



**PLANO ANUAL
DE
ATIVIDADES**

Analisado e aprovado pelo Conselho Geral em 21 de outubro de 2025

ÍNDICE

ÍNDICE	1
NOTA INTRODUTÓRIA.....	2
1. PARTE I- ATIVIDADES DESENVOLVIDAS OU A DESENVOLVER NO AESMMAS NÃO INSCRITAS NO <i>INOVARpaa</i>	4
1.1. Preparação do ano letivo	4
1.2. Lançamento do ano letivo	5
1.3. Atividades do início e ao longo do ano letivo 2025/2026.....	8
2. PARTE II- ATIVIDADES INSCRITAS NO <i>INOVARpaa</i>	11
2.1. Aspetos gerais	11
2.2. Dimensão 1 – EDUCAR PARA O SUCESSO	12
2.3. Dimensão 3 – DESENVOLVIMENTO CURRICULAR.....	24
2.4. Dimensão 4 – DESENVOLVIMENTO ESTRATÉGICO	25
2.5. VISITAS DE ESTUDO	29
3. PROJETO DE FUNCIONAMENTO DAS AAAF E DAS CAF	34
4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PAA	35
NOTAS FINAIS.....	35

Anexos

Nota Introdutória

O Plano Anual de Atividades da Escola (PAA) reveste-se de grande relevância para toda a Comunidade Educativa como instrumento do exercício de autonomia onde se reflete a realidade escolar no seu dia-a-dia, bem como da sua envolvente sociocultural. O PAA do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda (AESM) de 2025/2026 é o documento de planeamento e um dos instrumentos de operacionalização do Projeto Educativo (PE) e está subordinado aos princípios e valores, prioridades educativas e dimensões neles definidos, **in Anexo 1, Dimensões e subdimensões do PE 2021 | 24 do AESM – extrato**

Este plano constitui-se como um documento aberto, que se vai construindo ao longo do ano letivo a partir dos contributos dos departamentos e serviços do Agrupamento, reflexo da sua dinâmica interna e da expressão da sua diversidade, desde que apresentadas em Conselho Pedagógico (CP) e aprovadas em Conselho Geral.

As atividades propostas permitem, ainda, ir ao encontro de áreas de competências a desenvolver do Perfil do Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e às “Linhas orientadoras da atividade do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda 24/25” definidas pelo Conselho Geral (CG) em 23 de julho de 2025, **in Anexo 2, Linhas orientadoras da atividade do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda 24/25 definidas pelo CG**

Permitem, também, contribuir para operacionalização das medidas que constam do Plano de Melhoria Contínua (PMC) do AESM 2025 | 20256, aprovado pelo Conselho Pedagógico (CP) e pelo CG, **in Anexo 3 – PMC do AESM 2025 | 206, aprovado pelo CP e pelo CG**

São objetivos deste PAA:

- desenvolver ações que permitam a concretização das prioridades educativas, dimensões e objetivos estratégicos previstos no PE do Agrupamento;
- valorizar a diversidade de alunos, no que respeita ao contexto socioeconómico, cultural e biopsicossocial, como também, ao aspeto cognitivo e motivacional, ajustando as respostas educativas aos diferentes perfis de aprendizagem;
- promover a educação para a sustentabilidade, para hábitos de vida saudável e para a preservação da nossa herança histórica e cultural;
- valorizar transversalmente a língua portuguesa e as tecnologias da informação;
- potenciar as expressões artísticas;
- desenvolver um plano de formação que vá ao encontro de necessidades dos docentes e não docentes do Agrupamento;

Tal como nos anos letivos anteriores, foi utilizada a plataforma *INOVAR paa* para a inscrição de propostas, através do preenchimento de um formulário *on-line*. Também, foi atualizado o manual de procedimentos e o tutorial para facilitar e clarificar o preenchimento, pelos proponentes, dos questionários relacionados com a proposta e, posteriormente, avaliação de atividades do PAA.

Depois de aprovado pelo CP e pelo CG, o PAA será divulgado na página eletrónica do Agrupamento.

Após a concretização/implementação de uma atividade, o professor proponente fará a sua avaliação através do preenchimento de formulário disponível *on-line* na mesma plataforma. Os alunos também participarão na avaliação das atividades em que, individualmente ou no grupo turma estiverem envolvidos, por preenchimento de um questionário disponível *on-line*, através do *INOVAR consulta*, o qual estará acessível automaticamente, apenas após a avaliação ter sido feita pelo professor proponente.

Este documento está subdividido em 2 partes principais:

- **Parte I** – atividades desenvolvidas no AESM mas não inscritas na plataforma do *INOVARpaa*, organizadas segundo a sua calendarização e dimensões do PE, e regra geral propostas e dinamizadas pela Direção do Agrupamento;
- **Parte II** – iniciativas inscritas na plataforma *INOVARpaa* (atividades/ações, projetos e visitas de estudos, calendarizados para o ano letivo (1.º e 2.º semestres e ao longo do ano).

Numa primeira parte, é feita uma breve reflexão com base nos dados do conjunto total de iniciativas inscritas no *INOVARpaa*, até ao dia **16 de outubro**, tendo como referência, as dimensões, prioridades educativas e as “Linhas orientadoras da atividade do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda 25/26” definidas pelo CG.

Estes dados serão objeto de uma análise mais aprofundada no relatório intercalar do PAA a elaborar no final do 1.º semestre.

Numa segunda parte, é feita a apresentação das iniciativas propostas. As atividades surgem descritas de uma forma resumida e simplificada, procurando-se que este documento do PAA seja sucinto e de fácil consulta. Para os projetos desenvolvidos no AESM, onde se incluem os programas europeus, os programas nacionais, os projetos externos e os projetos específicos do AESM, é feita uma apresentação descritiva, muito sucinta, dos mesmos.

Qualquer informação mais pormenorizada sobre qualquer uma das atividades descritas nos quadros apresentados está disponível nos anexos deste documento.

A presente proposta de documento de PAA será apresentada para análise e aprovação no CP de 16 de outubro de 2025.

1. PARTE I- ATIVIDADES DESENVOLVIDAS OU A DESENVOLVER NO AESM MAS NÃO INSCRITAS NO INOVARpaa

Elencam-se as ações/atividades desenvolvidas no AESM mas não inscritas na plataforma do *INOVARpaa*, regra geral propostas e dinamizadas pela Direção do Agrupamento e organizadas segundo a sua calendarização e dimensões do PE.

1.1. Preparação do ano letivo

Dimensão 1. EDUCAR PARA O SUCESSO e Dimensão 2. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR

Quadro I- Quadro resumo e descrição das principais atividades de preparação do ano letivo de 2025/256

Ações/atividades	Descrição
<p>Aprovação de documentos estruturantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Critérios para a elaboração de turmas; - Critérios para a elaboração de horários; - Matrizes curriculares; - Plano de Melhoria Contínua do AESM – ano letivo 2025 2026; - Critérios de avaliação de e para as aprendizagens. - Proposta de Cursos profissionais para 2025/2026; - Estratégia de Educação para a Cidadania (EEC) 2025/26 - Regulamento sobre o uso de <i>smartphones e tablets</i> em espaço escolar 	<p>Documentos estruturantes de organização e gestão escolar do AESM aprovados ou com emissão de parecer favorável pelo CP.</p> <p>NOTA-EEC-Quadriénio 2022/2026, incide sobre as problemáticas: SAÚDE, AMBIENTE E SUSTENTABILIDADE O subtema da EEC aprovado pelo CP para o ano letivo 25/26 foi: Sustentabilidade Ambiental e Social.</p>
<p>Linhas orientadoras da atividade do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda 25/26</p>	<p>Linhas orientadoras estruturantes de organização e gestão escolar do AESM definidas pelo CG em 23 de julho de 2025.</p>
<p>Alguns projetos e atividades transversais do AESM aprovados pelo CP</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definição do tema da Revista Trajetórias 	<p>Tomadas de decisão sobre alguns dos projetos e atividades transversais do AESM aprovados pelo CP:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o tema da revista Trajetórias para o presente ano letivo é “Os Caminhos da Arte.
<p>Projeto “Dar voz aos alunos”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - projeto “Dar voz aos alunos” visa promover uma participação mais ativa e uma reflexão por parte dos alunos, inicialmente em assembleia de turma, com identificação dos pontos fortes e das maiores fragilidades acerca do funcionamento da escola e proposta de estratégias de melhoria que serão levadas a assembleias de delegados de turma e, posteriormente, ao CP. - a celebrar trimestralmente e definido pelos CT, para incentivar o trabalho com recurso a ferramentas digitais. Nesses dias os alunos terão de trazer para a escola o seu computador portátil e o <i>hotspot</i> fornecido pelo ministério da educação;
<p>Dias comemorativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dia Digital com atividades no contexto do projeto PADDE (<i>alínea d</i> do PMC) ✓ Dia da Escola Sá de Miranda/ Dia da Multiculturalidade do AESM; ✓ Dia do Agrupamento e Dia Mundial da Diversidade Cultural 	<p>Dias comemorativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dia da Escola Sá de Miranda – 17 de novembro • Dia da Multiculturalidade do AESM – 17 de novembro • Dia do Agrupamento – 24 de abril <p>Dia Mundial da Diversidade Cultural – 21 de maio</p>
<p>Diversificação de ofertas que vão ao encontro dos interesses e motivações dos alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manutenção do protocolo com o Instituto Confúcio da UM e continuação da oferta do Mandarim; como uma atividade de enriquecimento curricular para os 5.º e 6.º anos. - continuação do projeto-piloto da DGE de introdução da oferta da disciplina de Italiano - opção de língua estrangeira na formação específica ou de opção no 12.º ano dos CCH (turmas do 10.º 09, 11.º 10 e 12.º09) - manutenção do projeto CLIL, na EB de Palmeira (4 turmas: 5.º, 6.º, 7.º e 9.º anos) e na ESM (4 turmas (1 no 7.º ano e 1 no 8.º ano e 2 no 9.º ano).

1.2. Lançamento do ano letivo

Dimensões: 1. EDUCAR PARA O SUCESSO; 2. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR; 3. DESENVOLVIMENTO CURRICULAR e 4. DESENVOLVIMENTO ESTRATÉGICO

Quadro II- Quadro resumo e descrição das principais atividades de lançamento do ano letivo de 2025/26, enquadrando-as nas dimensões e subdimensões do Plano Estratégico de ação do Projeto Educativo e no Plano de Melhoria Contínua do AESM para 2025/2026

Ações/atividades	Descrição
Planificação do ano letivo 2025/2026 - Cronograma geral de reuniões; - Cronograma do projeto <i>Todos a Ler!</i> ; - Calendário das reuniões das equipas educativas; - Guia do docente; - Manual para propostas de atividades para o PAA 2025/2026.	Documentos de organização e gestão escolar e de planificação de atividades do ano letivo. Definem, também, linhas orientadoras e metodologias de trabalho no AESM, particularmente úteis para os docentes recém-colocados no Agrupamento.
Organização/distribuição de serviços - nomeação dos Diretores de Turma e dos secretários; - constituição das equipas de trabalho a funcionar durante todo o ano e nomeação dos respetivos coordenadores; - nomeação dos coordenadores de estabelecimento ; - nomeação dos diretores dos cursos profissionais; - nomeação dos subcoordenadores das equipas educativas dos 2.º e 3.º ciclos; - nomeação dos diretores de instalações.	Tomadas de decisão de organização e gestão escolar
Cronograma das reuniões do início do ano letivo	Documento/Atividade de organização e gestão escolar PE: 3 Desenvolvimento curricular, planeamento.
Reunião da Diretora do agrupamento e elementos da Direção com todos os docentes - receção, boas vindas e explicitação de normas de funcionamento do AESM.	De entre as atividades de receção destacam-se: - Lição Inaugural: “As plantas na obra poética de Camões (épica e lírica)”, proferida pelo Biólogo da Universidade de Coimbra, Professor Doutor, Jorge Paiva - Convívio entre docentes e visita guiada a espaços da ESM para os docentes recém-colocados no AESM. PE: 4. Desenvolvimento estratégico, Identidade do AESM PMC: Medida 2 e Medida 4 - alínea d)
Reunião da Diretora do agrupamento ou outro elemento da Direção com os assistentes operacionais receção, boas vindas e explicitação de normas de funcionamento do AESM.	Atividade de organização e gestão escolar PMC: Medida 2 e Medida 4 - alínea d)
Reflexão e elaboração pelas áreas disciplinares/ departamentos:	- Elaboração de um documento síntese com a gestão anual das aprendizagens a realizar para cada disciplina/ano a divulgar na página do AESM; - Elaboração da proposta de critérios de avaliação para cada disciplina/ano, tendo como referência as respetivas aprendizagens essenciais, o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória (PASEO), a estratégia nacional de educação para a cidadania e documentos orientadores internos do Agrupamento; - Construção de instrumentos diversificados de recolha de elementos de avaliação.
Aprovação pelo Conselho Pedagógico dos critérios de avaliação para cada disciplina/ano.	Aprovação das planificações anuais das aprendizagens e dos critérios de avaliação de cada disciplina/ano.
Realização de reuniões de preparação da receção aos alunos e aos pais/EE.	Reuniões de professores titulares de turma (PTT) do 1.º CEB, de grupos da EPE, de conselhos de diretores de turma dos 2.º e 3.º ciclos e dos CCH e dos CP do ensino secundário. PE: 1. Educar para o sucesso; 3. Desenvolvimento curricular; 4. Desenvolvimento estratégico

<p>Reunião da Diretora do agrupamento, ou outro elemento da Direção, com os alunos de todos os anos de escolaridade da ESM, para receção e explicitação de normas de funcionamento do AESM.</p>	<p>Reuniões com os alunos, em grupos de turmas/ano. PE: 1. Educar para o sucesso; 3. Desenvolvimento curricular; 4. Desenvolvimento estratégico PMC: Medida 2 e Medida 4 - alínea a)</p>
<p>Reunião da Diretora do agrupamento ou outro elemento da Direção, com os pais e encarregados de educação, para receção e explicitação de normas de funcionamento do AESM.</p>	<p>Atividade de receção, de boas vindas PE: 1. Educar para o sucesso; 4. Desenvolvimento estratégico PMC: Medida 2 e Medida 4 - alínea b)</p>
<p>Reuniões das coordenadoras de estabelecimento e/ou professores(as) titulares de grupos de crianças com os pais e EE para esclarecimento sobre o funcionamento do estabelecimento /AESM.</p>	<p>Atividade de receção, de boas vindas PE: 1. Educar para o sucesso; 4. Desenvolvimento estratégico PMC: Medida 2 e Medida 4 - alínea b)</p>
<p>Reunião da equipa permanente da EMAEI</p>	<p>- Ponto de situação de casos específicos de alunos ou de alunos propostos no final do ano letivo 2024/2025 para mobilização de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão; - definição de metodologias de trabalho no sentido de trabalhar para um Agrupamento cada vez mais inclusivo; - elaboração de algumas recomendações para os conselhos de turma/equipas educativas. PMC: Medida 3 Promoção da inclusão</p>
<p>Reuniões no início do ano letivo da EMAEI com os docentes titulares de grupo da EPE e do 1.º CEB e com os DT dos 2.º e 3.º CEB e do Ensino Secundário (CCH e CP) para informação dos procedimentos e esclarecimento de dúvidas no acompanhamento dos alunos.</p>	<p>PMC: Medida 3 – Promoção da inclusão</p>
<p>Reunião da EMAEI com professores da Educação Especial e Psicólogos do AESM para concertação do trabalho de acompanhamento dos alunos</p>	<p>PMC: Medida 3 – Promoção da inclusão</p>
<p>Reuniões das equipas educativas e de conselhos de turma no início do ano letivo</p>	<p>- reflexão sobre os elementos disponíveis nos processos individuais de alunos (PIA) recém-matriculados nas escolas do Agrupamento e em outras informações de anos letivos anteriores; - definição de metodologias de trabalho com a turma; - definição de regras comuns de atuação com a turma; - elaboração da proposta de Plano de Turma (PT), com as competências a priorizar, com base nos problemas da turma identificados; o(s) domínio(s) de articulação curricular (DAC) a desenvolver; ações estratégicas de ensino orientadas para o perfil dos alunos; as atividades e projetos a desenvolver pela turma; a concretização da Estratégia de Educação para a Cidadania do AESM ao nível da turma e as metodologias para concretização do projeto <i>Todos a Ler!</i> PE: 1. Educar para o sucesso; 3. Desenvolvimento curricular; 4. Desenvolvimento estratégico PMC: Medida 1 – Medidas para a promoção das aprendizagens PMC: Medida 2- Medidas relativas ao comportamento e indisciplina dos alunos</p>
<p>Para os cursos profissionais (CP), articulação de procedimentos sobre o trabalho a desenvolver pela equipa EQAVET e na coordenação de CP.</p>	<p>Articulação de procedimentos e planificação de trabalho Elaboração da proposta de critérios de avaliação para as Provas de Aptidão Profissional e da Formação em Contexto de Trabalho. PE: 1. Educar para o sucesso; 3. Desenvolvimento curricular; 4. Desenvolvimento estratégico PMC: Medida 1 – Medidas para a promoção das aprendizagens</p>
<p>Reuniões entre os Diretores de Cursos Profissionais e Diretores de Turma dos diferentes anos do respetivo curso</p>	<p>Articulação de atividades e de procedimentos PE: 1. Educar para o sucesso; 3. Desenvolvimento curricular; 4. Desenvolvimento estratégico PMC: Medida 1 – Medidas para a promoção das aprendizagens; Medida 2 – Medidas relativas ao comportamento e disciplina e Medida 5- Promoção do trabalho colaborativo</p>

<p>Reunião de professores que lecionam a Área de Integração</p>	<p>Definição de estratégias de trabalho integradas, no respeito pela especificidade de cada curso. PE: 1. Educar para o sucesso; 3. Desenvolvimento curricular; PMC: Medida 1 – Medidas para a promoção das aprendizagens</p>
<p>Reuniões entre os professores titulares de grupos de crianças da educação pré-escolar que, em 2024/2025 frequentaram o último ano no jardim-de-infância e os professores titulares de turma do 1.º ano do 1.º ciclo</p>	<p>Transmissão de informação relevante acerca das crianças e alunos que iniciam o novo ciclo de escolaridade. PE: 1. Educar para o sucesso; 3. Desenvolvimento curricular;</p>
<p>Participação dos professores titulares de turma do 4.º ano de 2024/2025 nas reuniões das equipas educativas do 5.º ano.</p>	<p>PMC: Medida 1 – Medidas para a promoção das aprendizagens; Medida 2 – Medidas relativas ao comportamento e disciplina e Medida 3 – Promoção da inclusão.</p>
<p>Receção aos alunos/crianças pelos DT/professores titulares de turma ou de grupo de crianças, sobre as normas de funcionamento da Escola (ESM, EBP, unidades educativas de 1.º ciclo e EPE) do AESM</p>	<p>– Atividade de receção, de boas vindas e de esclarecimento das crianças e alunos, pelos diretores de turma/docentes titulares de alunos e grupos da EPE, sobre o funcionamento da Escola e do AESM. realizadas nas respetivas unidades educativas. Esclarecimento das normas em contexto de escola e de sala de aula, funcionamento de serviços, funcionamento de plataformas e formas de comunicação com as famílias, entre outros aspetos. Na ESM e na EB de Palmeira a receção dos alunos recém-chegados envolveu o conhecimento de serviços da escola (reprografia, cantina, bufete dos alunos, serviços administrativos, máquinas de self-service, ...), salas específicas e outros espaços (biblioteca, ginásio/espacos desportivos museu, quinta da ESM, biblioteca antiga) PE: 1. Educar para o sucesso PMC: Medida 1 – Medidas para a promoção das aprendizagens; Medida 2 – Medidas relativas ao comportamento e disciplina e Medida 3 – Promoção da inclusão.</p>
<p>Atribuição de <i>e-mail</i> institucional a todos os pais e EE do AES; , bem como aos alunos, a partir do 2.ºciclo</p>	<p>Atividade de desenvolvimento estratégico da realização de docentes de AD e Informática designados para o efeito. PE: 1. Educar para o sucesso; 4. Desenvolvimento Estratégico</p>
<p>Atribuição de <i>Kits informáticos</i> no âmbito da Escola Digital de acordo com os critérios superiormente definidos</p>	<p>Atividade de educar para o sucesso, de desenvolvimento curricular e de desenvolvimento estratégico da competência de docentes da AD de Informática designados para o efeito. PE: 1. Educar para o sucesso; 3. Desenvolvimento curricular; 4. Desenvolvimento estratégico;</p>
<p>Centrar a gestão do crédito horário em medidas de apoio à promoção do sucesso educativo, de acordo com as prioridades previstas no PMC alínea a) da Medida 1</p>	<p>Prioridades definidas determinantes na elaboração dos horários dos alunos e dos docentes PE: 1. Educar para o sucesso; 2. Organização e gestão escolar PMC: Medida 1 alínea a)</p>
<p>Reforçar a importância do Estudo Orientado (EO), ajustando os mecanismos de monitorização de forma a possibilitar uma avaliação do seu impacto, ao nível da promoção do sucesso escolar e de promoção da qualidade das aprendizagens dos alunos</p>	<p>A monitorização e avaliação do seu impacto ao nível da promoção do sucesso escolar é feita pelos CT, no final de cada período, sendo objeto de relatório de acompanhamento e avaliação no final do ano letivo, a aprovar pelo CP. PE: 1. Educar para o sucesso; 2. Organização e gestão escolar PMC: Medida 1- alínea a)</p>
<p>Inclusão no horário dos professores os apoios educativos necessários, onde se incluem apoios no âmbito da implementação de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão previstas no RTP de alunos (EMAEI) ou medidas universais definidas pelos CT,</p>	<p>Prioridades definidas determinantes na elaboração dos horários de docentes (geralmente componente não letiva) e de alunos. PE: 1. Educar para o sucesso; 2. Organização e gestão escolar PMC: Medida 1 e Medida 3</p>
<p>Atribuição de professores tutores a alunos onde se evidencie a necessidade de orientação no seu processo educativo.</p>	<p>Inclusão no horário dos professores, na componente não letiva. PE: 1. Educar para o sucesso; 2. Organização e gestão escolar PMC: Medida 3 Promoção da Inclusão</p>

Privilegiar a implementação de projetos que vão ao encontro do reforço das aprendizagens prevista no PMC .

Implementar projetos como o *Speaking, Welcome*, Laboratório de Matemática, Olhar Braga, Clube de Poesia, entre outros, descritos mais adiante deste documento.

PE: 1. Educar para o sucesso; 2. Organização e gestão escolar PMC Medida 1 - alínea a) e Medida 3.

Incrementar nos 2.º e 3.º ciclos a articulação curricular e a planificação comum de DAC e de projetos a desenvolver no âmbito da EEC, com o funcionamento das equipas educativas por ano de escolaridade, no 2.º CEB e no 3.º CEB da ESM e, ainda se possível, no 7.º ano na EB de Palmeira, previsto no PMC

Articulação a ser desenvolvida na planificação de projetos e atividades pelas equipas educativas dos 2.º e 3.º ciclos e, também, pelo grupo de docentes com tempos letivos de EC nos seus horários.

PE: 1. Educar para o sucesso; 2. Organização e gestão escolar 3. Desenvolvimento curricular e 4. Desenvolvimento estratégico. PMC Medida 1 - alínea b).

Dinamizar atividades de promoção da leitura e do projeto *“Todos a Ler!”* previsto no PMC

Atividades que promovam o gosto pela leitura e pela escrita, reforçando a relevância de projetos como o *“Todos a Ler!”* e aumentar o número de turmas a participarem em projetos e concursos de promoção da leitura e da escrita (proposta das BE). Refletir sobre o projeto e articulação de metodologias de trabalho.

PE: 1. Educar para o sucesso; 3. Desenvolvimento curricular. Medida 1 - alínea c). Medida 6

Gabinete de Intervenção Pedagógica

Este gabinete foi criado para oferecer suporte na resolução de situações de indisciplina, promovendo o diálogo e a orientação diante de ocorrências e reincidências.

PE: 2. Organização e gestão escolar PMC Medida 2

1.3. Atividades do início e ao longo do ano letivo 2025/2026

Dimensões: 1. EDUCAR PARA O SUCESSO; 2. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO ESCOLAR; 3. DESENVOLVIMENTO CURRICULAR e 4. DESENVOLVIMENTO ESTRATÉGICO

Quadro III- Quadro resumo e descrição das principais atividades propostas e realizadas no início e a realizar ao longo do ano enquadradas nas dimensões do PE e no Plano de Melhoria Contínua do AESM para 2025/2026

Ações/atividades	Descrição
Realizar atividades de diagnóstico para definição de <i>estratégias</i> e de metodologias de trabalho com a turma.	Atividades previstas no e definidas nas reuniões de AD e CT no início do ano letivo, em particular, para os níveis/anos de escolaridade de início de ciclo. PMC: Medida 1
Informar os alunos da planificação global do trabalho a realizar e dos critérios de avaliação da disciplina.	A divulgação é da responsabilidade de todos os docentes.
Reuniões regulares dos departamentos/AD para planificação curricular, concertação de estratégias de atuação e de metodologias de trabalho.	De acordo com o “Cronograma Geral de reuniões – AESM” – 2 reuniões por período de: -planificação pelas AD/departamentos dos processos a implementar para gestão do currículo para cada disciplina/ano e desenvolvimento das aprendizagens; -momentos de partilha entre professores das AD/departamentos sobre a implementação de ambientes virtuais de aprendizagem. PMC: Medida 1, alíneas b) e d) e Medida 3
Reuniões dos conselhos de DT (2.º e 3.º ciclo do ensino básico e dos CCH e CP do ensino secundário) com os EE dos alunos da turma no início do 2.º e 3.º P e no final do ano letivo para entrega dos registos de avaliação e abordar outros assuntos de interesse para a turma.	A calendarizar em reuniões da direção e coordenadores dos DT, sendo os DT informados nas reuniões de conselhos de DT. PMC: Medida 2 e Medida 4, alínea b)

<p>Reuniões dos PTT do 1.º Ciclo e PT de grupos de crianças da EPE com os EE no início do 2.º e 3.º P e no final do ano letivo para entre- registos de avaliação/avaliar a progressão das aprendizagens das crianças e abordar outros assuntos de interesse para a turma/grupo de crianças.</p>	<p>A calendarizar em reuniões da direção e coordenadores dos departamentos do 1.º ciclo e EPE, sendo os PT de turma ou de grupos de crianças informados nas reuniões de departamento.</p> <p>PMC: Medida 2 e Medida 4, alínea b)</p>
<p>Organização pelos conselhos de turma e/ou equipas educativas de visitas de estudo de modo a permitir o desenvolvimento das aprendizagens específicas e globais dos alunos.</p>	<p>Planificação de atividades a desenvolver com os alunos da turma em sede de CT/equipas educativas/reuniões de departamento do 1.º ciclo e EPE.</p> <p>PMC: Medida 1, alínea b)</p>
<p>Reflexão crítica nas áreas disciplinares e no conselho pedagógico, no início dos 2.º e 3.º períodos e no final do ano letivo, dos resultados escolares dos alunos.</p>	<p>A realizar na 1.ª reunião das AD/Departamentos do 2.º e 3.º P e no final do ano letivo para monitorização/reflexão trimestral sobre os resultados dos alunos de modo a se redefinirem estratégias e metodologias de trabalho, quando necessário.</p> <p>PMC: Medida 1</p>
<p>Intervenção, junto das famílias e dos alunos, quando se identificaram situações recorrentes de falta de assiduidade ou de absentismo de alunos.</p>	<p>Competência dos DT/PTT, ao longo do ano letivo e, quando necessário, em articulação com a interlocutora da CPCJ do AESM</p>
<p>Desenvolvimento do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) de acordo com o “Cronograma Geral de reuniões – AESM.</p>	<p>Reuniões da Equipa PADDE, com os dinamizadores digitais para reflexão e articulação de metodologias do projeto” e sessões de partilha a definir.</p> <p>PMC: Medida 1, alínea d)</p>
<p>Implementação do Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário do AESM, destinado às crianças da educação pré- escolar e aos alunos do 1.º ciclo.</p>	<p>Afetação de técnicos especializados específicos (da psicologia e da Terapia da Fala) para trabalharem em articulação com as Educadores de Infância e Professores Titulares de Turma.</p> <p>PMC: Medida 1, alínea b)</p>
<p>Implementação das normas de atuação estabelecidas quando são identificados alunos com comportamentos menos corretos, Implementação do projeto “Dar voz aos alunos”.</p>	<p>Normas comunicadas a todos os docentes na receção dos docentes em 4/09/2025 e reforçadas nas reuniões de Com a participação e envolvimento dos DT/CT.</p> <p>PMC: Medida 4, alínea a)</p>
<p>Equipa de acompanhamento do comportamento e disciplina dos alunos</p>	<p>Reuniões da Equipa para monitorização e acompanhamento do comportamento e disciplina dos alunos previstas no “Cronograma Geral de reuniões – AESM” de monitorização e definição de estratégias, sendo as principais propostas levadas ao CP pela coordenadora da Equipa.</p> <p>PMC: Medida 1, alínea b)</p>
<p>Implementação das normas de atuação estabelecidas quando são identificados alunos com comportamentos menos corretos, dentro ou fora da sala de aula.</p>	<p>Da responsabilidade do pessoal docente e não docente que contribuirá para reforçar/implementar.</p> <p>PMC: Medida 2.</p>
<p>Desenvolvimento ao longo do ano, pelo Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) do AESM, de ações de (re)orientação escolar e ações de consultoria e aconselhamento pelo SPO em situações reiteradas de conduta desajustada por parte de alunos.</p>	<p>Prestação de ações de consultoria e aconselhamento pelo SPO em situações específicas sobretudo de reiteradas de conduta desajustada por parte de alunos. O SPO desenvolve a sua ação em três eixos de intervenção: a) Orientação escolar e profissional (Intervenções de reorientação, construção de um projeto escolar e profissional consistente); b) Apoio ao desenvolvimento do sistema de relações da comunidade escolar, e entre esta e a comunidade local; c) Apoio/Aconselhamento psicopedagógico a alunos, professores e outros agentes educativos e apoios a alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, designadamente, a medida universal d) A promoção de comportamento pró-social e a medida seletiva c) O apoio psicopedagógico e outras atividades que constam do Plano de Atividades do SPO.</p> <p>PMC: Medida 2 e Medida 3.</p> <p>Anexo 4 - Plano de atividades do SPO para 2025/2026</p>
<p>Realização, na ESM e na EBP, de reuniões com as respetivas Associações de Estudantes.</p>	<p>PMC: Medida 4, alínea a)</p>
<p>Realização, na ESM e na EBP, de reuniões com os representantes dos EE nos conselhos de turma (CT) de avaliação.</p>	<p>PMC: Medida 4, alínea b)</p>

Realização, na ESM e na EBP, de reuniões com as respetivas Associações de Pais e Encarregados de Educação.	PMC: Medida 4, alínea b)
Dinamizar atividades no AESM envolvendo diretamente os pais e encarregados de educação e/ou antigos alunos.	PMC: Medida 4, alínea b)
Concretização de ações previstas nos projetos Erasmus+, envolvendo professores e alunos do AESM, bem como de projetos eTwinning.	Operacionalização dos programas europeus PMC: Medida 1, alínea b)
Autoavaliação do AESM	Trabalho a desenvolver pela equipa de avaliação interna/autoavaliação do Agrupamento
Para apoio às famílias das crianças de educação pré-escolar e do 2º ciclo, articulação com os órgãos municipais competentes para o funcionamento das AAAF e CAF.	Reunir regularmente com os órgãos municipais para concertação de trabalho e de procedimentos. PMC: Medida 3.
Reunir regularmente com a entidade que implementa as AEC para haver concertação de trabalho e de procedimentos.	Reunir regularmente com os órgãos municipais para concertação de trabalho e de procedimentos. PMC: Medida 4, alínea c)
Reunir, pelo menos duas vezes por ano, com os presidentes de junta de freguesia/uniões de freguesia do território educativo do AESM para concertação do trabalho que é realizado nas respetivas unidades educativas	PMC: Medida 4, alínea c)
Formalizar e dinamizar as reuniões dos conselhos consultivos dos cursos profissionais envolvendo instituições de ensino superior, empresas e outras entidades.	PMC: Medida 4, alínea c)
Aprofundamento da interação com a comunidade educativa.	O AESM continuará a trabalhar estreitamente com as instituições e entidades da cidade de Braga, envolvendo-se quando pertinente e possível em atividades externas que se desenvolvem, sendo a Câmara Municipal de Braga, uma das entidades parcerias privilegiadas. PMC: Medida 4, alínea c)
Elaboração e reflexão sobre os relatórios de avaliação/monitorização das medidas implementadas no AESM no âmbito do Plano de Melhoria Contínua do AESM.- 2025 2026.	Trabalho de reflexão a desenvolver pela equipa designada pelo CP
Elaboração do relatório anual de autoavaliação do AESM, que neste ano letivo terá como principal enfoque a implementação do Plano de Melhoria Contínua do AESM.- 2025 2026.	Trabalho de reflexão a desenvolver por equipa de autoavaliação do AESM e pelo CP no final do ano letivo.
Elaboração do relatório anual do operador EQAVET de monitorização do cumprimento do plano de melhoria.	Trabalho de reflexão a desenvolver por equipa EQAVET e pelo CP no final do ano letivo.
Elaboração e reflexão sobre os relatórios de avaliação dos projetos em desenvolvimento/a desenvolver no AESM.	Trabalho de reflexão a desenvolver pelas equipas dinamizadoras de projetos e pelo CP no final do ano letivo.
Desenvolvimento da atividade: <i>Um dia no Sá</i> – Atividade destinada aos alunos do 4.º ano, que se deslocaram à ESM	Geralmente prevista para o 2.ºP.
Desenvolvimento da atividade: <i>Expedição à nova escola</i> – Atividade destinada aos alunos do 4.º ano que se deslocaram à escola de Palmeira	Geralmente prevista para o 3.ºP.
Desenvolvimento de atividades de convívio previstas: Mesas de Natal com alunos (EBP e ESM), Convívio de Natal entre professores e funcionários e momento de convívio de final do ano letivo entre professores e funcionários	Atividades de convívio a dinamizar no final do 1.º período/interrupção letiva do Natal e no final do ano letivo.
Entrega dos diplomas aos alunos que terminaram o ensino secundário em data a definir, dependendo do calendário dos exames nacionais	Atividade de reconhecimento do trabalho realizado pela comunidade escolar ao longo de 3 anos de percurso no ensino secundário e de convívio.

2. PARTE II- ATIVIDADES INSCRITAS NO INOVARpaa

As atividades a desenvolver no presente ano letivo surgem descritas segundo as dimensões do PE. Para cada dimensão são descritos os projetos e as ações/atividades e, num quadro à parte, as visitas de estudo.

Embora não seja feita qualquer referência, as atividades propostas contribuem sempre para operacionalização das linhas orientadoras definidas pelo Conselho Geral em julho de 2025: 1ª Promover a civildade e os valores; 2ª Educar na realidade; 3ª Incentivar a inclusão e a interculturalidade; 4ª Aprofundar o exercício da cidadania. Também contribuem para operacionalização das medidas que constam do Plano de Melhoria Contínua do AESM 2025 | 2026, em particular, a Medida 1 – Medidas para a promoção das aprendizagens, a Medida 3 – Promoção da inclusão e a Medida 4 – Promoção da participação.

As atividades propostas, quer por professores, quer por áreas disciplinares ou departamentos, que constam no PAA, quando ocorrem em período letivo, afetando o cumprimento do horário letivo dos alunos em outras disciplinas, obrigatoriamente têm de ser aprovadas em conselho de turma e constar no Plano de Turma.

2.1. Aspetos gerais

Segue-se um breve tratamento de alguns dos dados que constam das propostas de atividades. Foram propostas para o PAA do Agrupamento um total de 124 atividades

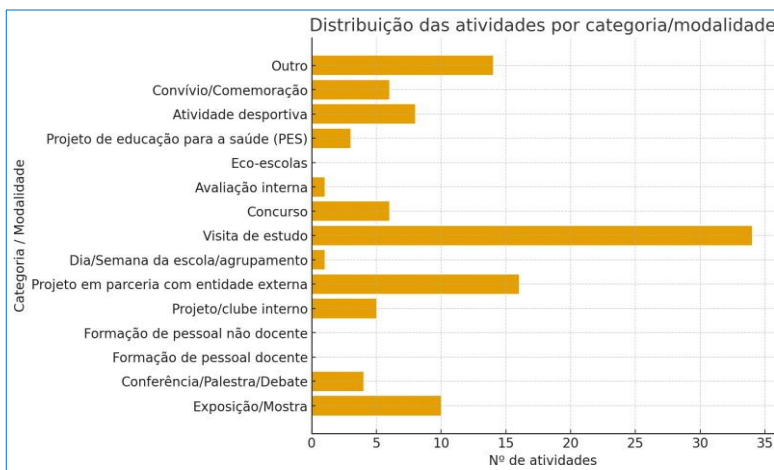


Gráfico 1 Modalidade atividades inscritas no PAA 2025/2026 distribuídas pelas diversas tipologias consideradas e inscritas até 09 de outubro na plataforma, em número

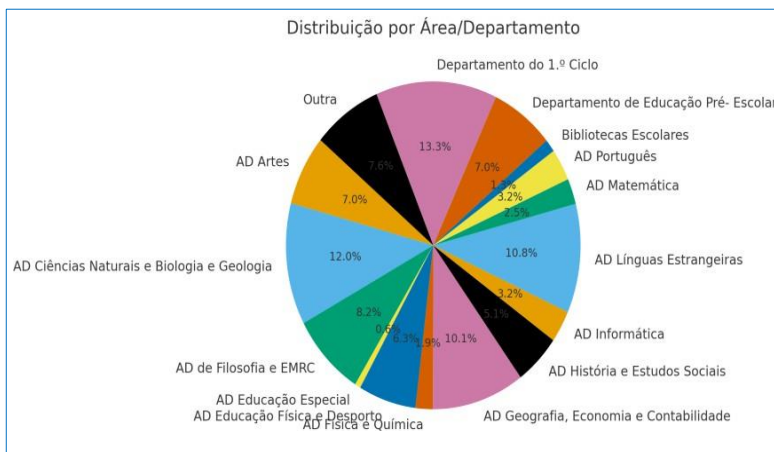


Gráfico 2 – distribuição por áreas disciplinares

Numa das questões do formulário de proposta de atividades era pedido ao professor proponente que selecionasse, de entre as dimensões do Plano Estratégico do PE do AESM listadas no formulário, a que melhor enquadrava os objetivos da atividade. Os objetivos das iniciativas inscritas, independentemente da sua tipologia, enquadram-se em uma ou em várias das dimensões do PE: 1. Educar para o sucesso; na dimensão 3.

Desenvolvimento curricular; na dimensão 4. Desenvolvimento estratégico

Nenhuma das iniciativas inscritas foi considerada enquadrada na dimensão 2. Organização e gestão escolar pelo professor proponente. Embora esta dimensão não seja valorizada pelos professores proponentes, esta reveste-se de uma maior importância nas atividades não inscritas no *Inovar paa* e dinamizadas pela Direção e pelos órgãos e estruturas de orientação e coordenação educativa, como foi destacado nos quadros I, II e III. Este facto não significa que esta dimensão do Plano Estratégico do PE não seja trabalhada ou seja desvalorizada no PAA.

A apresentação e caracterização descritiva sucinta das diversas ações/atividades e projetos, por dimensão do PE encontram-se em anexo.

Anexo 5 – Anexo descritivo das atividades inscritas no PAA 2025/2026

2.2. Dimensão 1 – EDUCAR PARA O SUCESSO

— PROGRAMAS EUROPEUS

Plano de Desenvolvimento Europeu (PDE)

O PDE do AESM surgiu pelo interesse gradual e relevante do agrupamento em desenvolver um plano de internacionalização tendo em conta a crescente dimensão europeia da educação e os objetivos estratégicos constantes no PE do AESM, tais como:

- desenvolver projetos de mobilidade do pessoal docente e de alunos, assentes numa dimensão europeia, através do envolvimento em projetos *Erasmus+*;
- aumentar o número de professores e alunos envolvidos em projetos *eTwinning*, como metodologia de trabalho em contexto de sala de aula;
- aumentar o volume de parcerias estabelecidas com outras escolas europeias.

— *Projeto Erasmus+*

No âmbito da acreditação Erasmus+ para o ensino escolar alcançada para o quadriénio 2023- 2027, serão implementadas mobilidades de curta duração envolvendo alunos, professores As mobilidades têm de respeitar os objetivos estabelecidos na acreditação:

- Construir pontes para o Futuro: aumentar o nº professores com proficiência em inglês, garantindo o funcionamento de pelo menos 1 turma CLIL do 5º ao 9º ano, valorizando práticas de ensino inovadoras.
- Avaliar para a melhoria da qualidade das aprendizagens, com vista à melhoria das taxas de sucesso e médias do ensino secundário.
- Construir uma Escola aberta para o mundo, aumentando o número de projetos internacionais em 50% e envolvendo, no mínimo, 5% do pessoal docente/Staff e alunos dos diferentes níveis de ensino.
- Conseguir que 5% dos alunos participem em projetos internacionais relacionados com a arte, a educação ambiental e STEAM.
- Promover o sucesso académico, a inclusão/coesão da comunidade escolar;
- Aumentar o número de turmas CLIL no ensino básico e promover metodologias CLIL no ensino secundário;
- Permitir, com as mobilidades, a partilha de experiências de interculturalidade, proficiência das línguas, valores de tolerância e respeito pela diferença, preparando melhor a integração num espaço europeu comum, numa base de aprendizagem ao longo da vida.
- Aperfeiçoar o planeamento e a articulação das práticas de ensino entre professores, promover o trabalho colaborativo, a investigação e reflexão sobre as práticas, a disseminação de boas práticas, para além de aumentar o nível de proficiência da língua inglesa.

Para este ano estão previstas mobilidades de grupo para alunos (entre 32 a 48 envolvidos) e cursos estruturados para 3 a 5 professores.

Apesar de ainda não estarem definidos os parceiros, estão em análise deslocações a Itália, Grécia, Espanha, Polónia e Finlândia.

— PROJETOS ETWINNING

- *Together for a better future e Juntos para un futuro mejor*

O tema central do projeto serão as alterações climáticas. Pretende-se realizar atividades diversificadas, debates, trabalhos de pesquisa, campanhas de sensibilização e intercâmbios virtuais que ajudem os alunos a desenvolver as suas competências sociais, a melhorar a expressão oral e escrita e a adquirir uma maior consciência ambiental.

Além disso, o projeto visa fomentar valores de cidadania ativa, responsabilidade ecológica e cooperação internacional, incentivando os alunos a tornarem-se agentes de mudança nas suas comunidades.

- *Words of Peace: Reading to Build the Future/ Palabras de paz: leer para construir el futuro*

Este projeto eTwinning reúne alunos de diferentes países europeus, promovendo o diálogo, a empatia e o respeito entre culturas. Ao longo do projeto, os participantes irão ler e partilhar histórias e livros sobre a paz, refletindo sobre os seus significados e valores universais.

Através de debates, atividades colaborativas e projetos digitais criativos, os alunos terão oportunidade de expressar as suas ideias, desenvolver o pensamento crítico e fortalecer competências de comunicação e cooperação internacional.

O objetivo é incentivar os jovens a compreender o verdadeiro sentido da paz, tanto a nível pessoal como global, e a reconhecer o papel que cada um pode desempenhar na construção de um mundo mais justo e harmonioso. No final, os participantes irão criar um Manifesto pela Paz, fruto do trabalho conjunto e das aprendizagens partilhadas, e apresentar os seus projetos numa exposição virtual, aberta à comunidade escolar e internacional.

— PROGRAMAS NACIONAIS

— *Desporto Escolar*

O Clube do Desporto Escolar do nosso agrupamento tem como oferta dezasseis grupos-equipas que respeitam um calendário competitivo e com treinos semanais duas vezes por semana, a saber: basquetebol juvenis masculinos; voleibol femininas iniciadas e juvenis, infantil misto e juvenis masculinos; ténis de mesa nas escolas de Palmeira e Sá de Miranda; atletismo - dois grupos; natação; atividades rítmicas expressivas; canoagem, desporto adaptado; escola ativa; e DE comunidade nas escolas de Palmeira e Sá de Miranda. Este clube salienta o papel na promoção da saúde e condição física, na aquisição de hábitos e condutas motoras do desporto como fator de cultura, promovendo a civilidade e os valores do desporto escolar que incluem respeito, responsabilidade, espírito de equipa, disciplina, tolerância, solidariedade, *fair-play* e o respeito pela diversidade, visando a formação integral do aluno através do desenvolvimento de competências físicas, sociais e éticas, num ambiente de igualdade de oportunidades e inclusão.

— *Programa Educação para a Saúde*

A equipa PES desenvolverá a sua ação no âmbito de uma diversidade de eixos de intervenção, dando cumprimento ao estipulado no Referencial de Educação para a Saúde, Plano Nacional de Saúde Escolar, e tendo em conta os planos de ação das Unidades de Cuidados na Comunidade (UCC).

Tem como objetivos:

- consciencializar para a importância de comunicar de forma positiva, eficaz e assertiva;
- Capacitar para a identificação e atuação em situações/ comportamentos de risco, de violência, e de transgressão;
- identificar e conhecer conceitos fundamentais no âmbito do fenómeno do CAD (Comportamentos aditivos e dependências);
- Promover hábitos de vida saudável;
- reconhecer a escola como um espaço próprio para a promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos alimentares equilibrados;

- reconhecer a importância dos afetos no desenvolvimento individual e psicossocial;
- promover relações interpessoais e afetivas saudáveis;
- promover a prática da atividade física e desportiva.
- promover a higiene e saúde oral;
- consciencializar para a importância dos hábitos de higiene pessoal;
- capacitar os alunos com os procedimentos básicos para o socorro.
- Identificar os alunos com necessidades de saúde especiais.

Anexo 6 - Plano de trabalho da Equipa PES para 2025/2026

— Bibliotecas Escolares

O Plano de Atividades das Bibliotecas Escolares é o documento orientador que estrutura e enquadra o trabalho a realizar pelas bibliotecas escolares do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda, tendo sido elaborado em função dos objetivos projeto educativo do agrupamento, alinhando essas ações com os objetivos pedagógicos da escola e com as diretrizes do Programa de Rede de Bibliotecas Escolares (RBE), em Portugal.

Enquanto instrumento de operacionalização estratégica, este Plano tem como objetivos a materialização de um conjunto de projetos/ ações e de atividades que correspondam às reais necessidades/ expectativas das comunidades escolar e educativa, articulando-se com o PE do Agrupamento e com o PAA para que possa ser assumido pelas diferentes estruturas pedagógicas e para que estas apoiem a concretização das iniciativas e projetos nele contidos.

No final do ano letivo será objeto de avaliação, que terá como suporte o “Modelo de avaliação da biblioteca escolar”, instrumento orientador de boas práticas e, simultaneamente, indutor de uma cultura de avaliação.

Anexo 7 - Plano anual de atividades das Bibliotecas Escolares para 2025/2026

— Programa Eco-Escolas

Implementado na EBP e na ESM tem como objetivo desenvolver de melhoria do desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade. Visa desenvolver na comunidade educativa, e nos alunos em especial, uma consciência ambiental responsável, alterando comportamentos e melhorar o desempenho ambiental da escola. Abordará temas como os resíduos, a água, a energia, a alimentação/desperdícios, espaços exteriores.

Entre outros, prossegue os seguintes objetivos:

- refletir sobre como evitar a produção de resíduos e qual o melhor destino para os inevitáveis;
- desenvolver ações para a racionalização do uso da água e da energia;
- permitir aos alunos tornarem-se cidadãos e consumidores informados e conscientes.

— Clubes de Ciência Viva na Escola

Os Clubes Ciência Viva constituem-se como espaços de contacto com a ciência e a tecnologia, acessíveis a toda a comunidade escolar. Neste sentido, o Clube Ciência Viva da **EBP** dará o seu contributo, focando-se sobretudo na recuperação de tradições, preservação e valorização de recursos naturais locais, promovendo assim, a formação de cidadãos informados e comprometidos com o desenvolvimento sustentável, do ponto de vista ambiental e também, social.

Neste âmbito, o Clube concretiza-se em sessões semanais de exploração de tópicos escolhidos e/ou sugeridos pelos alunos como, a conservação de alimentos, a extração de pigmentos naturais para tingimento de tecidos, a produção artesanal de perfumes e sabões, reciclagem de papel, estudo da biodiversidade local, a utilização de da luz solar e do vento como recursos energéticos, etc.

Ao longo do ano, os alunos do clube terão oportunidade de conhecer os fundamentos científicos que sustentam alguns dos nossos usos e costumes, melhorando assim, de forma contextualizada, a sua literacia científica.

Outras vertentes do clube, passarão por momentos informais de partilha do trabalho desenvolvido com a comunidade escolar, assim como, pela implementação de atividades nas turmas e em dias temáticos, como visitas de estudo, palestras e workshops.

Por seu lado o Clube Ciência Viva na **ESM**, sob o tema de “*Expandir Fronteiras para o Espaço*”, o clube, integra 4 professores responsáveis de diferentes áreas disciplinares e pretende constituir um grupo de alunos para pertencer ao referido projeto.

Observações noturnas do Universo (o infinitamente grande) com o telescópio adquirido e observações microscópicas (o infinitamente pequeno) de rochas e células.

Estão previstas saídas, como visitas de estudo incluídas no tema e atividades a realizar com os alunos na sala destinada para o efeito.

Tendo em conta a disponibilidade das verbas assim se realiza a realização das restantes atividades previstas.

— *Parlamento dos Jovens*

O Parlamento dos Jovens é um programa educativo da Assembleia da República de Portugal, criado para envolver os alunos dos ensinos básico e secundário na vida democrática, promovendo o conhecimento sobre o funcionamento do parlamento e a importância da participação cívica.

O tema do Parlamento dos Jovens para 2025/2026 é “**Literacia Financeira: os jovens CONTAM**” — válido tanto para o ensino básico como para o ensino secundário.

Os principais objetivos são:

- educar para a cidadania ativa, estimulando o gosto pela participação cívica e política;
- dar a conhecer a Assembleia da República enquanto órgão representativo de todos os cidadãos portugueses;
- Simular, de forma prática, o funcionamento da Assembleia da República;
- promover o debate democrático, o respeito pela diversidade de opiniões e pelas regras de formação das decisões;
- Estimular as capacidades de expressão e argumentação na defesa das ideias, com respeito pelos valores da tolerância e da formação da vontade da maioria;
- Incentivar os jovens a refletirem sobre temas da atualidade nacional.

— *Projeto Nós propomos!*

O Projeto Nós Propomos! Cidadania e Inovação na Educação Geográfica é promovido pelo Instituto de Geografia e Ordenamento do Território da Universidade de Lisboa/IGOT e mobiliza o Estudo de Caso para a identificação de problemas locais e a apresentação de propostas de resolução pelos alunos. Simultaneamente, pretende promover a parceria entre diferentes parceiros (universidade, escolas, autarquias, empresas e associações), entre os quais se tentam estabelecer protocolos de cooperação.

Visa promover uma efetiva cidadania territorial local.

— *Projeto de literacia financeira - "no poupar é que está o ganho" da Fundação Cupertino de Miranda.*

O projeto segue o Referencial de Educação Financeira e é promovido pela Fundação Cupertino de Miranda. Começa no início do ano letivo e desenvolve-se em paralelo com o mesmo, tendo um plano de estudos flexível, adaptável a cada tipo de turma e alunos, apresentando como base um conjunto de temáticas importantes e abrangente a todos: Planeamento e Gestão de Orçamento Familiar; Sistemas e Produtos Financeiros; Poupança; Crédito; Ética, Direitos e Deveres; Economia Circular.

— **PROJETOS EXTERNOS**

— *Comemoração da Semana Europeia do Desporto na Escola*

“Semana Europeia do Desporto na Escola” destina-se a todos os alunos da ESM e EBP e tem como objetivo promover o desporto e a atividade física na Europa. A área disciplinar dinamiza atividades/jogos para divulgar os grupos-equipas de desporto escolar existentes no agrupamento, através das aulas de Educação Física e dos grupos de Desporto Escolar envolvendo a comunidade educativa.

— *Projeto Rios*

O projeto destina-se aos alunos da EBP e visa a educação ambiental, a participação cívica e a conservação dos ecossistemas ribeirinhos através da adoção e monitorização de troços de rios por grupos de voluntários, promovendo o desenvolvimento sustentável, a conscientização sobre a qualidade da água e a valorização da biodiversidade.

Tem como objetivos:

- sensibilizar para a importância da preservação do património natural; conhecer parâmetros de monitorização químicos e biológicos usados na monitorização de um curso de água (Ribeiro do Pinheirinho);
- envolver os alunos (turmas 7.ºA e 7.ºB) na preservação do património natural onde se insere a escola.

— *“Clube Europeu”*

A desenvolver na ESM e tem como objetivos:

- promover, com o recurso a parcerias, o património cultural e natural da Europa; Criar entre os seus membros um verdadeiro espírito europeu de cidadania ativa e transmiti-lo aos outros membros da comunidade em que estão inseridos;
- Promover, com o recurso a parcerias:
- O património cultural e natural da Europa;
- Contribuir para a compreensão e tolerância recíprocas;
- Contribuir para a criação do sentido de responsabilidade no que respeita à paz, aos direitos do homem e à defesa e conservação do ambiente e do património cultural;
- Organização, divulgação e participação em atividades culturais tais como concursos, exposições, teatros, entre outros;
- Organização, divulgação e participação em datas/efemérides celebrados no âmbito da UE, tais como “O Dia da Europa”, tema do “Ano Europeu”, “Semana Gastronómica”, “Natal”, entre outros.

— *Clube Ubuntu – Educação para a Cidadania e Liderança Ética*

O Projeto Ubuntu é uma iniciativa pedagógica desenvolvida em Portugal pelo Instituto Padre António Vieira (IPAV), desde 2010. Inspirado na filosofia africana *Ubuntu* — que significa “*Eu sou porque tu és*” —, este projeto visa promover valores como empatia, solidariedade, respeito, responsabilidade e sentido de comunidade, contribuindo para a formação de jovens líderes éticos ao serviço dos outros.

Através de programas como a Academia de Líderes Ubuntu e o Clube Ubuntu, implementado em contexto escolar, são desenvolvidas competências pessoais e sociais essenciais para a construção de uma escola mais inclusiva, humana e participativa.

Serão dinamizadas semanas Ubuntu, para os 8.º e 9.º anos da ESM e dos 10.º anos

— *Bebras “Castor Informático”*

O Bebras é uma iniciativa mundial que promove o Pensamento Computacional através de uma prova de 45 minutos. Foi desenhado para motivar alunos de todo o mundo e de todas as idades mesmo que não tenham experiência prévia.

Alunos envolvidos , todas as turmas de 5.ºano (6.º A; 6.º B; 6.º C; 6.º D; 8.º A; 8.º B; 8.º E; 9.º A; 9.º B; 9.º C; 9.º D; 9.º E; 7.º A; 7.º B; 7.º C; 7.º D; 7.º E;)Destina-se aos alunos dos 5.º e 6.º anos /A,B;C;D) e às turmas do 7.º (A, B, C,D;E)

— *Concurso Hypatiamat*

Competição de cálculo mental no âmbito da disciplina de Matemática, que decorrerá ao longo de todo o ano.

— *Concurso Desafios d’Arte® 2025/2026 Faber-Castell*

Participação dos meus alunos do 5.º, 6.º e 9.º anos no concurso artístico nacional Desafios d’Arte, que promove a criação de trabalhos em desenho ou pintura, inspirados em estilos e movimentos artísticos, na fórmula “à

maneira de...”. Este concurso oferece ainda formação certificada para professores, através de webinars e workshops sobre pensamento visual, diário gráfico, processos criativos e valorização da educação artística.

Objetivos Específicos: Estimular a criatividade e a expressão plástica dos alunos através do desenho e da pintura; Explorar diferentes estilos e movimentos artísticos, compreendendo as suas características principais; Desenvolver competências de observação, análise e interpretação de obras de arte; Incentivar a valorização do património artístico e cultural; Promover a experimentação de técnicas variadas de expressão visual; Reforçar o espírito crítico e a autonomia na criação artística; Fomentar a participação em contextos nacionais de valorização da Educação Visual, incentivando o envolvimento da comunidade educativa; Estimular a motivação dos alunos através da possibilidade de reconhecimento e prémios.

— *Concurso – Pinta tu España (XXIII Premios Pilar Moreno 2026)*

Esta atividade insere-se na XXIII edição dos Prémios Pilar Moreno, promovidos pela Consejería de Educación da Embaixada de Espanha em Portugal, em colaboração com a Secretaria-Geral da Educação e Ciência. O concurso pretende estreitar os laços culturais entre Portugal e Espanha, valorizando o ensino do espanhol e incentivando a criatividade dos alunos através da elaboração de cartazes inspirados na língua, na sociedade, na cultura e na história de Espanha. No final, os trabalhos produzidos serão apresentados numa mostra escolar, e aqueles que se distinguirem e respeitarem os critérios definidos pelas entidades organizadoras serão propostos para participação na fase nacional do concurso.

— *Campeonato /CONCURSO Escolar SUPERTMATIK 25/26*

Campeonatos intra-turma: eliminatórias a disputar entre alunos da mesma turma para apuramento dos alunos que participarão na fase inter-turmas (fica à consideração dos professores estabelecer previamente o número de alunos a apurar).Campeonatos Inter-turma: eliminatórias a disputar entre os apurados das várias turmas pertencentes ao mesmo ano de escolaridade para apuramento dos alunos vencedores, por ano de escolaridade.

Objetivos:

- Fomentar o interesse pela aprendizagem; contribuir para a aquisição, consolidação
- e ampliação de competências e conhecimentos; reforçar a componente lúdica no processo de
- ensino-aprendizagem; promover o convívio entre alunos, professores e restante comunidade escolar.

— *- Olimpíadas Portuguesas da Biologia*

As OPB - Categoria Sénior é um concurso de ciência, na área da Biologia, dirigido aos alunos do ensino secundário de ciências e tecnologias. Integra três eliminatórias, em que as duas primeira são teóricas, realizadas na escola, e a terceira, a nível nacional, é constituída por provas práticas laboratoriais e um teste teórico-prático escrito.

Objetivos:

- Estimular o gosto e o interesse pela aprendizagem da biologia;
- Relacionar a Biologia com a realidade económica, social, promovendo uma melhor cidadania;
- Promover intercâmbio de ideias e de experiências entre os alunos;
- Estimular o gosto e o prazer pelo ensino e pela aprendizagem da Biologia.

— *Olimpíadas Portuguesas da Geologia*

As OPG são um concurso aberto a alunos do 11.º ano, dirigido aos alunos de ciências e tecnologias e visa a resolução de questões teóricas e problemas práticos de Geologia. Inclui 3 fases: escolar, regional e nacional.

Objetivos:

- Despertar o interesse e dinamizar o ensino/aprendizagem da Geologia;
- Promover intercâmbio de ideias e de experiências entre os alunos.

— *Literacia financeira No Poupar é que está o ganho.*

Destina-se a alunos do 3.º ano do 1.º ciclo tem como objetivo promover práticas financeiras sustentáveis e um futuro mais equilibrado.

Outros objetivos:

- consciencializar para a importância do dinheiro ;
- desenvolver nos alunos atitudes e comportamentos esclarecidos e rigorosos em relação ao dinheiro.

— *Literacia Financeira em colaboração com o Banco de Portugal*

Destina-se a alunos de várias turmas e ciclos de ensino

É um projeto em parceria com entidade externa ministrado pelo Banco de Portugal sobre os vários temas de Literacia Financeira propostos, nomeadamente: Gestão do orçamento; Poupança; Crédito; Sistema financeiro; Canais digitais e Conhecimento da nota de euro.

— *Quinta Pedagógica*

Projeto em parceria com entidade externa, para alunos do 2.º e 4.ºano do AESM

Realização de atividades pedagógicas relacionadas com a agropecuária, o ambiente, a cozinha, as artes plásticas e jogos didáticos com o objetivo de promover e preservar as tradições rurais, as raças autóctones e a biodiversidade.

— *Projeto No Stress*

Destina-se a alunos do 4.º ano do 1.º ciclo e visa a promoção, em meio escolar, da saúde mental das crianças.

Outros objetivos:

- prevenir o desenvolvimento de sintomas associados a problemas de saúde mental
- promover a autorregulação das emoções e a esperança garantindo a aquisição de estratégias de *coping* e diminuir a ansiedade.

— *Visita ao MARB*

Projeto com entidade externa realizado ao longo do ano.

Sensibilização por parte de uma nutricionista para uma alimentação saudável, realização de uma salada de fruta, de sementeiras e visita ao local onde se vende os produtos.

Objetivos

- Com esta atividade os alunos ficam a conhecer o espaço onde chegam todos os dias os legumes e frutas frescas para serem distribuídos e são sensibilizados para uma alimentação saudável.

— **PROJETOS ESPECÍFICOS DO AESM**

— *Projeto Sejam Bem-vindos*

Projeto que pretende criar condições para que as crianças e jovens oriundos de contextos migratórios usufruam de medidas de integração efetiva no sistema educativo para assegurar o acesso à educação e a melhoria do sucesso educativo dos alunos migrantes recém-chegados

Envolverá estratégias que promovam a familiarização dos alunos com o espaço escolar, a socialização, a empatia e a colaboração e a ligação com os aspetos culturais dos países de origem dos alunos. Irão também ser desenvolvidas atividades para as famílias.

— *Projeto "O Sítio do Livro"*

Banco de livros na ESM disponíveis para levantamento livre pelos alunos. Os livros, disponibilizados, são resultado de ofertas. O aluno leva o livro podendo deixá-lo novamente ou ficar com ele. A atividade centra-se no incentivo/motivação à leitura. Contribui para o projeto "Todos a Ler!".

Atividade mensal "Chá com poesia" na ESM. Rotativamente vão passando pelo espaço da biblioteca grupos de alunos para leituras de poesia de vários autores. As leituras são feitas por alunos e professores. Geralmente são sujeitas a um tema, conjunto de autores de uma mesma época ou outros.

Em todas as sessões haverá convívio final acompanhado de chá e bolachas.

— *Oficina «Para Falar Bem e Escrever Melhor»*

Esta oficina, que se destina, a título experimental, a alunos do 12.º ano do ensino regular e profissional da ESM, visa oferecer o acesso a materiais com o objetivo de promover «um adequado desenvolvimento da consciência linguística e um conhecimento explícito da estrutura, das regras e dos usos da língua portuguesa» (in Aprendizagens Essenciais 12.ºano,).

Servirá para consolidar as aprendizagens realizadas, possibilitando que os alunos mobilizem conscientemente regras linguísticas.

— *Sou um Cidadão Responsável, Ativo e Solidário*

Participação e envolvimento das crianças da EPE e famílias em projetos solidários e tendo como objetivos:

- cuidar do ambiente e da sustentabilidade do planeta;
- incentivar atitudes sustentáveis e solidárias;
- responsabilizar para os deveres e direitos do cidadão e a preservação do ambiente.

— *Clube de Literacia Financeira*

O Clube de Literacia Financeira nesta escola visará contribuir para elevar o nível de conhecimentos financeiros, junto da população em idade escolar, professores do Agrupamento como também para EE interessados, promovendo a educação financeira no âmbito da área transversal, de forma que todos os participantes, em geral, possam desenvolver comportamentos e atitudes racionais face a questões de natureza económica e financeira no mundo atual.

— *À descoberta do património natural e cultural/edificado na comunidade(crianças da EPE)*

Descoberta e valorização da comunidade envolvente; Descoberta e valorização do património na comunidade local ou alargada.

— *Projeto de literacia e numeracia em educação pré-escolar*

Avaliação, de forma precoce, das crianças no último ano da educação pré-escolar em áreas-chave para a futura aprendizagem da leitura, escrita e matemática, seguido de um período de intervenção sistemática por parte da Psicóloga Adriana Braga e da Terapeuta da Fala Ana Filipa Costa

— *Clube de Manualidade s*

Objetivos :

- Proporcionar um conjunto de atividades com o propósito de ocupar, de forma construtiva, os tempos livres na escola; Desenvolver a criatividade e o sentido estético;
- Desenvolver a capacidade de resolver problemas;
- Desenvolver o trabalho cooperativo/equipa;
- Promover o desenvolvimento pessoal e social e educar para a cidadania; Incentivar a aprendizagem e o gosto pelas atividades artísticas e artesanato;
- Explorar criativamente as possibilidades expressivas de diferentes materiais e técnicas, bem como o manuseamento e a utilização de instrumentos e equipamentos que os alunos, habitualmente, não têm oportunidade de experimentar nas atividades letivas;
- Desenvolver a capacidade de atribuir novos sentidos ou funções a diversos materiais, promovendo a sustentabilidade. Isso inclui ações como: reciclar, reutilizar, aplicar técnicas de upcycling (transformação criativa de materiais usados em peças novas e originais), bem como consertar ou melhorar peças de vestuário.

— *Os Livros da Minha Vida*

- Apresentação Pública de livros (ao longo do ano).
- A finalidade é realizar palestras e exposições sobre livros e leitura.

ATIVIDADES CONJUNTURAIIS

Quadro IV- Quadro resumo e descrição das principais ações/atividades propostas da dimensão 1. Educar para o Sucesso, organizadas de acordo com a sua calendarização.

Nome / Breve descrição	Público-alvo Data realização Dinamizadores
<p>"Sermão de Santo António aos Peixes... E aos Outros Pela Divina Graça do Teatro." Ida ao Teatro no Theatro Circo</p>	<p>11.º ano 8 de outubro AD português</p>
<p>Bora lá fazer figuras Tendo por base a tradição do Figurado na região, os alunos são desafiados a criar as suas próprias peças, inspirando-se nas figuras mais representativas desta arte popular. A atividade inicia-se com uma visita à exposição permanente, onde os participantes ficam a conhecer a história e as técnicas associadas à tradição cerâmica e à coleção de figurado do Centro Interpretativo. Segue-se a oficina prática de modelagem, onde cada aluno poderá dar largas à imaginação e criatividade, criando a sua peça em barro. Objetivos: Dar a conhecer aos alunos o ciclo do barro e a tradição cerâmica regional; Relacionar os conteúdos da disciplina de Educação Tecnológica (materiais naturais e artificiais) com experiências práticas; Desenvolver competências de experimentação e expressão plástica através da modelagem; Valorizar o património cultural e artístico da região; Estimular a criatividade, sensibilidade estética e o gosto pelo trabalho manual.</p>	<p>Alunos do 2.º ciclo 17 de outubro AD Artes</p>
<p>ADia Internacional das Bibliotecas Escolares Comemoração do dia das Bibliotecas Escolares numa articulação entre a turma 2P4 e a Diretora de Curso, Sofia Freitas. Pretende-se aumentar a participação e o trabalho cooperativo entre todos os atores educativos., fortalecer a coesão interna e a identidade do Agrupamento., otimizar os recursos humanos, tendo em vista o desenvolvimento de projetos de promoção da qualidade das aprendizagens., proporcionar múltiplos meios de envolvimento e motivação para o trabalho escolar., sensibilizar os alunos para o desenvolvimento de ações de voluntariado social, animal, ambiental e da dimensão europeia da educação.</p>	<p>Turma 2P4 17 de outubro AD Artes e Bibliotecas Escolares</p>
<p>Sáalloween Valorizar o papel das expressões artísticas na escola e na vida; Estimular a criatividade e a imaginação; Reconhecer e identificar símbolos de Halloween; Promover o trabalho em equipa; Incentivar a participação dos estudantes proporcionando um enriquecimento sociocultural; Aprender a planificar e a dinamizar uma atividade de Animação Sociocultural; Desenvolver competências de expressão e comunicação, utilizando a expressão dramática, corporal, musical e plástica.</p>	<p>Alunos da ESM dos CP/Turma 1P3, 1P4, 2P3, 2P4, 3P3, 3P4 outubro de 2025 AD de Artes</p>
<p>Halloween Exhibition Decoração das escolas e realização de uma exposição com objetos / artefactos, alusivos ao Halloween, utilizando maioritariamente materiais reciclados e/ou reutilizados. Os trabalhos serão elaborados pelos alunos em colaboração com as respetivas famílias. Entoação da canção "Go Away Spooky Goblin" para os alunos e professores dos restantes anos de escolaridade. Finalidades/objetivos: Sensibilizar os alunos para diversidade linguística e cultural; Compreender e interiorizar de uma forma lúdica as tradições britânicas do dia de Halloween; Estimular a capacidade expressiva e criativa; Desenvolver o vocabulário de língua Inglesa; Entoar canções em Língua Inglesa.</p>	<p>EE/ Alunos 3.º e 4.º anos outubro de 2025 AD Línguas Estrangeiras, Departamento do 1.º Ciclo</p>
<p>Celebração "Día de la Hispanidad / Fiesta Nacional de España" Esta celebração constitui uma oportunidade para promover o conhecimento e a valorização da diversidade cultural do mundo hispano. Através de atividades lúdico-pedagógicas, os alunos contactam com aspetos históricos, geográficos e culturais relacionados com Espanha e os países hispano-falantes. Esta iniciativa procura despertar a curiosidade, reforçar a competência intercultural e fomentar o respeito pela pluralidade das identidades que partilham a língua espanhola.</p>	<p>Alunos das turmas 10.º - 09, 7.º 01, 7.º 02, 7.º A, 7.º D, 8.º 01, 8.º 02, 8.º E, 8.º F, 9.º 01, 9.º 03, 9.º - A, 9.º D, 9.º E outubro 2025 AD Línguas Estrangeiras</p>
<p>Movimenta-te ... pelo Outubro Rosa Durante a última semana de outubro, as aulas de Educação Física serão dedicadas à campanha Outubro Rosa, promovendo momentos de reflexão e consciencialização sobre a importância da prevenção e do diagnóstico precoce do cancro de mama. As aulas serão transformadas no "Movimenta-te ... pelo Outubro Rosa" e os alunos participarão em atividades físicas cooperativas, circuitos temáticos e desafios simbólicos relacionados à temática.</p>	<p>Docentes; PND/EE do AESM 1.ºP 27 a 31 de de outubro 2025 Dep. 1.º ciclo</p>

Exposição sobre: " As Religiões do Mundo"

A atividade será dinamizada no âmbito

da celebração do Dia da Multiculturalidade e visa sensibilizar a comunidade educativa para a importância do conhecimento e valorização da diversidade religiosa e cultural. Inserida no contexto da disciplina de Educação Moral e Religiosa Católica, esta iniciativa tem como principais objetivos promover atitudes de respeito, tolerância e solidariedade, fundamentais para a construção de uma convivência pacífica e inclusiva. Pretende-se ainda desenvolver o diálogo inter-religioso, reconhecendo o papel das diferentes religiões na promoção da paz e da dignidade humana. A exposição será uma oportunidade para os alunos explorarem símbolos, tradições, textos e rituais de várias religiões, promovendo assim o reconhecimento da alteridade e o crescimento pessoal e social. A atividade terá também uma vertente de trabalho interdisciplinar

Alunos turmas 7.ºano AESM

17 novembro

AD de Filosofia e EMRC

Sabores e Sons do Mundo"

Uma atividade (exposição) interdisciplinar, no âmbito da Estratégia de Educação para a Cidadania e Equipas Educativas do 5.º e 6.º ano para celebrar o Dia da Multiculturalidade.

Alunos turmas 5.ºano e 6.ºano da EBP

17 novembro

1.º período

outra

Campanha" Dez Milhões de Estrelas, um Gesto pela Paz"

é uma iniciativa anual da Cáritas Portuguesa que promove os valores da paz e solidariedade, especialmente no Natal e no Dia Mundial dos Pobres, lançado a partir de França em 1984. Os participantes adquirem uma "vela estrela" e as verbas angariadas são distribuídas: 65% para apoiar ações sociais em Portugal e 35% para o Fundo Lusófono Laudato Si, que financia projetos de ecologia integral em países lusófonos. Promover a Paz e a Solidariedade. Esta campanha tem como objetivos:

Incentivar a construção de uma cultura de paz e não-violência; Sensibilizar a sociedade para os problemas da pobreza, exclusão social e injustiça.

Alunos, Docentes, EE/PND do AESM

20 novembro

1.º período

AD de Filosofia e EMRC

Exposição "O Antigo Egito: Expressões Visuais de Jovens Artistas"

No âmbito da disciplina de Educação Visual, os alunos do 5.º, 6.º e 9.º anos estão a desenvolver trabalhos sobre o Antigo Egito, explorando temas como a cultura, a comunicação, os hieróglifos, as formas, as cores (luz) e a arquitetura, conteúdos previstos na planificação do 1.º período. Com o objetivo de valorizar o trabalho realizado e fomentar a ligação entre escola, família e comunidade, pretende-se organizar uma exposição no Museu Pio XII, em Braga, no final do 1.º período. A iniciativa pretende também sensibilizar os alunos para a importância dos museus e para a fruição cultural da cidade, incentivando-os, juntamente com os Encarregados de Educação, a visitar a exposição durante a pausa letiva de Natal. Objetivos Específicos: Consolidar aprendizagens sobre a cultura e a arte do Antigo Egito; Valorizar a criatividade e a expressão artística dos alunos; Promover a interdisciplinaridade entre História e Educação Visual; Estimular o contacto com espaços culturais e patrimoniais da cidade de Braga; Fomentar hábitos de visita a museus e de fruição cultural; Envolver as famílias e Encarregados de Educação no processo educativo; Desenvolver o sentido estético, crítico e a valorização do trabalho coletivo.

Alunos das turmas 5.º - D, E e F, 6.º - D, E,

9.º - A, B, C, D, e – da EBPE

9 de dezembro de 2025

AD Artes

Exposição sobre:" Os Direitos Humanos"

A exposição tem como objetivo sensibilizar a comunidade escolar para a importância do respeito pela dignidade de cada pessoa e pela justiça social. A atividade pretende promover o pensamento crítico, o espírito de cidadania e a reflexão ética sobre os desafios atuais que ameaçam os direitos fundamentais no mundo.

Alunos do 9.ºano .Docentes, Encarregados de educação/Comunidade, Pessoal não docente da ESM

10 de dezembro de 2025

AD de Filosofia e EMRC

Torneio de Voleibol Inter-turmas

Torneio de Voleibol a realizar no pavilhão da escola de Palmeira, com o objetivo de promover a atividade física, incrementar o gosto pela modalidade, promover o espírito de equipa e de coesão de grupo.

Alunos de todas as turmas do 6.º, 7.º,8.º e 9.º do AESM

10 de dezembro de 2025

AD Educação Física e Desporto

Jogo de Voleibol Professores / Alunos

A realizar no pavilhão da escola de Palmeira, com o objetivo de promover a atividade física, incrementar o gosto pela modalidade, promover o espírito de equipa e de coesão de grupo. Competição de voleibol onde se opõem os professores e os alunos.

Alunos do 8.º e 9.º anos ,

respetivamente, da ESM e EBP

11 e 16 de dezembro de 2025

AD Educação Física e Desporto

Torneio de Andebol 4Kids

O Torneio Andebol4Kids, pretende potenciar o Andebol como modalidade atrativa para os alunos, aproximar a escola à modalidade, destina-se apenas os alunos do 3º ciclo

Todas as turmas do

7.º,8.º; 9.º; do ESM

17 dezembro 2025

AD Educação Física e Desporto

Circo de Natal

Espectáculo de arte circense com apresentação de vários artistas de diferentes especialidades e com uma série de atos coreografados. Tem como objetivo promover momentos culturais diversificados e recordar tradições relacionadas com a época natalícia.

Alunos do 1.º ciclo do AESM

2 a 16 dezembro de 2025

1.º período

Departamento 1.ºciclo

<p>Teatro "Espetáculo em Pessoa "</p> <p>Principais objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidar e ampliar os conhecimentos adquiridos em sala de aula de forma dinâmica, interdisciplinar e sensorial. - Entendimento dos seus principais heterónimos (Alberto Caeiro, Ricardo Reis, Álvaro de Campos o ortónimo Fernando Pessoa). - Perceção das diferentes visões de mundo expressas por cada heterónimo. - Observação de como o texto literário pode ser adaptado para o teatro, ganhando novas dimensões. - Contacto com as artes performativas enquanto forma de expressão e interpretação literária. - Apreciação de elementos cénicos (cenário, iluminação, sonoplastia, interpretação dos atores. - Fomentar o pensamento crítico e a análise literária através da observação da encenação teatral. - Promover o gosto pela literatura portuguesa e pela arte dramática. Valorização do património literário e cultural português. Maior envolvimento emocional com os textos pessoanos, o que favorece a memorização e a compreensão crítica. - Incentivar a socialização e o espírito de grupo numa atividade fora do contexto tradicional da sala de aula. 	<p>Alunos do 12.º 11; 12.º 01; 12.º 03; 12.º 10º ano dos CCH</p> <p>3 de dezembro 1.ºP AD Português</p>
<p>Torneio de Ténis de Mesa</p> <p>Competição desportiva interturmas de ténis de mesa que visa promover o espírito de entreajuda, convívio e desportivismo entre os participantes a realizar no ginásio da escola de Palmeira.</p>	<p>Alunos do 5.º, 6.º e 7.º anos da EBP 16 dezembro AD Educação Física e Desporto</p>
<p>Cantar os Reis e Janeiras nas áreas envolventes à escola</p> <p>Cantar os reis pelas freguesias de modo a valorizar as tradições socioculturais e dar a conhecer o património oral e cultural.</p>	<p>Alunos do 1.º ciclo do AESM Janeiro 2.º P Dep. do 1.º ciclo</p>
<p>Celebração "Dia de Reyes"</p> <p>A celebração do Dia de Reyes centra-se na descoberta e valorização desta tradição profundamente enraizada na cultura espanhola. Para além das atividades de exploração do tema em sala de aula, os alunos elaborarão coroas inspiradas nas dos Reyes Magos, que serão apresentadas numa exposição aberta à comunidade educativa. A iniciativa combina a aprendizagem linguística com a expressão artística, incentivando a criatividade, o trabalho colaborativo e o conhecimento das tradições culturais do mundo hispano.</p>	<p>Aluno das turmas da EBP e ESM s 10.º - 09, 7.º 01, 02, A, D, 8.º 01, 02, E, F, 9.º 01, 03,A,D e E Janeiro 2.º P AD Línguas Estrangeiras</p>
<p>Dia do Turismo AESM</p> <p>Palestra e debate sobre temas relevantes para os alunos do curso de TIAT. Compreender perspetivas do Turismo de quem está no terreno; Partilhar conhecimentos e experiências; Promover atividades/jogos relacionados com o Turismo; Saber ser e estar em contexto diferente da sala de aula.</p>	<p>Alunos das turmas 1P5, 1P6, 2P4, 2P5, 12.º - 3P4, 3P5 08 de janeiro 2.º período AD Geografia, Economia e Contabilidade</p>
<p>Sessão de informação sobre "prevenção e combate a incêndios".</p> <p>Sessão a dinamizar pela Proteção Civil/Bombeiros para alunos de 8.ºano Objetivos: sensibilizar os alunos para a importância da prevenção de incêndios florestais e domésticos; fornecer informação aos alunos sobre o modo mais eficaz de impedir a propagação de um incêndio na sua fase inicial; aplicar conhecimentos adquiridos na disciplina de Físico-Química em situações concretas do dia a dia.</p>	<p>Alunos do 9.º ano da EBP 22 de janeiro de 2026 AD Física e Química</p>
<p>Teatro "Farsa de Inês Pereira",</p> <p>Auditório Vita, dia 9 de fevereiro</p> <p>Os alunos de 10º ano dos Cursos Regulares (11 turmas), e os alunos do 1º ano dos Cursos Profissionais (6 turmas), vão, no dia 9 de fevereiro, ver o teatro "A Farsa de Inês Pereira" de Gil Vicente, no Auditório Vita. O custo é de 6 euros por aluno e tem a duração de 60 minutos.</p> <p>A obra "A Farsa de Inês Pereira" de Gil Vicente faz parte do currículo de 10º ano e do 1º ano dos cursos profissionais</p>	<p>Todas as turmas de 10.º ano CCH e de 1.ºano CP 9 de fevereiro de 2026 AD Português</p>
<p>Corta-Mato Escolar</p> <p>Correr num percurso pré-definido de acordo com o escalão e género. Desenvolver a aptidão física e promover a aquisição de um estilo de vida ativa e saudável.</p>	<p>Todos os alunos da ESM 14 de janeiro 2026 AD Educação Física e Desporto</p>
<p>Valentine's poems and Quotes</p> <p>Declamação de poemas/citações alusivos ao São Valentim; Objetivos: Promover os afetos e as relações interpessoais; Sensibilizar os alunos para diversidade linguística e cultural; Compreender e interiorizar de uma forma lúdica as tradições britânicas do dia de S. Valentim; Promover o gosto pela leitura de textos em Língua Inglesa.</p>	<p>Alunos do 1.º ciclo do AESM Janeiro 2.º P Dep. do 1.º ciclo</p>

"25 de Abril – História de uma Revolução"

A atividade consiste na deslocação dos alunos ao teatro para assistirem à peça "25 de Abril – História de uma Revolução". Esta representação teatral recria os principais acontecimentos, personagens e ideais que marcaram a Revolução dos Cravos, permitindo compreender de forma envolvente e emotiva o contexto histórico, social e político do Portugal de 1974.

Através da dramatização, da música e de testemunhos simbólicos, a peça promove uma reflexão sobre a luta pela liberdade, a democracia e os direitos humanos, aproximando os alunos de um dos momentos mais importantes da história contemporânea portuguesa.

Objetivos da Atividade:

Compreender a importância histórica do 25 de Abril de 1974 e o seu impacto na sociedade portuguesa;

Valorizar a liberdade, a democracia e a cidadania como conquistas fundamentais;

Aproximar os alunos da história através da arte, utilizando o teatro como meio de aprendizagem e sensibilização;

Desenvolver o sentido crítico e a capacidade de reflexão sobre o passado e o presente

alunos de 9.ºano ad
ESM
Abril de 2026
AD História e Estudos
Sociais

Atividade Desporto Aventura

Participação em atividades de desporto aventura no Picoto Park, no âmbito das disciplinas de TIAT e TCAT do curso de TIAT.

Manhã - atividades de arborismo, slide e tiro ao alvo.

Tarde - canoagem

Objetivos:

Participar em atividades de animação turística em contexto desportivo, especialmente desporto aventura.

Compreender a dinâmica e especificidades da conceção de atividades desporto aventura

Alunos 3P5
maio de 2026
AD Geografia, Economia
e Contabilidade

Campeonato de Cálculo Mental Hypatiamat Online para o 1.º ciclo

É um projeto e plataforma online que oferece ferramentas digitais interativas, jogos e aplicações para promover o sucesso e o interesse dos alunos em Matemática, utilizando novas tecnologias para complementar o ensino tradicional. Tem o objetivo de motivar os alunos e de consolidar aprendizagens..

Alunos do 1.º ciclo do AESM
Ao longo de todo o ano

Departamento 1.ºciclo

Ida ao teatro - "Auto da Barca do Inferno" (Gil Vicente)

Ide Ida ao teatro de todas as turmas do 9.ºano do Agrupamento para assistir à representação da peça "Auto da Barca do Inferno", de Gil Vicente, com o objetivo de motivar os alunos para o estudo do texto dramático.

Alunos do 9.º ano da ESM e da EBP
2 de fevereiro 2026

Concurso "Pinta tu Espanha"

Os alunos serão convidados a elaborar cartazes alusivos à cultura espanhola que serão expostos para apreciação de toda a comunidade escolar. Destes trabalhos serão selecionados e enviados aqueles que cumprirem com os requisitos e normas estabelecidas pela Consejería de Educación de la Embajada de España en Lisboa, entidade organizadora do concurso nacional "Pinta tu España". Com esta atividade pretende-se ativar conhecimentos de cultura espanhola; promover a interligação entre teoria e prática, a escola e a realidade; promover a criatividade e a imaginação.

Alunos das turmas 10.º - 09, 7.º - 01, 7.º - 02,
7.º - A, 7.º - D, 8.º - 01, 8.º - 02, 8.º - E,
8.º - F, 9.º - 01, 9.º - 03, 9.º - A, 9.º - D,
9.º - E ESM e EBP
fevereiro de 2026
2.ºP
AD Línguas Estrangeiras

Easter Egg Hunt

Caça aos ovos.

Objetivos: Sensibilizar os alunos para diversidade linguística e cultural;

Compreender e interiorizar de uma forma lúdica as tradições britânicas da Páscoa;

Descobrir a necessidade de se relacionar com os outros;

Valorizar as suas experiências de vida em grupo;

Proporcionar experiências de aprendizagem significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.

Alunos das EB do 1.º ciclo do AESM.
março 2026
2.ºP

Dep. 1.º ciclo e AD Línguas Estrangeiras

Carnaval

Desfile de máscaras pelas principais ruas das freguesias onde se localizam as unidades educativas do 1.º ciclo.

Alunos do 1.º ciclo do AESM
13 de fevereiro 2026
Dep. do 1.º ciclo

Dia "H"

Dia inteiramente dedicado à valorização da disciplina de História e à promoção do conhecimento histórico de forma ativa, lúdica e envolvente. Este evento convida toda a comunidade educativa a embarcar numa viagem pelos grandes marcos do passado, refletindo sobre o seu impacto no presente e os desafios do futuro. Ao longo do dia, sugere-se a dinamização de diversas atividades como recriações históricas, exposições, debates, oficinas temáticas, jogos pedagógicos, e concursos de conhecimento (Olimpíadas da História). Poderá constituir um momento que fomente a ligação entre gerações, incentivando a partilha de memórias, e promova a colaboração com museus, arquivos ou outras entidades.

Alunos, Docentes/EE/PND
março 2026
AD História e Estudos Sociais

Roboparty 2026

consiste num evento pedagógico que reúne equipas de 4 pessoas, durante 3 dias e duas noites, para ensinar a construir e programar robôs móveis autónomos, de uma forma simples, divertida e com acompanhamento por pessoas qualificadas. As equipas podem participar em provas com seguidores de linha, obstáculos, dança e Fun Challenge. Participação com duas equipas.

Alunos dos CP do 1P1,
2P1,3P1 da ESM
25,26 e 27 de março 2026
AD Informática

Campeonatos SuperTmatik – vocabulário de Espanhol – 7º ano

A atividade SuperTmatik vocabulário (Espanhol-Português) trata-se de um jogo de cartas que estimula a aquisição, ampliação e consolidação de vocabulário da língua espanhola. Realiza-se em várias etapas e visa levar os alunos finalistas a participar nos Campeonatos escolares SuperTmatik, destinados a alunos do ensino básico de escolas públicas e privadas, sendo competições que aliam as componentes didática e lúdica numa fórmula geradora de motivação extra para o processo de ensino-aprendizagem. Com esta atividade pretende-se estimular a aquisição, ampliação e consolidação de vocabulário da língua espanhola; desenvolver competências ao nível da organização e trabalho em grupo e adequar as respostas educativas às necessidades/interesses dos alunos.

Alunos do 7.º01 e 02 da ESM e 7.º A e F da EBP
Ao longo do ano letivo
AD Língua Estrangeiras

Visita à casa da Ciência Viva - Planetário

Realização de atividades experimentais que fomentam o gosto pelas ciências. Sessão de planetário imersivo, na qual o monitor faz uma visita guiada ao céu, explorando os astros visíveis e com a exibição de filmes ou documentários científicos com imagens imersivas.

Turmas do 3.º ano.º CEB
Ao longo do ano letivo
Dep. do 1.º ciclo

Dia de Convívio no Parque Aquático de Amarante

O Dia de Convívio no Parque Aquático de Amarante tem como principais objetivos a promoção do civismo, do respeito mútuo e da igualdade de acesso a espaços de lazer. Num ambiente seguro e bem acompanhado, os estudantes poderão conviver, divertir-se e aplicar os valores abordados nas aulas. A experiência será enriquecedora a nível pessoal e social.

Os objetivos para este dia são:

- Promover a troca de experiências e saberes;
- Compreender e assumir atitudes responsáveis;
- Incentivar a alteração de comportamentos para com o meio ambiente;
- Aferir os conhecimentos dos alunos sobre temáticas tratadas nas aulas;
- Valorizar a presença e participação dos alunos na disciplina de EMRC;
- Criar espaços de convívio entre alunos e professores;

Todas as turmas de 5.º e 6.º
Após termos das atividades letivas
AD Filosofia e EMRC

Convívio/comemoração do final do ano letivo

Dia passado na praia fluvial de Adaúfe/Riverside Adaúfe - jogos aquáticos, convívio, diversão.

- Objetivos para este dia são::
- - sensibilizar para a melhoria do comportamento
- - respeito pela Natureza e pela sustentabilidade do meio ambiente
- - participação ativa no âmbito da Cidadania
- estimular a mudança da prática de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais

Todas as turmas do 1.º CEB
junho 2026
3.º Período
Departamento do 1.º Ciclo

Tea Party

Realização de uma "festa do chá" e lanche partilhado, com a colaboração dos pais/E.E.

Finalidades/objetivos:

- Sensibilizar os alunos para diversidade linguística e interculturais;
- Compreender e interiorizar de uma forma lúdica as tradições britânicas;
- Envolver os alunos e a comunidade educativa em atividades culturais que fomentem o envolvimento e participação de todos os intervenientes;
- Valorizar as suas experiências de vida em grupo;
- Proporcionar experiências de aprendizagens significativas, diversificadas, integradoras e socializadoras.

Alunos 3º e 4º anos - inglês e restantes alunos
de outros anos das escolas EB do AESM
3.º período
AD Línguas Estrangeiras, Departamento do 1.º
Ciclo

2.3. Dimensão 3 – DESENVOLVIMENTO CURRICULAR

PROGRAMAS NACIONAIS

PADDE - Promoção e desenvolvimento de estratégias de desenvolvimento digital da Escola e dos processos educativos

O PADDE emerge do Programa para a Transformação Digital das Escolas, que aposta na capacitação dos docentes para o digital, bem como no desenvolvimento de estratégias que potenciem a utilização de recursos digitais ao nível dos processos educativos. No PADDE do AESM estão definidas as ações a desenvolver com o intuito de implementar processos e dinâmicas que afetam, de um modo mais ou menos explícito, todos os sectores deste agrupamento.

PROJETOS ESPECÍFICOS DO AESM

Leitura Vai e Vem – criação da Educação Pré-Escolar (EPE)

O projeto, dinamizado pelas bibliotecas e educadoras de infância, destina-se a todos os grupos de crianças da EPE e tem como objetivos principais:

- promover a literacia na família;
- estimular o gosto pela leitura;
- envolver as famílias na dinâmica do Jardim de Infância.

ATIVIDADES CONJUNTURAIAS

Quadro V- Quadro resumo e descrição das principais ações/atividades propostas da dimensão 3. Desenvolvimento Curricular, organizadas de acordo com a sua calendarização.

Nome/Breve descrição	Público alvo Data de realização Dinamizadores
<p>XXV Settimana della Lingua italiana nel mondo O objetivo é promover a divulgação da língua italiana. Este ano o tema da semana é tema “Italoфонia: lingua oltre i confini” (Italoфонia, língua além dos confins) e tem como objetivo celebrar o espaço linguístico, cultural e social do italiano, imaginando uma nova comunidade de pessoas no mundo interligadas pela paixão da língua italiana. Os alunos apresentarão os próprio trabalhos no corredor da escola ao lado da Biblioteca.</p>	<p>Alunos da ESM /Martina Coin 16 de outubro de 2025 AD Línguas Estrangeiras</p>
<p>Dia da alimentação- 17 de outubro. Palestra no âmbito da Semana da Alimentação saudável, promovida pelo DAAC – Divisão de Ambiente e Alterações Climáticas da Câmara Municipal de Braga</p>	<p>Alunos do da ESM 1P3,2P3 e 3P3 1.º P AD Ciências Naturais e Biologia e Geologia</p>
<p>El jardín de las palabras (Día del Libro / Fiesta de Sant Jordi) No âmbito da celebração do Día del Libro / Sant Jordi, os alunos serão convidados a participar na criação coletiva de “El jardín de las palabras”, uma instalação artística inspirada na tradição catalã da rosa e do livro. Cada participante elaborará uma rosa em papel ou cartolina, escrevendo nas suas pétalas palavras, expressões ou pequenos versos em espanhol associados à leitura, à amizade e à criatividade. As rosas serão reunidas numa exposição aberta à comunidade educativa, valorizando simultaneamente a expressão artística, o enriquecimento lexical e o contacto com a cultura hispana.</p>	<p>Alunos da ESM e EBP 10.º - 09, 7.º 1,2,A,D; 8.º01,02, E, F, 9.º 01, 03, A, D, E 3.º P AD Línguas Estrangeiras</p>
<p>Torneio de Basquetebol 3x3 Criar momentos competitivos interturmas por escalão e género garantindo o maior número de jogos por equipa; Integrar e socializar os novos alunos, através do desporto. Divulgar; incentivar à prática do grupo-equipa de basquetebol.</p>	<p>Turmas da ESM (3.º Ciclo, CCH e CP) 17 de novembro de 2025 AD Educação Física e Desporto Desporto E</p>

2.4. Dimensão 4 – DESENVOLVIMENTO ESTRATÉGICO

PROGRAMAS NACIONAIS

Projeto EQAVET

O projeto EQAVET tem como principal objetivo o de desenvolver mecanismos de monitorização do funcionamento dos cursos profissionais com vista a implementar estratégias e ações de melhoria contínua da qualidade do serviço educativo prestado no âmbito das ofertas formativas qualificantes.

Para a concretização destes objetivos serão implementadas ações:

- de auscultação dos alunos, pais e EE e docentes através da realização de reuniões para avaliação e funcionamento dos cursos e aplicação de questionários para aferição do funcionamento dos cursos;
- de auscultação de empresas empregadoras de antigos alunos e entidades de acolhimento da FCT;
- de monitorização da situação escolar e profissional de antigos alunos;
- de elaboração de um plano de melhoria e monitorização da concretização das ações de melhoria propostas;
- de elaboração de relatório Final com vista à renovação do selo EQAVET.

— *Plano Nacional das Artes/ Plano Cultural de Escola*

O AESM é um dos agrupamentos de escola que integra , desde o projeto piloto, o Plano Nacional das Artes. Trata-se de um programa de ação interdisciplinar que tem prevista a articulação das áreas curriculares com as áreas artística, tais como : música, literatura, ilustração, bem como o património da região.

Neste âmbito foi elaborado e aprovado o Plano Cultural da Escola. Este ano, à semelhança do ano anterior, o tema aglutinador é **Os Caminhos da Arte**

Anexos 8 e 8A– Plano Cultural de Escola “Caminhos da Arte” para 2025/2026

— **PROJETOS ESPECÍFICOS DO AESM**

— *Autoavaliação e Plano de ação na autoavaliação do agrupamento*

O trabalho desenvolvido pela equipa de autoavaliação vai de encontro a uma das prioridades do Projeto Educativo do AESM e visa promover uma cultura de melhoria continuada da qualidade do serviço educativo prestado que pressupõem processos estruturados e permanentes de monitorização e de avaliação com o objetivo de conhecer e refletir sobre os resultados das opções assumidas pelo agrupamento, identificando potencialidades e fragilidades e construir diagnósticos que permitam superar as dificuldades diagnosticadas numa perspetiva de promoção da autonomia, da equidade, da inclusão e da disciplina.

Como grandes objetivos, pretende-se:

- consolidar práticas de monitorização, avaliação e autorregulação.
- reforçar uma cultura de autoavaliação com impacto na melhoria do desempenho pedagógico e organizacional.

— *Entrega dos Prémios de Mérito e de Excelência*

14, 17 e 21 de novembro – cerimónias de entrega de prémios de Mérito e de Excelência, respetivamente, para os alunos que terminaram o 12.º ano, para os restantes alunos da ESM e para os alunos da EBP;

Realizar-se-ão cerimónias simbólicas para a entrega dos prémios de mérito e de excelência aos alunos que mais se destacaram pelo desempenho académico.

— *Dia da Escola Sá de Miranda – Dia 17 de novembro*

Celebra-se a 17 de novembro mais um aniversário da Escola Sá de Miranda, por perfazerem 189 anos da publicação por Passos Manuel do Decreto que institui o Plano dos Liceus Nacionais. Enquadrado nestas comemorações, será celebrado neste dia o Dia da Multiculturalidade.

As ações e cronograma serão oportunamente definidas e divulgadas.

— *Dia do Agrupamento – Dia 24 de abril*

Neste dia toda a comunidade educativa participa em atividades comuns, num formato ainda por decidir.

As ações e cronograma serão oportunamente definidas e divulgadas.

— *Divulgação das atividades estruturantes do AESM na imprensa local.*

Das atividades desenvolvidas no AESM, selecionar as mais relevantes para divulgação na imprensa local.

— *Página eletrónica do AESM*

A página eletrónica do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda constitui um meio fundamental de comunicação e divulgação de informações relevantes. É através deste espaço digital que se partilham notícias, atividades, documentos estruturantes e informações relevantes, promovendo

a proximidade entre a escola, os alunos, os encarregados de educação e toda a comunidade educativa.

— *Museu da Escola Sá de Miranda aberto à comunidade*

As coleções do Museu da Escola Sá de Miranda detêm o património acumulado desde a fundação do Liceu, em 1836, até à atualidade. Quando em 1921 o Liceu mudou para o atual edifício, integrou também o acervo do Colégio do Espírito Santo, que aqui funcionou entre 1872 e outubro de 1910.

O Museu reúne uma coleção científica de material didático-pedagógico de diversas áreas do conhecimento: Biologia, Eletrotécnica, Etnografia, Física, Geografia, Geologia, História e Química. Este espaço pode ser visitado pela comunidade escolar, no horário normal de funcionamento da Escola e também pelo público em geral, quando organizado em grupos de visitantes.

O museu também promove exposições temáticas que podem ser visitadas pela população da cidade de Braga, sendo o público-alvo os alunos de outras escolas e agrupamentos de escolas.

— *Biblioteca Pereira Caldas*

A Escola Sá de Miranda possui, no mesmo edifício, duas Bibliotecas, a Biblioteca Sá de Miranda (BSM) e a Biblioteca Pereira Caldas (BPC). A BPC (Biblioteca Antiga da Escola Sá de Miranda) tem dois pisos, alberga cerca de 15.000 volumes, havendo, no reservado, cerca de 2000 volumes, no piso superior: Entre estes 2000 volumes, 602 pertencem à doação de Pereira Caldas, Professor do Lyceu Bracarense durante o século XIX, que foi uma figura de uma enorme importância para esta Instituição de Ensino. Neste espaço respira-se história, património, cultura e a particular identidade da Escola Sá de Miranda.

— *Comemoração dos 190 anos da Escola Sá de Miranda*

A Escola Sá de Miranda comemora 190 anos de História em 2026

A Equipa dos 190 anos da Escola Sá de Miranda, começa, este ano letivo, a preparação de todas as atividades relacionadas com essas comemorações, que começarão no dia 17 de novembro de 2026 – O Liceu de Braga foi criado por Passos Manuel a 17 de novembro de 1836, reinava D. Maria II. Pretende-se com estas comemorações reavivar a história do Liceu, as suas histórias e tradições, perceber as mudanças que foi sofrendo e como se adaptou às mudanças que ocorreram em Portugal.

— *Revista Trajetórias*

Revista de periodicidade anual do AESM criada com o intuito de fomentar na comunidade educativa a reflexão e a produção de trabalhos em torno de um tema específico, diferente de um ano para o outro. São convidados a participar na revista alunos, professores e outros convidados da nossa comunidade educativa, nomeadamente ex-alunos, ex-professores e investigadores.

No ano 2025/2026, o tema da revista para este ano será Caminhos da Arte

— *Tambombo*

Grupo de percussão e guitarra clássica sediado na EBP, que envolve alunos dos 2.º e 3.º ciclos, mas que tem como destinatários não apenas os alunos mas toda a comunidade educativa. Tem como objetivo essencial o desenvolvimento de aptidões musicais e a ocupação dos tempos livres de crianças e jovens.

— *Quinta Sá de Miranda*

O projeto pretende desenvolver na Quinta da ESM, um espaço educativo de divulgação de espécies arbóreas e arbustivas autóctones, de plantas aromáticas e medicinais e de algumas

espécies animais (gamos e outras aves de pequeno e médio porte), aberto aos alunos de todas as escolas e à população da cidade de Braga.

O projeto inscreve-se nos domínios da educação ambiental/educação para a sustentabilidade e da valorização do património natural e cultural.

— *Clube de Teatro*

O Clube de Teatro, aberto a todos os alunos do AESM, é responsável por representar o AESM no MAPEAR'23 – Mostra de Artes Performativas Escolar, promovida pela Câmara Municipal de Braga; permite desenvolver nos alunos a leitura expressiva e a realização de exercícios de expressão corporal e dramática. Destina-se a todos os alunos do AESM.

— *Projeto Sá Voluntário*

Este projeto tem como objetivo principal promover valores relacionados com a sensibilidade social, cuidado atento ao outro, integração, empatia e autonomia.

— *Projeto Sá Solidário*

Este projeto tem como principais objetivos apoiar as famílias carenciadas do AESM. Prevê diversas atividades a desenvolver ao longo do ano:

Em parceria com a Associação de Pais e Encarregados de Educação da ESM, e ainda com a Associação de Estudantes, promover momentos de recolha de bens alimentares e de produtos de higiene (pessoal e doméstica).

— *Projeto Vou levar-te comigo*

Dinamização periódica de sessões de requisição domiciliária na BE, em articulação com os docentes da turma, e com recurso a estratégias motivadoras. As crianças/alunos requisitam livros na BE de acordo com os seus interesses. Tem como objetivos:

- dinamizar a requisição domiciliária de livros na BE em articulação com os docentes da turma.
- estimular o gosto pela leitura.
- desenvolver a criatividade e a imaginação.

— *Coro "Vozes do Sá"*

O coro "Vozes do Sá" é formado por pessoal docente, não docente e alunos do Agrupamento Sá de Miranda, com ensaios regulares pós laboral.

Para além das competências inerentes à prática vocal em conjunto, pretende-se promover a socialização, o espírito de grupo e o sentido de pertença.

— **ATIVIDADES CONJUNTURAIIS**

Quadro VI- Quadro resumo e descrição das principais ações/atividades propostas da dimensão 4. Desenvolvimento Estratégico, organizadas de acordo com a sua calendarização.

Nome/Breve descrição	Público-Alvo data de realização Dinamizadores
Inspire Future Forum Vocacional destinado aos alunos dos 11.º e 12.º anos dos CCH e CP Prevê 3 workshops e feira de ensino superior, com a presença de Universidades e Institutos Superiores	Alunos do 11.º e 12.º anos – CCH e CP 28 de novembro de 2025
Intercâmbio com alunos do Curso Profissional TAE da ES das Taipas. Realização de dinâmicas com os alunos do curso homólogo para o desenvolvimento de competências socio emocionais e compreensão das finalidades do curso.	Alunos das turmas 1P3e 1P4 da ESM 20 novembro 2025 CT

EMRC Spring Fest`26

No mês de maio, os alunos do 3º ciclo integrarão o EMRC Springfest`26 – 5.º Encontro Arquidiocesano de Alunos de EMRC do 3.º Ciclo, realizado no Parque da Cidade da Póvoa de Varzim. Os alunos poderão participar em workshops, atividades desportivas, animações, um mega piquenique e concertos.

Objetivos:

- Promover a troca de experiências e saberes;
- Compreender e assumir atitudes responsáveis;
- Promover o intercâmbio escolar;
- Incentivar a alteração de comportamentos para com o meio ambiente;
- Valorizar a presença e participação dos alunos na disciplina

Alunos do 3.º ciclo da ESM e da EBP e ESM

maio
o 2026 AD
Filosofia e
EMRC

2.5. VISITAS DE ESTUDO

Quadro VII- Quadro resumo e descrição sucinta das visitas de estudo propostas e a serem realizadas durante o ano letivo, organizadas de acordo com a sua calendarização

Proponente	Visita de estudo	Público-Alvo	Local	Data
AD Educação Física e Desporto outra	Visita ao Clube Náutico de Prado A turma realizará a visita de estudo para acolher e integrar seis novos alunos. A atividade ocorrerá em 27 de outubro ou 3 de novembro, durante a manhã, e incluirá caminhada e canoagem. Os principais objetivos são promover a integração, o espírito de equipa e hábitos de vida saudável. A caminhada visa estimular a resistência física, o contacto com a natureza e a socialização. A canoagem pretende introduzir a modalidade, desenvolver coordenação e equilíbrio, e estimular a cooperação e confiança. O transporte será feito por autocarro TUB (linha 2), sem custos adicionais. A atividade contará com o acompanhamento das professoras Alexandra Guia, Paula Machado e Sara Silva. O regresso à escola está previsto para as 13h10. Esta iniciativa visa reforçar a coesão da turma num ambiente descontraído e colaborativo.	Alunos da turma 09.º03	Prado- Vila Verde	03-11-2025
AD Artes, AD Informática	Visita de Estudo aos Estúdios da RTP Porto e ao "World of Discoveries" e "Porto Legends" na Alfândega do Porto Visita às instalações técnicas da RTP-Porto e observação do Programa "Praça da Alegria". - Participação na exibição interativa digital do "World of Discoveries". - Participação na narrativa imersiva "Porto Legends", na Alfândega	Alunos da turma 3P2	Vila Nova de Gaia e Porto	1.º período 31-10-2025
AD Artes, AD Informática	Visita de Estudo aos Estúdios da RTP Porto e ao "World of Discoveries" e "Porto Legends" na Alfândega do Porto	Alunos das turmas 2P2	Porto	1.º período 07-11-2025
AD Artes, AD Geografia, Economia e Contabilidade	Visita de estudo à baixa do Porto e visualização da exposição "Ah Amália — Experiência de Fado Imersiva". Deslocação de comboio. Compreender a dinâmica de uma cidade turística; Preparar o itinerário a cumprir; Guiar os colegas numa perspetiva turística; Visitar uma exposição no âmbito da animação sociocultural e digital; Compreender a importância das exposições na atividade sociocultural e turística da cidade; Perceber a possibilidade do digital numa exposição; Melhorar a cultura dos participantes.	Alunos das turmas: 1P4, 1P5, 1P6, 2P4, e 2P5	Visita de estudo à baixa do Porto	1.º período 12-11-2025
Clube Ciência Viva ESM	Visita de estudo à Universidade de Coimbra: Lab. químico; Jardim botânico; Gabinete de Curiosidades; Museu académico e biblioteca Joanina. Proporcionar, aos alunos que fazem parte do Clube de Ciência da ESM, mostras de aparelhos, atividades e contacto com espécies de plantas, para que possam compreender e desenvolver o gosto pela área das ciências	Alunos do 11.º e 12.º	Universidade de	12-2025
AD Ciências Naturais e Biologia e Geologia	Visita de Estudo ao Arouca Geopark – promover Aprendizagens Essenciais relativas ao domínio "Geologia e métodos" e as seguintes Aprendizagens essenciais transversais (AET): Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos ;Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; Realizar atividades em ambientes exteriores à sala de aula articuladas com outras atividades práticas. Articular conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Biologia e de Geologia Visita - Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).	Alunos das turmas 10.º - 01, 10.º - 02, 10.º - 03	Geopark de Arouca	1.º Período 16-12-2025
Prof. do CT	Visita ao Museu Ferroviário do Lousado	2P5		Janeiro/2026

AD Ciências Naturais e Biologia e Geologia	<p>"Entre o Mar e a Terra: património, ecossistemas e sustentabilidade"</p> <p>Realização de um a visita de estudo ao Parque Natural Litoral Norte. Esta iniciativa permite a articulação de diferentes disciplinas (Ciências Naturais, História, Geografia, Português, Educação Visual e Tecnológica, Educação Ambiental; Educação para a Cidadania) através da exploração de temas transversais: conservação da natureza, memória histórica, identidade cultural, sustentabilidade e cidadania.</p> <p>A visita será dividida em duas partes, uma consta na deslocação em autocarro, com paragens em pontos de referência e a outra será a realização de um percurso pedestre.</p> <p>Os objetivos desta visita são: Compreender a importância ecológica do PNLN e os seus ecossistemas (Estuário; Dunas, Lagoas); Reconhecer o património histórico e arqueológico associado ao Castro; Identificar práticas agrícolas tradicionais (maseiras) e a sua relação com o território; Sensibilizar para os impactos da atividade humana e da alterações climáticas no equilíbrio dos ecossistemas; Desenvolver competências de observação, registo e análise crítica.s</p>	Alunos das turmas do 8.º ano da ESM e EBP	Parque Litoral Norte - Esposende	2.º Período 11 e 12-02-2026 de acordo com as turmas
AD Geografia, Economia e Contabilidade, AD História e Estudos Sociais, AD Línguas Estrangeiras	<p>Visita de Estudo ao Porto visita à Sé do Porto</p> <p>Visita ao Museu "world of discoveries" ou "wonder senses" e Centro Português de Fotografia</p> <p>- complementar e consolidar aprendizagens desenvolvidas ao longo das aulas.</p> <p>- promover o espírito de grupo e de entreajuda entre os alunos da turma.</p> <p>- estimular o saber científico e o pensamento crítico;</p> <p>- incentivar uma cidadania ativa;</p> <p>- desenvolver a sensibilidade estética e criativa.</p>	Alunos das turmas 10.º - 06, 10.º - 07	visita à Sé do Porto Visita ao Museu "world of discoveries" ou "wonder senses" e Centro Português de Fotografia	2.º Período 20 fevereiro 2026
AD Artes	<p>Visita de Estudo Marinha Grande: produção artesanal e museu do vidro.</p> <p>No âmbito da disciplina de Educação Tecnológica, está pensada uma visita de estudo à Marinha Grande, com passagem pelos Mosteiros da Batalha e de Alcobaça. Na Marinha Grande, os alunos terão oportunidade de visitar a Fábrica de Vidro Jasmim e o Museu do Vidro, situado no Palácio Stephens, onde poderão: observar, ao vivo, artesãos a trabalhar o vidro, desde a sua fundição à moldagem; Conhecer diversas peças em vidro, representativas da história da região; Visualizar um filme em 3D sobre a evolução do vidro; Visitar a exposição dedicada à antiga fábrica IVIMA; Adquirir, opcionalmente, pequenas peças em vidro como recordação. Dada a proximidade, a visita inclui ainda passagem pelos Mosteiros da Batalha e de Alcobaça,</p> <p>com o intuito de proporcionar aos alunos o contacto com dois monumentos históricos classificados como Património da Humanidade.</p> <p>Objetivos Específicos: Identificar materiais naturais e artificiais, com destaque para o vidro, conforme previsto no programa de Educação Tecnológica do 6.º ano; Compreender o processo artesanal e industrial da produção do vidro; Valorizar o património cultural e industrial português; Desenvolver o interesse pela preservação e valorização das artes tradicionais; Relacionar os conteúdos lecionados em contexto escolar com experiências práticas; Promover a interdisciplinaridade, relacionando a Educação Tecnológica com a História e a Educação Artística.</p>	Alunos das turmas 6.º - A, 6.º - B, 6.º - C, 6.º - D, 6.º - E	Marinha Grande e Mosteiro de Alcobaça	2.º período 27-02-2026
AD Artes, AD Geografia, Economia e Contabilidade	<p>Visita de estudo a Lisboa, visita à Bolsa de Turismo de Lisboa (BTL), no sábado, com atividades a organizar para sexta feira.</p> <p>Possibilidade de assistir a um espetáculo La Féria na sexta feira. Compreender a realidade do Turismo internacional;</p> <p>Comparar formas de comunicar e animar o Turismo realizadas pelos vários países participantes na Feira;</p> <p>Melhorar os conhecimentos culturais;</p> <p>Colocar em prática conhecimentos adquiridos em sala de aula;</p> <p>Confraternizar entre pares e pares/professores em contexto exterior à sala de aula;</p>	Alunos das turmas: 1P5, 1P6, 2P4, 2P5, 3P4, e 3P5	Visita de estudo a Lisboa, visita à Bolsa de Turismo de Lisboa (BTL)	2.º período 27-02-2026 e 28-02-2026
AD História e Estudos Sociais	<p>Visita Estudo a Serralves</p> <p>A viagem a Serralves inclui a visita ao Museu de Serralves, à Casa de Serralves e ao Parque. A visita será guiada e os alunos participarão numa oficina de interpretação das obras de arte expostas. Esta atividade tem como objetivos sensibilizar os alunos para a arte contemporânea e fomentar o gosto pela fruição de espaços museológicos e culturais, bem como aplicar matérias dadas.</p>	Alunos das turmas 11.º - 11, 12.º - 08, 12.º - 09, 12.º - 10	Porto- Fundação de Serralves	2.º Período 02- 2026
AD Ciências Naturais e Biologia e Geologia	<p>Visita de Estudo ao Cabo Mondego e Universidade de Coimbra</p> <p>Compreender a importância geológica do Cabo Mondego e a sua relevância no estudo da história da Terra. Observar estruturas geológicas in situ e identificar fósseis e formações sedimentares. Desenvolver o sentido de preservação do património geológico e natural .Reconhecer o valor histórico e científico dos objetos de um gabinete de curiosidades. Relacionar o desenvolvimento da ciência com o contexto histórico e social. Experimentar práticas laboratoriais básicas e observar demonstrações de fenómenos químicos. Estimular o interesse pela ciência e pela investigação experimental.</p> <p>Identificar diferentes espécies de plantas e compreender a biodiversidade vegetal. Reconhecer a importância dos jardins botânicos na conservação da natureza e na educação ambiental. Promover a observação direta como forma de aprendizagem científica. Fomentar a curiosidade científica e a aprendizagem fora da sala de aula .Promover atitudes de respeito e responsabilidade em contexto de visita de estudo. Reforçar a ligação entre os conteúdos curriculares e o mundo real.</p>	Alunos das turmas 11.º01,11.º02.11.º03 ,1 1.º04	Cabo Mondego Universidade de Coimbra	2.º Período 24-03-2026

AD Ciências Naturais e Biologia e Geologia	<p>Visita de Estudo ao Arouca Geopark</p> <p>Consolidar e complementar as aprendizagens da sala de aula;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar os alunos para a importância do património histórico e cultural; - Proporcionar diferentes formas de aprendizagem; - Desenvolver o espírito crítico e a curiosidade pelo saber; - Desenvolver a autonomia, a responsabilidade e as competências relacionais, interpessoais e grupais. <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguir rochas magmáticas de rochas metamórficas, relacionando as suas características com a sua génese; - Identificar aspetos característicos de paisagens magmáticas e metamórficas, relacionando-os com o tipo de rochas presentes e as dinâmicas a que foram sujeitas após a sua formação; - Identificar as principais etapas da formação de fósseis e estabelecer as possíveis analogias entre as mesmas e o contexto real em que os fenómenos acontecem; - Explicar o contributo do estudo dos fósseis e dos processos de fossilização para a reconstituição da história da vida na Terra. <p>Distinguir fontes de energia renováveis de não renováveis e argumentar sobre as vantagens e desvantagens da sua utilização e as respetivas consequências na sustentabilidade da Terra, numa perspetiva interdisciplinar.</p> <p>Conhecer as partes constituintes de um mosteiro e compreender a sua ação religiosa, social e cultural.</p>	Alunos das turmas da EBP A, 7.º - B, 7.º - C, 7.º - D, 7.º - E	Geopark de Arouca	2.º Período 24-03-2026
AD Geografia, Economia e Contabilidade	<p>Visita de estudo ao centro funcional da cidade do Porto.</p> <p>Aplicar e aprofundar conteúdos que integram os programas das diferentes disciplinas;</p> <p>Conhecer a organização interna da cidade do Porto; Observar a dinâmica urbana;</p> <p>Perceber as potencialidades do uso do transporte ferroviário e fluvial na diversificação e de desenvolvimento da atividade turística e comercial;</p> <p>Promover hábitos de vida saudáveis e sustentáveis.</p>	Alunos das turmas 11.º - 06, 11.º - 07, 11.º - 08, 11.º - 10	Visita de estudo ao centro funcional da cidade do Porto.	2.º Período 23-03-2026 e 25-03-2026
AD Geografia, Economia e Contabilidade	<p>Visita de Estudo a Aveiro</p> <p>Aplicar e aprofundar conteúdos que integram os programas de diferentes disciplinas</p> <p>Concretizar a interdisciplinaridade.</p> <p>Tomar consciência da importância de preservar e defender o património natural e cultural.</p> <p>Consolidar conhecimentos teóricos adquiridos.</p> <p>Relacionar a dinamização das atividades económicas com o uso do transporte marítimo.</p> <p>Distinguir os principais tipos de pesca.</p> <p>Relacionar a pressão sobre o litoral com a necessidade de desenvolvimento sustentável</p>	Alunos das turmas 10.º - 05, 10.º - 07, 10.º - 08, 10.º - 09, 10.º - 10	Visita de Estudo a Aveiro	2.º Período 24-03-2026
AD Ciências Naturais e Biologia e Geologia AD Artes	<p>Do Escuro da Terra ao Brilho da Arte: Grutas de Mira D'Aire e Serralves</p> <p>Visita de estudo às Grutas de Mira D'Aire e à Fundação Serralves (Porto), de cariz interdisciplinar, nomeadamente Ciências Naturais e Educação Visual.</p>	Alunos das turmas 7.º - 01, 7.º - 02	Grutas de Mira D'Aire Serralves	2.º Período 26-03-2026
AD Geografia, Economia e Contabilidade	<p>Visita de Estudo à Assembleia da República e Percurso Queirosiano</p> <p>Visita de Estudo interdisciplinas à Assembleia da República e Percurso Queirosiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar uma abordagem de Portugal na perspetiva histórica e geográfica, tornando-se mais fácil para os alunos compreender, no concreto, que a realidade e os conhecimentos não são compartimentados. - Aproximar os alunos da realidade política e social. - Compreender a importância do Estado nas sociedades atuais. - Compreender o papel do Parlamento na implementação das políticas económico-sociais. - Motivar os alunos para a leitura e compreensão da obra "Os Maias" de Eça de Queirós. - Conhecer os principais espaços lisboetas por onde se movem os personagens da obra "Os Maias" de Eça de Queirós. - Identificar as diferentes áreas funcionais no interior de uma cidade; - Reconhecer áreas de zonamento vertical e horizontal na cidade de Lisboa. 	Alunos das turmas 11.º - 05, 11.º - 06	Visita de Estudo à Assembleia da República e Percurso Queirosiano - Lisboa	2.º Período 25-03-2026
AD Ciências Naturais e Biologia e Geologia	<p>Visita de estudo à Casa Museu Egas Moniz e Fábrica de processamento de alimentos (Avanca ou Murtosa?)</p> <p>Todas as turmas de 9.º ano do Agrupamento.</p> <p>Em cada dia, os alunos serão divididos em dois grupos correspondentes a dois autocarros, para percursos inversos. Um grupo dirigirá-se à Casa Museu Egas Moniz, em Avanca e o outro à Fábrica de processamento de alimentos (Nestlé ou Comur), em Avanca ou Murtosa (ainda a definir). Em Avanca, cada grupo, será ainda subdividido em dois: um dirigirá-se à Casa Museu e o outro iniciará um percurso pedestre "Percurso do Rio Gonde", ao que se seguirá a inversão das atividades.</p> <p>Pretende-se com esta visita de estudo: divulgar o nome de Egas Moniz como Prémio Nobel da Medicina, assim como, dar a conhecer o seu contributo na área das neurociências; estimular para a valorização da investigação e do conhecimento científicos; revisitar o papel dos moinhos na produção de farinha a partir de cereais; valorizar o património material nacional, natural e edificado; incentivar à prática de exercício físico ao ar livre; conhecer e refletir sobre processos de produção de alimentos; contribuir para escolhas alimentares saudáveis.</p>	Alunos das turmas de 9.º ano AESM	Visita de estudo à Casa Museu Egas Moniz e Fábrica de processamento de alimentos (Avanca ou Murtosa?)	2.º Período 27-03-2026 EBP 26-03-2026

AD História e Estudos Sociais	<p>“Património, História e Memória: o Porto através dos tempos”</p> <p>A visita de estudo ao Porto tem como finalidade proporcionar aos alunos uma experiência educativa e cultural que permita o contacto direto com o património histórico, arquitetónico e artístico da cidade.</p> <p>A Cadeia da Relação, edifício de grande valor histórico e arquitetónico, onde atualmente se encontra o Centro Português de Fotografia, permitindo uma reflexão sobre a evolução da justiça, da reclusão e da preservação do património.</p> <p>A Exposição Imersiva na Alfândega do Porto, uma experiência audiovisual inovadora que combina tecnologia e arte para explorar temas relacionados com a cidade, a sua cultura e o seu papel histórico no comércio e na identidade nacional.</p> <p>Objetivos:</p> <p>Promover o conhecimento histórico e cultural sobre a cidade do Porto e o seu papel na história de Portugal;</p> <p>Desenvolver a compreensão do património enquanto testemunho da memória coletiva e da identidade nacional;</p> <p>Estimular o interesse pela arte, pela fotografia e pela história, através da observação direta e da participação em experiências interativas;</p> <p>Fomentar o espírito crítico e a reflexão sobre as transformações sociais, políticas e culturais ao longo do tempo;</p>	Alunos da turma 9.º02	Porto	2.º Período março 2026
AD Línguas Estrangeiras	<p>Visita de estudo a Vigo</p> <p>A visita de estudo a Vigo tem como principal objetivo proporcionar aos alunos uma experiência imersiva de contacto direto com a língua e a cultura espanholas. Ao longo do dia, os participantes terão oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos em contexto real. Esta atividade, que se pretende interdisciplinar, articula a aprendizagem linguística com a descoberta artística, científica e cultural, contribuindo para o desenvolvimento de competências comunicativas, interculturais e de observação, reforçando a motivação dos alunos e o seu interesse pelo espanhol.</p>	Alunos das turmas EBP e ESM 8.º - 01, 8.º - 02, 8.º - E	Espanha/Vigo	2.º Período 03-2026
Prof CT	<p>Visita a Serralves e ao museu da marioneta.</p> <p>Os alunos poderão observar como a arte e o espaço cultural podem ser usados como ferramentas educativas.</p> <p>Discussão sobre mediação cultural e estratégias de ensino-aprendizagem em museus e centros culturais.</p>	Alunos das turmas 2P3	Fundação de Serralves- Porto	2.º P/3.ºP Abril/março 19-03-2026
AD Artes, AD Ciências Naturais e Biologia e Geologia, AD História e Estudos Sociais	<p>Visita de estudo ao Porto: Museu dos Descobrimentos e Fundação de Serralves.</p> <p>Consolidar e melhorar os resultados académicos alicerçados numa perspetiva da promoção de uma escola inclusiva., Desenvolver estratégias de trabalho colaborativo e multidisciplinar através da constituição de equipas educativas., Empreender estilos de vida mais saudáveis, designadamente no que respeita à alimentação, consumos e prática de exercício físico., Proporcionar múltiplos meios de envolvimento e motivação para o trabalho escolar., Sensibilizar os alunos para o desenvolvimento de ações de voluntariado social, animal, ambiental e da dimensão europeia da educação.</p>	Alunos das turmas 5.º - A, 5.º - B, 5.º - C, 5.º - D, 5.º - E, 5.º - F	Visita de estudo ao Porto: Museu dos Descobrimentos e	2.º Período março 2026
AD Geografia, Economia e Contabilidade	<p>Visita a Aveiro, com passagem no Lugar dos Afetos, andar de Moliceiro, participação no workshop de ovos moles.</p> <p>Aumentar a participação e o trabalho cooperativo entre todos os atores educativos,</p> <p>Consolidar o processo de melhoria de avaliação das aprendizagens,</p> <p>Consolidar o processo de melhoria do comportamento dos alunos., Diminuir a percentagem de alunos que abandona a frequência dos cursos profissionais.,</p> <p>Melhorar os níveis de participação dos alunos, dos EE em todas as atividades/projetos.</p>	Alunos das turmas: 1P3, 1P4, - 1P5, e 1P6	Visita de Estudo a Aveiro	3.º Período maio-2026
AD Geografia, Economia e Contabilidade	<p>"Cultura nordestina: Visita a Vila For" Roteiro Temático Museu Municipal Dra Berta Cabral</p>	Alunos das turmas: 2P4, 2P5, 3P3, 3P4 e 3P5	Cultura nordestina: Visita a Vila For" Museu Municipal Dra Berta Cabral Centro Cultural de Vila Flor	3.º Período 17-04-2026
Departamento do 1.º Ciclo	<p>Aveiro e a Ria</p> <p>Passeio de Moliceiro, Workshop de ovos mole e visita guiada às salinas.</p> <p>Conhecer novas atividades económicas.</p> <p>Explorar novos espaços ambientais.</p> <p>Conhecer o processo natural da formação do sal.</p> <p>Consolidar conhecimentos ligados à geografia, ao relevo e às atividades económicas.</p> <p>Experiençar o processo de confeccionamento de ovos moles.</p>			

AD Geografia, Economia e Contabilidade	Ateliê de Artes Plásticas??? Desenvolver forte componente de reutilização e valorização dos recursos, para ensinarmos várias artes plásticas ao mesmo tempo que preservamos os recursos do planeta e possível interação com Atividade Amiga do Sénior.	1P4	????	Ao longo de todo o ano
OUTRA José Carlos	Visita de estudo ao Gerês, a partir de um roteiro elaborado pelos alunos de Animação Sociocultural, no contexto da UFCD "Animação desportiva e turística".	Alunos das turmas 12.º - 3P4, 12.º - 3P5	Visita de estudo ao Gerês	3º período 15-06-2026
AD Educação Física e Desporto outra	Visita ao Clube Náutico de Prado A turma realizará uma visita de estudo ao Clube Náutico de Prado – Vila Verde para acolher e integrar seis novos alunos. A atividade ocorrerá em 27 de outubro ou 3 de novembro, durante a manhã, e incluirá caminhada e canoagem. Os principais objetivos são promover a integração, o espírito de equipa e hábitos de vida saudável. A caminhada visa estimular a resistência física, o contacto com a natureza e a socialização. A canoagem pretende introduzir a modalidade, desenvolver coordenação e equilíbrio, e estimular a cooperação e confiança. O transporte será feito por autocarro TUB (linha 2), sem custos adicionais. A atividade contará com o acompanhamento das professoras Alexandra Guia, Paula Machado e Sara Silva. O regresso à escola está previsto para as 13h10. Esta iniciativa visa reforçar a coesão da turma num ambiente descontraído e colaborativo.	Alunos da turma 09.º03	Prado-Vila Verde	03-11-2025
Departamento do 1.º Ciclo	Visita de estudo no âmbito do encerramento do ano letivo. Aumentar a participação e o trabalho cooperativo entre todos os atores educativos., Consolidar o processo de melhoria do comportamento dos alunos., Melhorar os níveis de participação dos alunos, dos EE em todas as atividades/projetos	Escola Básica de Dume Alunos das turmas: 1.º - D 1-A, 1.º - D 1-B, 2.º - D 2, 3.º - D3, 4.º - D4		3.º Período junho
Prof CT	Visita de estudo ao Pavilhão do Conhecimento, Oceanário de Lisboa. A visita de estudo começará pelo pavilhão do Conhecimento onde os alunos poderão visitar a exposição permanente e alguma temporária. Será uma forma de unir ciência, pedagogia e criatividade, reforçando o papel do técnico de ação educativa como facilitador de aprendizagens significativas na prática com as crianças. O Pavilhão oferece experiências interativas que estimulam a curiosidade e o pensamento crítico, essenciais para futuros técnicos de ação educativa. Os alunos podem observar como é que a ciência pode ser ensinada de forma divertida e acessível, algo que podem aplicar no trabalho com crianças e jovens. A visita ao oceanário oferece uma oportunidade única de aprender, refletir e inspirar práticas educativas ligadas à sustentabilidade, biodiversidade e sensibilização ambiental— temas fundamentais na formação de futuros técnicos de ação educativa.	Alunos das turmas 3P3		3.º período 22- maio- 2026
Departamento do 1.º Ciclo	Visita de estudo ao Dino Parque na Lourinhã Visita ao Parque com o objetivo de: - Observar modelos de dinossauros e outros animais à escala real e cientificamente comprovados - Aprender sobre a história do fantástico mundo da época dos dinossauros e animais pré- históricos	Escola Básica Ortigueira Alunos das turmas 1.º - ORT 1, 2.º - ORT 2, 3.º - ORT3, 4.º - ORT4	Lourinhã	3.º período
Departamento do 1.º Ciclo	Visita de estudo ao Magikland Dar a conhecer o parque temático aos alunos e proporcionar-lhes experiências significativas e lúdicas	Escola Básica Alunos das turmas 1.º - CR 1+2, 3.º - CR 3, 4.º - CR 4	Visita de estudo ao Magikland	3.º período 06-2026
Departamento do 1.º Ciclo	Pé Descalço – EcoParque O Eco Parque é espaço de exploração dos sentidos que promove o contacto com a natureza e permite às crianças viverem experiências de jogo ao ar livre. Este parque estimula a brincadeira livre e com materiais naturais que são cruciais para o desenvolvimento físico e cognitivo das crianças. Esta visita tem os seguintes objetivos: promover atitudes e comportamentos de cidadania; desenvolver o espírito de observação; desenvolver a interdisciplinaridade; harmonizar momentos de convívio, sentido de camaradagem e cooperação	Escola Básica de Presa Alunos das turmas 1.º - PR 1+2, 3.º - PR 3+4		3.º Período junho, maio

3. PROJETO DE FUNCIONAMENTO DAS AAAF E DAS CAF

Atividades de Animação e Apoio à Família (AAAF) – Educação pré-escolar

A AAAF funciona em cada unidade educativa. É constituída pelo serviço de refeições e prolongamento de horário, antes do início do ano, no fim do término das atividades, bem como nos períodos das interrupções educativas. A hora de abertura e encerramento dependem das necessidades das famílias:

	Manhã	Almoço	Tarde	Entidade Promotora
EB Coucinheiro	7h30-9h00	12h00-14h00	16h00-18h30	BragaHabit
EB de Crespos	7h30-9h00	12h00-14h00	16h00-19h00	UF de Crespos e Pousada
EB de Dume	7h30-9h00	12h00-14h00	16h00-18h45	UF de Real, Dume e Semelhe
EB Pousada	7h30-9h00	12h00-14h00	16h00-19h00	UF de Crespos e Pousada
EB Presa	7h45-9h00	12h00-14h00	16h00-18h15	JF de Adaúfe
Jl Adaúfe	7h45-9h00	12h00-14h00	16h00-18h30	JF de Adaúfe
Jl Stª Lucrecia	7h45-9h00	12h00-14h00	16h00-19h00	UF de Navarra e Stª Lucrecia

Este tempo não letivo é um tempo livre, de lazer onde o convívio, o prazer no bem-estar e na relação com o outro revela o seu expoente máximo nas aprendizagens que ocorrem no seu quotidiano. Com base nestes princípios, a planificação existente articula a planificação da docente para o grupo e os referenciais estabelecidos no AESM com a junta de freguesia e as famílias. São objetivos das AAAF:

- desempenhar uma função socioeducativa;
- proporcionar à criança um tempo de fruição, aliando a segurança, o bem-estar, a livre escolha e o brincar espontâneo;
- reforçar processos de socialização enquanto estratégia complementar ao sistema educativo.

Tendo em conta a livre escolha da criança, as atividades a promover serão sempre complementares às aprendizagens desenvolvidas no tempo letivo, podendo abranger atividades na área da culinária, cinema, jogos, entre outras. Desde que possível, em articulação com a junta de freguesia, podem ser desenvolvidas, ainda, atividades na área da música, expressão corporal, ginástica, teatro e Inglês,..

Componente de Apoio à Família (CAF) – 1.º ciclo

As CAF desempenham um papel similar às AAAF, sendo da responsabilidade exclusiva das juntas de freguesia, da Casa do Povo de Palmeira e da BragaHabit. As CAF funcionam em articulação com os períodos de interrupção das atividades letivas. Durante o período letivo, é constituída pelo serviço de refeições e pelo prolongamento de horário antes das 9 horas e depois das 17h30h.

As CAF desenvolvem atividades de natureza lúdica e educativa e podem funcionar em espaço específico, fora do contexto da escola. A hora de abertura e encerramento são variáveis de unidade educativa para unidade educativa, dependendo das necessidades das famílias:

	Manhã	Almoço	Tarde	Entidade Promotora
EB de Crespos	7h30-9h00	13h00-15h00	17h30-18h45	UF de Crespos e Pousada
EB de Dume	7h30-9h00	13h00-15h00	17h30-19h00	Centro Comunitário de Dume
EB Bracara	7h45-9h00	13h00-15h00	17h30-19h00	Casa do Povo de Palmeira (manhã e final de tarde) e Bragahabit (almoço)
EB Pousada	7h30-9h00	13h00-15h00	17h30-18h45	UF de Crespos e Pousada
EB Presa	7h45-9h00	13h00-15h00	17h30-18h30	JF de Adaúfe
EB Ortigueira	7h45-9h00	13h00-15h00	17h30-19h00	Casa do Povo de Palmeira de manhã e final tarde (de manhã desenvolve-se na Escola); Almoço: BragaHabit
EB Eira Velha	7h45-8h45	13h00-15h00	17h30-18h30	JF de Adaúfe

4. MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PAA

Haverá dois momentos de avaliação do PAA: o intercalar, em fevereiro, a ser analisado no Conselho Pedagógico de 22 de fevereiro (o 1.º semestre termina a 26 de janeiro de 2026), e o final, no fim do ano letivo. Os dados que se apresentarão no relatório resultarão do tratamento da avaliação feita pelos organizadores e destinatários das atividades. Em seguida, será apresentado um conjunto de observações sobre a avaliação global das atividades desenvolvidas e o nível de concretização das mesmas.

NOTAS FINAIS

Deste PAA não constam iniciativas específicas promovidas pelas associações de pais e associações de estudantes. Contudo, no seguimento do que se tem verificado ao longo dos anos, há várias iniciativas que são promovidas no AESM que contam com estas parcerias. Para além disso, é expectável que ao longo do ano algumas iniciativas sejam promovidas por estas associações. Estas, oportunamente, adicionar-se-ão a este plano de atividades.

O dinamismo do AESM tem permitido que ao longo do ano se aceitem desafios vários propostos por entidades externas e, no desenvolvimento de conteúdos específicos de disciplinas, se promovam novas iniciativas.

A Equipa do PAA

ANEXOS:

Anexo 1 – Dimensões e subdimensões do PE 2021 | 24 do AESM – extrato do PE

Anexo 2 – Linhas orientadoras da atividade do Agrupamento de Escolas Sá de Miranda 25/26 definidas pelo CG

Anexo 3 – PMC do AESM 2025 | 2026, aprovado pelo CP e pelo CG

Anexo 4 - Plano de atividades do SPO para 2025/2026

Anexo 5 – Anexo descritivo das atividades inscritas no PAA 2025/2026

Anexo 6 - Plano de trabalho da Equipa PES para 2025/2026

Anexo 7 - Plano anual de atividades das Bibliotecas Escolares para 2025/2026

Anexo 8 e 8A – Plano Cultural de Escola “Caminhos da Arte” para 2025/20256

A equipa do PAA