longo do ano dinamizam-se, se for possível, um conjunto de atividades de convívio destinadas aos profissionais do Agrupamento para tentar minimizar o efeito “distância” existente numa organização com dispersão geográfica das suas unidades, como é o caso do AE Sá de Miranda.

O Dia da Escola e o Dia do Agrupamento são, por excelência, dias especiais de promoção do sentido de identidade e de pertença do Agrupamento Sá de Miranda. As atividades a desenvolver, em 2020/2021 serão as adequadas ao contexto da pandemia da Covid-19.

## **6.2. Museu da Escola Sá de Miranda aberto à comunidade**

O Museu da Escola Sá de Miranda e o seu arquivo albergam grande parte do património e memória do Liceu Sá de Miranda, acumulado durante 180 anos, constituído pelos bens do Liceu de Braga e por parte dos bens do antigo Colégio do Espírito Santo, fundado nesta cidade, no ano de 1872. Cabe à Escola colocar em segurança, recolhendo, classificando, conservando, guardando e tornando acessíveis os fundos documentais, que merecem ser preservados e divulgados à comunidade.

Ao longo do ano o museu pode sempre ser visitado pela comunidade escolar, no horário normal de funcionamento da Escola. Desde o ano letivo 2016/2017, essa atividade está disponibilizada ao público em geral, quando organizado em para grupos de visitantes.

Para além disso, o museu promove com regularidade exposições temáticas que se divulgarão para visita, quer da população da cidade de Braga, quer e em particular dos alunos de outras escolas.

### 6.3. Serviço de Psicologia e Orientação

O Serviço de Psicologia e Orientação é uma unidade especializada dirigida a toda a comunidade educativa com uma equipa técnica própria constituída por três psicólogos escolares, distribuídos por duas áreas de atendimento – ESM e EBP. Tem atribuições funcionais nos domínios da orientação escolar e profissional, do apoio ao desenvolvimento do sistema de relações da comunidade escolar, e do apoio/aconselhamento psicopedagógico a alunos e professores.

A especificação das atividades que vão ser desenvolvidas em 2020/2021 encontra-se em anexo (anexo V).

### 6.4. Aprofundamento da interação com a comunidade educativa

O Agrupamento de Escolas Sá de Miranda continua, no seguimento do trabalho que vem desenvolvendo ao longo dos anos, a trabalhar estreitamente com as instituições e entidades da cidade de Braga. Desta forma, não são raras as vezes em que é solicitado o envolvimento em atividades externas que se desenvolvem.

Uma das parcerias privilegiadas é com a Câmara Municipal de Braga. Para além do envolvimento direto ou indireto de serviços da Câmara Municipal de Braga em atividades referida anteriormente e de outras solicitações/desafios que Câmara vai lançando ao Agrupamento, está desde já prevista a participação do Agrupamento nas seguintes atividades promovidas pelo Município de Braga:

- Braga Romana - participação em várias atividades e iniciativas no âmbito do evento

Outra entidade parceira é a Junta de freguesia de São Vicente, com papel relevante na promoção de valores como voluntariado e solidariedade é o Voluntariado de São Vicente.

Outra entidade com a qual o Agrupamento tem uma relação privilegiada é a Associação Cultural Francisco de Sá de Miranda, sediada na ESM. A relação entre o Agrupamento e a Associação formaliza-se através de um protocolo de colaboração, que tem como objetivos a formação humana e técnica, a promoção e divulgação de atividades desportivas e culturais. nomeadamente conferências, visitas de estudo, teatro, canto, danças, artes plásticas, fotografia e vídeo.

Atividades com outras entidades parceiras, nomeadamente com juntas de freguesia, também serão desenvolvidas ao longo do ano.

## 7. ATIVIDADES DE NATUREZA ORGANIZATIVA

### *Atividades de lançamento do ano letivo*

- Atividades de receção ao professor – dia 2 de setembro:
  - Abertura solene do ano letivo
  - Lição Inaugural
  - Reunião geral de docentes, que não se realizou nos moldes habituais porque a conjuntura não o permitiu e porque não havia nenhum espaço que permitisse receber os cerca de 250 docentes do Agrupamento com segurança. A reunião decorreu segundo a modalidade dual, com a maioria dos docentes presente por videoconferência e na qualidade de coordenadores de estruturas pedagógicas do AESM, em representação de todos os restantes professores, participaram presencialmente os membros do conselho pedagógico, os coordenadores de área disciplinar, os coordenadores ou representantes de estabelecimento e os diretores dos cursos profissionais.

- Conselhos de Turma
- Atividades de receção aos alunos – ES Sá de Miranda e EB de Palmeira:
- Atividades de receção às crianças – 1.º ciclo e educação pré-escolar
- Atividades de receção aos pais e encarregados de educação:
  - Reuniões promovidas pela Direção, por videoconferência;
  - Reuniões com o Diretor de Turma

### *Reuniões das Equipas educativas*

A exemplo do que tem acontecido nos últimos anos, os 2.º e 3.º ciclos estão organizados por equipas educativas, em conjuntos de 2 ou 3 de um mesmo ano de escolaridade. Estas equipas têm um coordenador, que é um dos diretores de turma, que é coadjuvado pelo(s) outro(s) que integram a mesma equipa. Estas equipas reúnem segundo um calendário divulgado no início do ano.

### *Atividades o longo do ano letivo*

Para facilitar o planeamento de reuniões que ocorrem de modo esporádico, estão já programadas as reuniões ordinárias de alguns órgãos e estruturas do Agrupamento, constando em cronograma próprio.

Para auscultar os alunos para os incentivar à participação e a uma análise e reflexão construtiva da escola, ouvir as suas propostas e esclarecer dúvidas ao longo do ano promover-se-ão reuniões periódicas com os delegados de subdelegados de turma com a Diretora ou outro docente por ela designado.

## **8. ESPECIFICIDADES DO 1.º CICLO E DA EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR**

### **8.1. Componente de Apoio à Família (CAF) – 1.º ciclo**

As CAF desempenham um papel similar às AAAF, sendo da responsabilidade exclusiva das juntas de freguesia. Funcionam nos períodos de interrupção das atividades letivas, podendo iniciar a sua atividade no dia 1 de setembro, de acordo com a opção das famílias. Durante o período letivo, é constituída pelo serviço de refeições e pelo prolongamento de horário antes das 9 horas e depois das 17h30.

As CAF desenvolvem atividades de natureza lúdica e educativa e podem funcionar em espaço específico, fora do contexto da escola. A hora de abertura e encerramento são variáveis de unidade educativa para unidade educativa, dependendo das necessidades das famílias (especificação em anexo VI).

### **8.2. Atividade de Animação e Apoio à Família (AAAF) – Educação pré-escolar**

A AAAF na educação pré-escolar é constituída pelo serviço de refeições e prolongamento de horário, antes das 9 horas e depois das 16h00, e funciona em cada jardim-de-infância. A hora de abertura e encerramento são variáveis, dependendo das necessidades das famílias (especificação em anexo VI).

Nas AAAF, a aprendizagem não é um elemento prioritário, enfatizando-se o convívio e o prazer de estar. Implicam uma planificação articulada com a educadora e os referenciais estabelecidos no AESM com a junta de freguesia e famílias. As atividades a desenvolver são complementares às que são desenvolvidas no tempo letivo e podem abranger atividades diversas.

## 9. FORMAÇÃO

As ações de formação mais estruturantes a serem desenvolvidas e que vão de encontro às necessidades de formação do pessoal docente foram já apresentadas ao Centro de Formação Sá de Miranda no sentido de serem concretizadas.

Para além dessa formação, outras se desenvolverão a nível interno, em momentos a agendar.

## 10. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PAA

Haverá dois momentos de avaliação do PAA: o intercalar, no início de fevereiro, e o final, no fim do ano letivo. Os dados que se apresentarão no relatório resultarão do tratamento da avaliação feita pelos organizadores e destinatários das atividades. Em seguida, será apresentado um conjunto de observações sobre a avaliação global das atividades desenvolvidas e o nível de concretização das mesmas.

## NOTAS FINAIS

Neste PAA não estão alocadas iniciativas específicas promovidas pelas associações de pais e associações de estudantes. Contudo, no seguimento do que se tem verificado ao longo dos anos, há várias iniciativas que são promovidas no AESM que contam com estas parcerias. Para além disso, é expectável que ao longo do ano algumas iniciativas sejam promovidas por estas associações. Estas, oportunamente, adicionar-se-ão a este plano de atividades.

Uma primeira análise sobre a conexão entre as atividades propostas pelos diversos intervenientes (departamentos, áreas disciplinares, outras estruturas de coordenação pedagógica e serviços) e os objetivos estratégicos do Projeto Educativo que se pretendia trabalhar constam do *Anexo I*.

O dinamismo do AESM tem permitido que ao longo do ano se aceitem desafios vários propostos por entidades externas e, no desenvolvimento de conteúdos específicos de disciplinas, se promovam novas iniciativas, embora no presente ano letivo de uma forma muito condicionada. Por isso, o PAA tem de ser visto como um instrumento de programação flexível e, a cada momento, aberto à iniciativa da comunidade escolar. Assim, poderão ser programadas e autorizadas novas atividades, bem como reformuladas as existentes.